

臺北市國民小學 103 學年度校務評鑑

# 自我評鑑報告

士林區劍潭國民小學

中華民國 104 年 02 月

# 目 次

壹、學校沿革.....	4
貳、校務基本資料.....	6
一、人力資源 .....	6
二、學生基本資料 .....	6
三、校園網路 .....	8
四、建築空間資源.....	8
五、圖書資源 .....	9
六、經費專案補助.....	10
七、基本設施資源.....	14
八、102 學年度學生自費參加之課後社團或才藝班 .....	15
參、自我評鑑結果 .....	16
一、「學校領導與行政管理」 .....	16
二、「課程發展與評鑑運用」 .....	71
三、「教師教學與專業發展」 .....	92
四、「學生學習與成效表現」 .....	139
五、「學生事務與國民素養」 .....	159
六、「學生輔導與支持網絡」 .....	176

七、「校園環境與教學設備」 .....	187
八、「特殊教育與團隊運作」 .....	203
九、「公共關係與家長參與」 .....	214
<b>肆、學校發展特色</b> .....	<b>229</b>
<b>伍、困難與改進策略</b> .....	<b>235</b>

## 壹、學校沿革

劍潭國小成立於民國 44 年，原屬中山區，79 年行政區重劃改為士林區。雖然屬於中小型學校，但仍作育英才無數。家長志工熱心參與服務校務，成為校務推動與發展之重要助力。校地相較於社區地理環境，屬於低窪地區，長年為淹水所苦，雖然歷經多次校舍興建，校舍一樓始終只能規畫為防洪層，直至 84 年始完成操場墊高工程，歷經多位校長努力奔走，爭取經費進行校舍整修工程，劍潭已煥然一新走出淹水困境。

近年，劍潭國小親師生攜手並肩合作，邁向優質學校經營，行政團隊精實運作，有效整合內外資源，營造友善校園環境，持續精進教師專業，永續發展學校課程，學生學習多元展現，在多方面皆有卓越優質的成果表現，乃因我們以學校願景「優質劍潭，樂在學習」為引導，營造深具人文特質的校園，健全高效能的組織團隊，型塑以學生學習為核心的願景價值，透過對課程發展的不斷研發與革新，塑造和諧、共好的學校文化。走過 58 年歲月的劍潭國小，在歷任校長精心擘畫、戮力經營下，能以豐美的姿容、昂揚的步伐，一棒接一棒開創劍潭的歷史新頁，實乃奠基於劍潭原有的優勢特性，加上凝聚成員的向心力與認同感，並能適當運用各項資源，結合課程教學的創新發展，進而發揮教育功能，成就了劍潭的孩子，才有如今豐實的成果。以下為劍潭創校至今重要大事記：

44 年成立臺北市中山國民學校劍潭分校，借大龍國小上課。

46 年成立臺北市中山區劍潭國民學校。

62 年完成前瞻樓、新生樓校舍。

66 年完成幼苗樓校舍。

68 年完成望遠樓校舍。

69 年設置資源班一班。

76 年設置幼稚園二班。

79 年行政區劃歸為士林區。

83 年完成日新樓校舍。

84 年完成校地（操場）墊高工程。

87 年完成學校午餐廚房、鋪設 PU 人工跑道。

91 年起為學校午餐供應群組中心學校。

97 年榮獲教育部品德績優學校、午餐績優學校。

97 年度榮獲臺北市第十二屆優良志工團隊金鑽獎。

99 年榮獲教育部閱讀磐石學校、攜手激勵績優學校。

99 年獲頒行政管理、課程發展、學生學習與校園營造等四項優質學校獎項。

99 年度榮獲網界博覽會全國金獎、世界銀獎。

99 年榮獲教育 111 標竿學校認證。

100 年榮獲網界博覽會世界金獎。

100 年榮獲優質學校專業發展與資源統整，該年免受校務評鑑。

101 年榮獲國際安全學校認證。

101 年獲頒優質學校行政領導獎。

101 年度榮獲網界博覽會世界銀獎。

102 年獲頒優質學校整體金質獎項，含教師教學獎項。

102 年度榮獲網界博覽會全國銅獎、世界金獎。

102 年本校被擇定為士林區英語情境中心。

103 年度榮獲網界博覽會世界白金獎。

103 年度榮獲臺北市第十八屆優良志工團隊金鑽獎。

## 貳、校務基本資料

### 一、人力資源部分

- (一)教師總數(含校長與主任)：共50人，其中男性16人，女性34人
- (二)專任職員總數共7人、教保員1人
- (三)專任工友總數共4人、幼兒園廚工1人
- (四)本學年聘用英語情境中心外籍教師2人
- (四)本學年聘用長期代課教師7人
- (六)全校已參加碩士級(含40學分班)進修教師(含取得學位教師)：共27人
- (七)本學年家長擔任學校志工(如愛心媽媽、家長導護)共126人
- (八)102學年度辦理學校日，家長出席率上學期60%；下學期48%
- (九)102學年度參加教育局行動研究教師：共15人次，合計成果3件

### 二、學生基本資料部分

#### (一)班級數

- 1. 普通班19班
- 2. 特教班0班
- 3. 資源班1班
- 4. 幼兒園3班

(二)各年級學生數：

1. 一年級 80 人 2. 二年級 65 人 3. 三年級 82 人  
4. 四年級 63 人 5. 五年級 61 人 6. 六年級 79 人

(三)學生裸視不良(其中一眼視力未達 0.9)共 188 人

(四)原住民學生數共 5 人

(五)新移民子女數共 59 人

(六)102 學年度校內體育活動競賽舉辦情形：全校活動競賽共 3 次，學年活動競賽共 6 次

(七)102 學年度校內學藝活動競賽(含語文、美術、音樂類)舉辦情形：

全校活動競賽共 5 次，學年活動競賽共 6 次

(八)本學年度所組成之學生社團或競賽團隊(家長會所主辦之課後才藝班不計入)

社團或競賽團隊名稱	人數	每年預算經費
直笛隊	40	5,000
田徑隊	25	5,000
籃球隊	40	5,000
桌球隊	26	家長後援會支應

### 三、校園網路部分

- (一) 連接台灣學術網路方式： T1  ADSL(上傳\_\_\_K，下傳\_\_\_MB)  有線電視光纖或固網
- (二) 普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共 44 間，已連上校園網路共 44 間
- (三) 全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會…辦公室)共 16 間，已連上校園網路共 16 間
- (四) 是否設有校內有線電視系統(可播映至所有普通及專科教室)： 是  否
- (五) 設有單槍(三槍)投影機並連上網路的教室，專科教室共 10 間，普通教室共 19 間

### 四、建築空間資源

(一) 貴校目前專科教室設置情形(一間普通教室以 63 平方公尺計)

名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
自然科教室	2	2	音樂教室	1	1
社會科教室	1	1	韻律教室(多功能)	1	2
電腦教室	1	1	美勞教室	1	1
有階梯視聽教室	0	0	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	1	1.5	資源班教室	2	2
英語語言教室	3	3	資源回收室	0	0
教師教學準備室	0	0	陶藝教室	0	0
鄉土教育資源室	1	1	個別諮商室	1	0.5
交通安全教育室	0	0	團體諮商室	0	0
家事或禮儀教室	0	0	綜合教室	1	1



## (二)運動球場部分

1. 籃球場共 2 座，共 8 個籃框，是否共用：是 否
2. 排球場共 0 面，是否共用：是 否
3. 網球場共 0 面，是否共用：是 否
4. 桌球台共 10 張，桌球發球機共 1 部，是否共用：是 否
5. 羽球場共 0 面，是否共用：是 否
6. 溜冰場共 0 處，是否共用：是 否
7. 樂樂棒球場 共 1 座，是否共用：是 否
8. 躲避球場共 1 座，是否共用：是 否

(三)綠地(含花圃)共 2016 平方公尺

(四)運動場(含遊戲區)共 4535 平方公尺，跑道全長共 158 公尺

(五)游泳池 有，共 \_\_\_\_\_ 個水道，每個 \_\_\_\_\_ 公尺長，是否為溫水：是 否  
無

## 五、圖書資源部分

(一)圖書室樓板空間共 157.5 平方公尺

(二)圖書室藏書共 21,857 冊，期刊共 38 種

(三)平均每月圖書借出共 1120 冊次

(四)圖書室提供網路檢索專用電腦數共 2 部

## 六、經費專案補助部分

(一)102 學年度在年度單位預算外，來自於市政府之補助，分別：

補助單位	補助項目	補助金額(元)
教育局	幼兒園遊戲場地坪及寢室整修工程款	957,566
教育局	生命教育系列生命鬥士經費	3,700
教育局	英語情境中心設置業務費	200,000
教育局	102 年暑假經濟弱勢幼兒課後留園	32,820
教育局	102(1)小小精靈讀書會經費	10,000
教育局	102 學年度特教助理經費	43,701
教育局	102(1)助妳好孕 5 歲幼兒免學費補助	99,774
教育局	英語情境中心事務設備費	704,352
教育局	英語情境中心工程經費	2,214,894
教育局	102(1)助妳好孕學費補助	11,086
教育局	102 年暑假幼兒園課後留園經費	2,100
教育局	102(1)低收入戶月費補助	56,443
教育局	102 學年度教師專業發展評鑑及學習社群經費	8,074
教育局	102(1)安心就學課後照顧經費	39,752
教育局	102(1)幼兒園課後留園補助經費	20,100
教育局	102 學年度(102 年 12 月)課後照顧費用	18,032
教育局	103 年 1 月特教助理人員經費	11,141
教育局	102(1)(103 年 1 月)低收入戶課後照顧經費	8,469
教育局	102(2)小小精靈讀書費經費	10,000
教育局	申辦電子公文線上簽核所需自然人憑證讀卡機經費	4,450
教育局	103 年 1-7 月英語情境中心外師人事費	1,159,379

教育局	103 年 2-6 月特教助理人員經費	80,425
教育局	102(2)助你好孕免學費補助	116,403
教育局	102 學年校際交流活動經費	12,000
教育局	103 年度國小學生事務與輔導教師進修研習經費	10,000
教育局	補助閩客語支援人員交通費	2,200
教育局	103 年度傳統藝術教育經費	20,500
教育局	103 年度國小生命教育生命鬥士經費	3,700
教育局	103 年度英語情境中心業務費	200,000
教育局	103 年度學生英語夏令營經費	120,000
教育局	103 年度校際交流互訪經費	24,000
教育局	103 年寒假及 102(2)幼兒園課後留園經費	28,188
教育局	103 年度國小學生課桌椅汰換更新	100,800
教育局	102(2)經濟弱勢課後照顧補助	112,361
教育局	英語情境中心設備費	80,754
教育局	102(1)清寒學生早餐	83,760
教育局	102 學年第三胎子女教育補助金	38,000
教育局	101 學年度第一學期體育獎勵金	5,000
教育局	102(1)身障生交通費	9,000
教育局	春暉巡迴講座鐘點費	800
教育局	102 學年度教育關懷獎助學金	10,000
教育局	東亞區國際教專成長活動機票補助款	90,000
教育局	103 國小輔導主任研討會經費	25,000

教育局	春暉專案巡迴宣導講座鐘點費	800
教育局	補助個人電腦設備	221,740
教育局	102 學年度第三胎子女教育補助	500
教育局	103 年國小品行優良獎助學金	6,000
教育局	102(2)特教生交通費補助	9,000
原民會	102(1)原住民生獎助學金	3,000
原民會	102(1)托育補助	14,588
原民會	補助 102(2)代收代辦經費	548
原民會	102(2)原住民生獎助學金	3,000
原民會	102(2)原民生學童午餐	3,255
社子國小	第七群組研習經費第 1 期款	4,600
社子國小	第七群組研習經費第 2 期款	4,600
社子國小	健康學校視力保健補助經費	5,000
啟智學校	102(1)專業人員到校服務鐘點費	1,600
啟智學校	102(2)專業人員到校服務鐘點費	3,200
內湖高工	102(1)學產獎助學金	48,000
西湖國小	2014 國際學校網界博覽會翻譯費	10,000
內湖高工	學產助學金	48,000
學產基金會	學產急難慰問金	20,000
教育部	102 年度國小學生游泳與自救能力教學經費	5,200
教育部	102(1)5 歲免學費弱勢加額補助	76,352
教育部	102(1)5 歲幼兒免學費補助	196,000

教育部	102年8-12月超鐘點費	447,780
教育部	102年8-12月特教助理經費	27,300
教育部	102年8-12月充實行政人力(約僱人員)經費	145,653
教育部	102年8-12月本土語支援人員經費	47,584
教育部	102年8-12月原住民語支援人員經費	4,800
教育部	102年第2期調整特教教師授課節數經費	20,800
教育部	102年暑假幼兒園課後留園經費	8,400
教育部	102(1)5歲幼兒免學費補助-2人*7000元	14,000
教育部	102學年度教師專業發展評鑑及學習社群經費	11,303
教育部	102(1)低收入戶課後留園鐘點費	80,400
教育部	102年度閩客語教師經費不足數	16,119
教育部	102學年度教專評鑑中央輔導員經常門經費	45,760
教育部	102學年度教專評鑑中央輔導員資本門經費	25,000
教育部	充實行政人力103年1-7月薪津及年終獎金	301,193
教育部	103年1-7月特教教師超鐘點費	24,440
教育部	103年度課稅配套補助經費及102年終獎金	634,184
教育部	102(2)5歲免學費弱勢家額補助	90,940
教育部	103年度原住民語經費	4,800
教育部	103年度本土語教師經費	90,691
教育部	102(2)5歲幼兒免學費補助	210,000
教育部	補助閩客語支援人員交通費	800
教育部	103年寒假及102(2)課後留園補助經費	65,772

教育部	103 年 1-6 月原住民與支援人員經費	1,600
教育部	102 年家長知能研習經費	4,000
教育部	102 精進教師社群-英語文領域第 2 期款	5,000
教育部	低收入戶課後照顧經費補助	154,120
教育部	102(1)攜手班經費	19,531
教育部	101 學年度教師專業發展評鑑中央輔導群經費	70,760
教育部	102(1)國小代收代辦費補助	7,536
教育部	103 年攜手班經費	76,896
教育部	102(2)無力繳交代收代辦費補助	8,322
教育部	103 年閱讀推動補助經費	20,000
教育部	102(2)教育部補助課後照顧經費	48,332

(二)102 學年度在市政府之補助外，來自家長或其他單位之捐款或補助，分別：

捐款單位	捐款項目	捐款金額(元)
家長會	贊助學校 102 校慶及運動會經費	5,000
鄧○○女士	英語情境中心購置設備費	15,000
林○○先生	英語情境中心購置設備費	60,000
家長會	贊助學校教師節經費	20,000
士林承德福德宮	贊助學校教育經費	30,000
范○○先生	贊助學校教育經費	3,200
明勝社區發展協會	贊助學校教育經費	15,000
曾○○老師	贊助學校教育經費	10,000
宏遠食品認購福正宮捐助白米捐款	贊助學校教育經費	11,154

李○○里長	贊助學校教育經費	5,000
明勝里	贊助學校教育經費	2,008
橙立科技有限公司	贊助學校教育經費	30,000
黃○○小姐	贊助學校教育經費	10,000
明勝里、承德里、福華里	贊助學校教育經費	564
士林承德福德宮	贊助學校教育經費	30,000
劉○○老師	贊助學校教育經費	200
詹○○小姐	贊助學校教育經費	1,700
古○○醫師	贊助學校教育經費	5,223
黃○○女士	贊助學校招生活動	10,000
張○○等同學	拾金不昧收入	603
李○○先生	補助學童午餐	10,000
臺北市會計師公會	補助學童午餐	8,415
黃○○女士	電視安裝費	5,000
鄭○○教授	獎助學金	10,000
有愛基金會	獎助學金	134,400
玉山志工基金會	獎助學金	30,000
李○○里長	獎助學金	5,000
鄒新和文教基金會	獎助學金	40,000
李○○先生	購置圖書	10,000

## 七、基本設施資源部分

### (一)營養午餐供應：

否

(1) 是，公營，群組主辦學校

(2) 是，公營，群組學校

(3) 是，公營，自給自足

(4) 是，公辦民營

(5) 契約廠商供應

(二) 飲用水設備現況：

(1) 開水供應

(2) 飲水機共 15 台

(3) 中央開水系統

(三) 衛生設備現況：

1. 男性教職員專用小便斗共 0 個

2. 男性教職員專用馬桶(含坐式、蹲式)共 0 個

3. 女性教職員專用馬桶(含坐式、蹲式)共 0 個

4. 男性學生專用小便斗共 86 個

5. 男性學生專用馬桶(含坐式、蹲式)共 55 個

6. 女性學生專用馬桶(含坐式、蹲式)共 98 個

#### 八、102 學年度學生自費參加之課後社團或才藝班

社團或才藝班	人數	指導教師來源
直排輪	20	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士



書法	12	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外人士
足球	30	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
電腦社	20	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外人士
美術	20	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
熱舞	15	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
籃球	25	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外人士
烏克麗麗	20	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
桌球初階	30	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
桌球進階	20	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
跆拳道	15	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士

## 參、自我評鑑結果

### 一、學校領導與行政管理

1-1 展現卓越的 領導風格	1-1-1 校長的學校經營理念	<p>教育是百年樹人的志業，尤其是國教工作，為一切教育之基礎，更是立國之根本，其良窳足以影響國家盛衰。學校校務經營的過程是繼續性、系統性、也是科學性、更是永續發展性的，它是校務成長發展的工程，不是例行公事，有賴周延的計畫、徹底的執行及虛心的評鑑，以追求校務之績效與卓越，達成教育目標。</p> <p><b>一、校長的學校經營理念</b></p> <p>(一)校長的學校經營理念</p> <p>1. 教育理念說明</p> <p>身為校長應拓展對「人」的視野，對「人」永遠懷著無窮的希望，「有夢最美，希望相隨」！當我拓展了對「人」的視野，我看待「人」的眼光自然遠大，我對待「人」的態度自然謙和，尊重與接納就自然而生；當我對「人」永遠懷著無窮的希望，我就不會放棄、不會逃避我對「人」的責任，必然會以「愛和榜樣」積極參與投入校長的工作。</p> <p>相信當我全然的以「愛」參與投入校長工作，我的著眼點必然全在學生的身上，我必以學生的全人發展為目標，我必以成就學生為己志，我期許自己要成為引燃教師教育熱情的「榜樣」，一起來共造「教育的希望工程」！我堅信教育應該回歸教育的本質，在提供人類更有利的潛能開展，更好的行為改變，更多的自我實現機會。聯合國教科文組織指出：學做人、學做事、學習如何學習、學習與人共處、學習改變，是學習的五大支柱，學校教育除了傳授基本知識外，更需要讓學生學以致用，能將知識轉化為因應各種生活挑戰和工作所需的關鍵能力，才能讓孩子有能力面對未來的挑戰。</p> <p>因此，身為學校的領導者，我會愛學校如家，愛學生如子，我要與親師生建立共同願景，讓親師生對未來充滿憧憬與期待，一起能作夢、肯作</p>
	1-1-2 校長對教育政策的落實	
	1-1-3 行政領導的團隊組成	
	1-1-4 學校領導的重點與作為	

夢、敢作夢！我要不斷在職進修，汲取更新的教學視導方法與技巧，以及課程與教學相關的新知，充分發揮校長教學視導的角色功能，協助教師教育專業發展，我期許自己要以道德帶心，以專業服眾，就像風行草偃！所以要努力的方向：

- ◎積極投入教學視導專業成長！
- ◎具備解決問題的能力與誠意！
- ◎具有終身學習的理念與行動！

我相信每個學生都具有學習的潛能，我期望能培育具有「健康力、品德力、學習力、創新力、表達力」全人發展的孩子，以適應高科技、高國際、高人際的未來世界，親師生共同追求「抱持人性的教育理念」、「追求卓越的教育品質」、「落實精緻的教育內涵」和「達成均衡的教育目標」的教育理想。

## 2. 學校經營理念

(1) **以學生為中心**：以學生主體考量，尊重個別差異，開啟多元潛能。

- ①肯定每位學生都可以學習，都有能力可以學習，都可以恰如其分的學習。
- ②以有教無類創造無障礙學習機會，以因材施教達成適性發展。
- ③肯定學生多元性向發展，重視每位學生全人格發展，帶好每一位學生。

(2) **以專業為導向**：提昇專業智慧與專業踐履能力，型塑專業形象

- ①不斷進修充實，強化教育本職系統性知識及批判反思能力
- ②提昇專業自主，確立專業尊嚴，營造「專業教師、快樂學生」的理想圖像。
- ③建構專業社群，以專業對話、探究，塑造專業形象與品質保證。

(3) **以服務為信念**：以專業服務導向，提昇工作效益與教育品質。

- ①充實教學專業與領導管理知能，為同仁夥伴提供專業服務。
- ②以學生、家長為顧客，本顧客為先、品質為尚，提供滿意服務。
- ③配合社區總體營造，主動積極建構教育社區的專業服務網絡。
- (4) **以共識為前提**：民主參與、溝通協調，凝聚向心力，發揮生產力。
  - ①釐清教育本質，堅定教育信念，塑造學校教育經營發展願景。
  - ②擴大民主參與，凝聚共識，體現學校、家長及社區教育合夥經營。
  - ③以向心力提昇生產力，落實學校本位經營，建立學校特色文化。
- (5) **以學習為動力**：營造學習型組織，以心創新，促進校務革新。
  - ①以持續學習轉化理論促進教育實踐，規劃終身學習的生涯發展。
  - ②主動營造專業、開放的學習情境與學校文化，激勵工作夥伴專業對話的分享機制與研究創新的動力。
  - ③整合資源營造學習型組織，建構教育社區，落實社區總體營造方案。

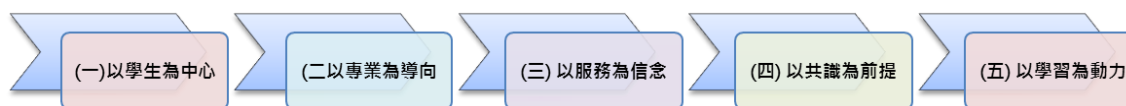


圖 1 經營理念圖

(二) 提出具體的辦學方向，並轉化為行動方案

1. 學校願景：培育【健康、優雅、多元、創新】全人發展的孩子，成為有情有義有能力的世界公民！
2. 打造一個讓學生樂在學習的優質劍潭校園為本校課程願景，依據願景訂定四

個核心價值，詮釋如下：

- (1) **健康**：提供健康安全優質學習環境，成就健康快樂劍潭人。
- (2) **優雅**：形塑高尚的品德及氣質，讓劍潭人活出豪氣與自信。
- (3) **多元**：提供多元適性學習機會，造就劍潭人成為多元明星。
- (4) **創新**：深耕基礎學科能力，培育具有二十一世紀公民競爭力。



圖 2 學校課程願景圖

### 3. 辦學目標

- (1) 統整資源優化校園，厚實學習資源蘊育優質的環境。
- (2) 提升專業強化師資，發展教師積極創新專業的教學。
- (3) 本位發展完善課程，建構系統整合創新特色的課程。
- (4) 有效教學全人發展，培養知書達理樂觀進取的學生。
- (5) 家長參與攜手合作，建立民主開放尊重信賴的互動。
- (6) 創造理想團隊氛圍，營造健康快樂和諧效能的校園。

		<p>4. 經營策略及行動方案</p> <p>(1) 統整資源優化校園</p> <p>① 運用 E 化知識管理有效運用資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 運用資訊科技從事校務行政管理</li> <li>b. 建置教學資源知識管理中心運作</li> <li>c. 建立教學合作計畫，增進教育資源共享機制</li> <li>d. 結合社區營造，建立社區資源共享機制</li> </ol> <p>② 重視教育品質管理服務績效領導：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 強化行政團隊服務計畫、執行、考核機制</li> <li>b. 建立以校務活動為導向的支援合作模式</li> <li>c. 落實公平公正公開的人事任用、考核制度</li> <li>d. 健全會議功能，建構參與式決策模式</li> </ol> <p>(2) 提升專業強化師資</p> <p>① 規劃教師專業發展提升教學專業：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 落實教師專業成長及教育行動研究</li> <li>b. 組織專業學習社群，協同合作教學研究。</li> <li>c. 實施教學輔導教師方案，推動教師專業發展評鑑計畫。</li> </ol> <p>② 落實同儕視導專業發揮教學效能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 推動資訊融入各領域教學與學習。</li> <li>b. 強化領域教學研究會功能，舉辦校內教學觀摩研討。</li> <li>c. 推展同儕視導對話，落實教學視導與評鑑。</li> <li>d. 辦理教師教學心得發表、研究分享與出版。</li> </ol> <p>(3) 本位發展完善課程</p>
--	--	--

		<p>①系統整合建構完善課程管理：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 建置規劃、執行、評鑑課程方案與結構的管理機制。</li> <li>b. 建構以生活為中心、能力為本位的課程發展。</li> <li>c. 建構環境、人權、法治、多元文化、國際教育等多元統整課程。</li> </ul> <p>②落實同儕視導專業發揮教學效能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 強調教師即行動研究者的課程原則，建立教師參與課程機制。</li> <li>b. 研發、實施閱讀寫作校本特色課程。</li> <li>c. 提升教師資訊素養，鼓勵融入教學活動，促進教學多元活潑化。</li> <li>d. 協調並統整各學習領域及各處室之業務，建構學校總體課程。</li> </ul> <p>(4)有效教學全人發展</p> <p>①提供多元學習激發潛能適性揚才：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 推展書香校園閱讀計畫，實施學生中英文加油站語文活動。</li> <li>b. 實施體適能教學與一生一專長之認證。</li> <li>c. 辦理校際、國際交流活動。</li> <li>d. 提供學生各種情境的發表機會。</li> <li>e. 辦理創新學生多元社團活動。</li> </ul> <p>②體驗藝文陶冶形塑良好品德發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 推動生命教育活動，發展愛己、感恩、助人價值觀。</li> <li>b. 實施生活體驗內省品格教育活動。</li> <li>c. 設計合作分享教學活動，鼓勵網際網路合作學習。</li> </ul> <p>(5)家長參與攜手合作</p> <p>①開放民主多元參與創造親師雙贏：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 協助與鼓勵家長參與學校及班級教學事務。</li> </ul>
--	--	--

		<p>b. 協助家長會正常運作，強化家長會溝通橋樑功能。</p> <p>c. 辦理親職教育活動、出版親師溝通刊物、舉辦各種校園活動，強化親師關係。</p> <p>② 尊重信賴發揮教育合夥人之功能：</p> <p>a. 建立社區、家長專長資源庫，引進專業資源。</p> <p>b. 招募家長義工，協助學校及班級事物。</p> <p>c. 參與社區及校際表演，分享學習成果。</p> <p>d. 結合社區夥伴群組，資源共享，帶動社區文化活動的提昇。</p> <p>(6) 創造理想團隊氛圍</p> <p>① 建構安全健康資源豐富環境：</p> <p>a. 積極辦理修建工程及無障礙的校園設施，綠、美化校園環境。</p> <p>b. 落實全面安檢制度，加強危機管理緊急應變。</p> <p>c. 強化社區溝通連繫，建立良善公共關係。</p> <p>d. 建置輔導網網絡、辦理弱勢族群補救教學。</p> <p>② 蘊育溫馨和諧文化友善校園：</p> <p>a. 建立暢通的溝通管道。</p> <p>b. 推動家庭、性平、特殊教育活動。</p> <p>c. 實施學生輔導制度、成長課程及活動。</p> <p>d. 規劃親師生節慶活動，營造溫馨和諧氣氛。</p> <p>(三) 經營理念與校務發展計畫契合</p> <p>打造一個讓親師生樂在學習的優質劍潭校園為本校經營願景，依據願景訂定四個核心價值，詮釋如下：</p> <p>1. 專業、創新、愛心、團隊之教師專業發展願景：</p>
--	--	---



		<p>(1) 以學生為本位，並以開發學生的潛能為中心。</p> <p>(2) 以協助教師之「教」與兒童之「學」為最高原則。</p> <p>(3) 以批判及反省的理性態度面對自我！</p> <p>(4) 以謙虛及努力的學習態度面對工作！</p> <p>(5) 以更善、更好的期許做為自我要求！</p> <p>2. 體驗、學習、關懷、服務之學生潛能開展願景：</p> <p>(1) 都具備優質生活的基本能力。</p> <p>(2) 能擁有若干項目的專長能力。</p> <p>(3) 樂於繼續成長的意願和能力。</p> <p>3. 和諧、合作、互助、互信之親師共同願景：</p> <p>(1) 抱持人性的教育理念</p> <p>(2) 追求卓越的教育品質</p> <p>(3) 落實精緻的教育內涵</p> <p>(4) 達成均衡的教育目標</p> <p>4. 人本、均衡、卓越、精緻之行政理念願景：</p> <p>(1) 發揮教育專業：與大學、社區密切合作互動。</p> <p style="padding-left: 40px;">營造積極參與的學校文化。</p> <p style="padding-left: 40px;">建構不斷成長的教導型組織。</p> <p style="padding-left: 40px;">重視教育研究發展開創新局。</p> <p>(2) 展現專業作為：訂定妥善的教育目標。</p> <p style="padding-left: 40px;">規劃完善的課程架構。</p> <p style="padding-left: 40px;">實施有效的教學活動。</p> <p style="padding-left: 40px;">採取適當的輔導措施。</p>
--	--	---

提供完善的環境設備。

建立健全的行政制度。

(3) 帶好每個學生：適性揚才，發展多元學習活動。

激發潛能，成就多元高峰經驗。

永不放棄，積極介入補救學習。

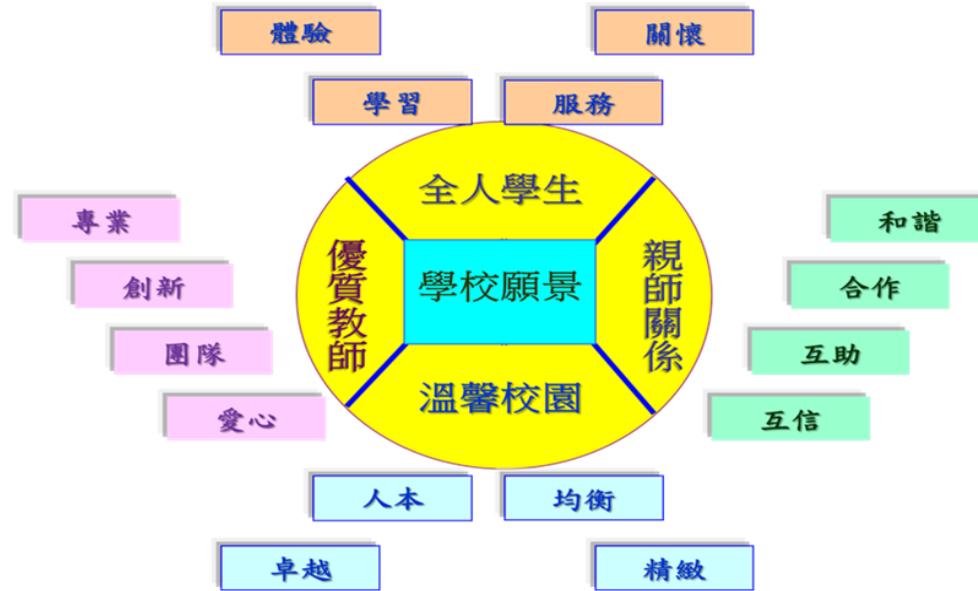




圖 4 校務發展架構圖

二、校長對教育政策的落實

(一) 了解、傳達與宣導重要教育政策

1. 優質學校之形塑，建基教育理念之深化：

面對新世紀知識經濟時代到來，因應教育改革如火如荼進行，如何在已有的優勢根基下，引領劍潭人攜手邁向優質學校，這是領導團隊經營校務的核心。在此關鍵時刻，團隊成員堅信唯有深化正確教育理念，確立學

校發展方向，促發每位成員卓越執行力，方能不負眾望昂首向前，這是教育使命，也是教育承諾，領導團隊期許全力以赴，與所有的劍潭人一起為劍潭的學童栽種夢想、耕耘希望。

2. 教育目標之達成，端賴實踐形塑合作團隊：

專業的學校文化是學校革新的起步，然而缺乏教職員間的相互合作，絕對無法克竟其功。80年代，本校經歷大量教師轉調他校之事件，並聘任大量新進教師。此一事件，導致教師結構及學校文化產生極大質變。其中教師彼此間陌生，關係冷淡疏離尤甚，加上期間適逢教育改革之推動，各自忙於因應，隔閡之牆更加高聳。因此如何型塑學校合作學習文化，促進彼此相互分工合作，讓彼此生命相互影響，並促發願意共同投入學校革新的承諾，一直是劍潭領導團隊重要課題。

3. 學校經營品質提升，有待於領導歷程之整合：

本校弱勢學生約佔 35%，渠等可能因各種因素交互作用，導致在學習機會及同儕關係均呈現明顯得弱勢，面對這一群弱勢學生，激發領導團隊產生「要讓孩子就讀一所優勢學校」的使命與承諾。因此，在領導歷程中，團隊整合轉型領導、道德領導、專業領導與趨勢領導，試圖發揮領導力提升學校經營品質，以讓每個學生適性發展，厚植核心能力，成就光明未來。

4. 實現贏家學校之關鍵，決定於強化領導績效：

少子化之故，近年來本校學生數逐年遞減，面對可能減班的挑戰，如何創造學校價值感，經營劍潭成為一所磁吸學校，一直是學校領導努力的目標。領導團隊承載「每一個孩子成功」的教育價值，希望發揮領導魅力，突破現有困境，逐步影響全校同仁共同提升學校執行力，締造亮麗績效，打造劍潭成為一所「全是贏家」的學校。

		<p>(二) 近四年教育政策在學校落實的具體成效</p> <p>領導團隊以「打造一所全是贏家的學校」為理想，校長秉親和熱情開朗的特質，持開放接納之作風，導引團隊共同建構領導理念，不時激發成員動能，挾卓越的執行力，成就團隊合作無間、創意無限。擁有共好精神的劍潭團隊，誓願讓個人動起來、團隊動起來、整體校務動起來，以達成下列目標，讓劍潭如鑽石般閃亮。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 涵泳正確前瞻領導理念，領校務卓越發展：形塑團隊正確、前瞻的領導理念，共同建構學校願景，導引校務發展方針，落實教育政策之理想。</li> <li>2. 經營合作創新專業團隊，邁向學習型學校：以整體目標引航，憑階段性方式，領劍潭團隊同心合作，發揮創意，邁向學習型學校，發揮行政效能。</li> <li>3. 發展創新整合領導歷程，優質化品質管理：以系統思考為經，建構品質管理機制為緯，運用領導力以智懾人、以德服人、以誠悅人，展現教育綜效。</li> <li>4. 卓越行政教學領導績效，打造全贏家學校：發揮領導魅力，型塑學校特色，展現創新成果，彰顯辦學績效。具體績效體現於優質行政服務效能、發展特色課程、精進教師專業、建構友善校園、豐實學生學習、整合運用資源，打造品牌劍潭，促進校務永續發展。</li> <li>5. 近四年教育政策在學校落實的具體成效       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 享譽世界：           <ol style="list-style-type: none"> <li>①99、101 年度榮獲網界博覽會世界銀獎。</li> <li>②100、102 年度榮獲網界博覽會世界金獎。</li> <li>③101 年度榮獲國際安全學校認證。</li> <li>④103 年度榮獲網界博覽會世界白金獎。</li> </ol> </li> <li>(2) 揚名全國：</li> </ol> </li> </ol>
--	--	--

		<p>①97 年度獲教育部品德績優學校、午餐績優學校。</p> <p>②99 網界全國金獎、教育部閱讀磐石學校、攜手激勵績優學校。</p> <p>③獲親子天下選為 99 年度品德典範及 100 年度閱讀特色學校。</p> <p>(3)優質學校：</p> <p>①99 年榮獲行政管理、課程發展、學生學習與校園營造。</p> <p>②自 99 年、100 年共榮獲行政管理、校園營造、學生學習、課程發展、專業發展、資源統整共 6 項優質學校獎，101 年榮獲學校領導獎，102 年更榮獲教師教學獎及臺北市第 3 所優質學校整體金質獎認證。</p> <p>(4)教育標竿：99 年度榮獲教育 111 標竿學校認證。</p> <p>(5)其他：</p> <p>①競賽評比優等：攜手激勵訪視、友善校園亮麗圍籬、節能績效、健康促進、交通安全訪視、體衛訪視與城鄉交流活動等，屢獲佳績。</p> <p>②各媒體報導：國語日報、聯合報、中國時報、人間福報、教育電台與大愛台等共計 30 次以上。</p> <p><b>三、行政領導的團隊組成</b></p> <p>(一)校長知人善任遴聘合適主管人才</p> <p>1. 建立服務導向，協調支援合作</p> <p>(1)處室工作，以專案業務建立責任制，並訂定 SOP 流程，各處室定期進行處室業務自我評鑑，有效進行績效管理。</p> <p>(2)各類會議定期召開討論相關事務討論學校事務，落實分工與執行。</p> <p>①每週召開校務推動小組會議。</p> <p>②每月召開擴大行政會報、午餐供應委員會、學年會議。</p> <p>③每學期召開校務會議、課發會、特推會、性平會、生命、家庭、中輟生</p>
--	--	--

輔導會議。

(3)設立各類核心工作小組，進行各項校務推動，詳如表 1。

表 1 推動教師專業小組分類表

小組類型	運作組織
校務決策	校務會議、課程發展委員會、校務推動小組會議、擴大行政會報
校務推展	獎懲委員會、申訴委員會、家庭教育委員會、教評會、健康促進委員會、教師成績考核委員會、性別平等委員會、常態編班委員會、特教推行委員會、學校午餐供應委員會、校園安全推動小組、中輟生鑑輔小組
教育研發	學年課程小組、七大學習社群、閱讀策略研發小組、環保藝術小組、課程評鑑小組、教科書審議小組、教師專業評鑑小組、生字簿編製小組、教室走察推動小組

## 2. 健全行政運作，建構參與決策

(1)規劃執行：行政主管依校務發展計畫，規劃具體可行的年度工作計畫，帶領處室團隊確實執行與考核。

(2)訂定 SOP 流程，有效管控工作品質：

①制定行政業務標準化作業流程，減少業務處理的時間浪費。

②各項活動執行前撰寫計畫，工作成果檔案建置於內網，有效保存與傳承。

(3)學校大型活動如：運動會、歲末期末統整、母親節園遊會、畢業典禮等各行政處室與級科老師皆共同合作與分工執行。

(4)各項學校評鑑活動，如：優質學校、教育 111、閱讀磐石、國際安全學校等，皆透過各處室的連結整合力量，貢獻成果。

## (二)行政主管對學校行政工作具有熱情

### 1. 專業領導團隊，激發民心士氣

(1)學校各級行政主管具有領導理念：秉持基本教育理念，校長以熱情與智慧，領導團隊實踐「全人、創新、精緻、永續」的治校理念。

(2)校長期許團隊運用僕人領導，下放權力，鼓舞每位學校成員都成為專業

領導者，大家共享責任，共享成果。

(3) 行政主管有效整合政策與校務，減輕工作負擔，主動提供協助解決困難。

## 2. 落實權變領導，校務卓越發展

(1) 教師甄試機制適切，碩士學歷比例高，具豐富的教育及行政素養。

(2) 主管掌握明確執行目標及流程，減少執行同仁的錯誤嘗試。

(3) 開放多元參與管道，擴展決策參與範疇，有效行銷教育政策。

(4) 管控處室的政策執行進度，相互協調支援，要求同仁自我監控進度，並給予適時回饋。

(5) 預防為先：上緊發條，處理好學校各項大大小小業務，讓危機發生率降到最低，96 年至今，家長投訴 1999，共 2 件。

(6) 成立「校園事件處理小組」：建置處理與通報之標準作業流程，善用緊急聯絡網、循程序運用防災、防疫通報系統即時反應現況，爭取有利支援，因應各種重大偶發突發事件。

## (三) 行政團隊能有效的執行校務工作、行政團隊能不斷地專業成長

### 1. 雙向溝通網絡，順暢溝通管道

(1) 不定期實施校務經營問卷，包括：校務經營滿意度、行政服務滿意度、社團需求、校服意見、午餐滿意度統計、家長學校日填寫活動意見回饋表等。

(2) 學校網頁建置溝通網絡：定期更新校務與活動及師生績優表現訊息；建置行政處室與班級網頁，提供資訊；設交流園地與教師信箱，交流意見。

(3) 對話、座談與研討：除非正式隨時對話意見交流，正式對話機制如下：

表 2 正式對話機制

校務推動小組	擴大行政會報	學年會議	親師座談	各項委員會
處室業務推動	重大校務推動	主任參與，倡導	家長與教師溝	交流討論教育



意見交流反思與回饋。	共識之形成與檢討。	及傾聽校務興革意見。	通，解決問題。	議題推動策略及成效。
------------	-----------	------------	---------	------------

## 2. 多元回饋機制，團隊互動和諧

(1)除了透過上述正式對話機制溝通訊息，並透過劍潭通訊、學年會議紀錄或 e-mail 等多元方式，與學校同仁、家長進行意見回饋討論。

(2)領導團隊會隨時聆聽同仁心聲，並辦理教師樂活社團、自強活動、慶生會、卡拉 ok 創意大賽等，讓全校教職員如家人般，彼此相互關懷打氣。

## 四、學校領導的重點與作為

(一)能有效激勵學校親師生士氣、能即時有效化解或處理學校糾紛

訂定「劍潭國小教職員工獎勵辦法」肯定教職員優異表現，詳如表 3。

表 3 激勵措施表

激勵措施	具體作法
頒發獎金	員工本人參賽或指導學生參賽獲獎者，頒發獎金予以獎勵。
減授鐘點	鼓勵員工發揮專長，成就學生學習，教師帶領學生團隊者，予以酌減課務，藉以激發教師榮譽心。
記功嘉獎	①敘獎廣納教師體系、行政體系、職工體系人員，並求名實相符。②首長視員額需求，將記功1次轉為嘉獎3次，以鼓勵更多同仁。
公開表揚	①製作比賽指導老師感謝狀，由校長於集會頒發，給教師榮譽心。 ②善用學校官網、電子看板、與「劍潭通訊」刊物，報導教師優異表現或指導學生榮獲各項榮譽，肯定老師展現教育的專業表現。 ③於教師晨會時間，對於班級特殊表現，給予及時的肯定。 ④頒發績優行政團隊獎金。
出刊專輯	每年彙集教師專業研究方案或著作，印製成學校出版刊物
感恩活動	為強化向心力，凝聚共識，辦理教職員慶生會、忘年會、參訪等。

(二)學校領導團隊之個人專業檔案、學校經營成效具有階段性重點

1. 重視專業成長，增進教學效能

(1)系統規劃教師成長計畫：著眼實務，循序漸進，深化專業，明定年度專

業成長主軸，循序引領全校教師達成專業成長目標，規劃如表 4。

表4 96-102學年度教師專業成長主軸規劃表

學年	96	97	98	99	100	101	102
成長主軸	教學能力精進期	課程發展精緻期	教學領導醞釀期	同儕合作評鑑期	專業社群發展期	專業社群精進期	專業社群豐收期
主要內涵	閱讀教學 語文教學 課程設計	課程設計 閱讀教學 行動研究	教學輔導 數學教學 正向管教	專業評鑑 教學輔導 成長檔案	學習社群 專業評鑑 班級經營	行動研究 教學檔案 人際關係	行動研究 教學檔案 數學精進

(2)提升製作教學檔案能力：98 年度起迄今，配合教師專業評鑑，所有教師皆製作教學檔案，主要以實施課程，觀察、分析教師之教學為重點。

(3)落實教學視導與評鑑：透過逐年申請專案，以觀摩、分享、反思的方式，逐步精進教師教學與專業發展，詳見表 5。

表 5 教學評鑑視導型態一覽表

正式教學視導與評鑑	①96-97 年辦理發展性教學輔導系統，全員參與同儕視導。 ②97 年迄今辦理教學輔導教師制度，實施部分同儕視導。 ③98 年迄今實施全校教師專業評鑑。 ④101 年起試辦教室走察，校長、主任與票選教師共 8 人視導。
非正式教學視導	處室主任定期巡堂，記錄教師教學表現。 校長進入教室觀課。

## 2. 鼓勵進修成長，激發成長動力

(1)辦理各項進修活動：主要聚焦在通用知能、教學專業知能、教育研究、新興議題探究等四個層面，全方位地充實教師專業素養。96-101 年本校辦理主題研習活動如表 6。

表 6 進修活動主題統整表

教學專業知能	通用知能
①語文、數學、自然、體育、藝文等領域精	①人際溝通與技巧

進專業研習 ②辦理閱讀教學策略及寫作指導研習 ③資訊融入教學與資訊倫理 ④班級經營與輔導技巧研習 ⑤特教知能研習 ⑥課程發展與教學設計	②問題解決與個案研究 ③創新教學 ④凝聚團體動力研習 ⑤行政專業知能研習 ⑥危機處理與安全教育
教育研究知能	教育議題推展
①辦理行動研究研習 ②教學檔案製作研習 ③辦理教師專業發展評鑑知能研習 ④教師專業社群理念 ⑤教學輔導教師知能研習 ⑥電子白板應用研習	①教師健康促進研習 ②品德教育與正向管教 ③多元文化與生命教育 ④讀報教育推廣研習 ⑤環保藝術與表演藝術 ⑥性平教育與性侵害、家暴防治知能研習

(2)規劃多元的專業成長方案：方案內容涵蓋多領域、多學年，型態兼顧教師個人、學群及學校整體組織需求，包括五種成長類型及 27 個範疇，如表 7 所示。

表 7 教師專業成長型態一覽表

型態	進修活動方式
團體式成長活動	①專題演講②觀看影片③教學觀摩④教學檔案觀摩⑤教師分享 ⑥行政人員議題分享
社群式成長活動	①參加會議：各項小組會議及大型活動會議②讀書會③工作坊④教學研究及成果發表⑤校外群組研習⑥參與閱讀策略研發小組 ⑦專案研究⑧課程發展
協助式成長活動	①觀摩交流：教室觀察與討論②參觀典範學校 ③參與專案：教學輔導教師方案、教師專業發展評鑑 ④大專院校攜手合作方案
個別式成長活動	①製作教學檔案②第二專長認證③學位進修④閱讀專書⑤組織社團等⑥校外多元學習
網路資源學習	①線上學習②運用學校知識管理資源③觀賞教學影片

### 3. 教學檔案製作與分享

(1)鼓勵教師製作教學檔案：將教學主題研究資料、教學活動設計、各種反

		<p>饋省思、教育經驗分享資料、自編教材、教師自我成長、教師專業能力的展現、改善教材教法實例、多元評量的應用、學習情境的營造、社會資源的運用、教育哲學的實踐等，與教師教學成長有關的各項議題，具體呈現。</p> <p>(2)指導學生製作學習檔案：呈現學習成長歷程與軌跡、多元型態學習與評量資料、學生學習成果、成長心得等，與學生學習成長有關的各項議題。</p> <p>(3)建立教學檔案分享機制，依據教育部精進教學補助要點，本校訂有教師精進教學檔案及學生精進學習檔案比賽暨觀摩展實施計畫，積極鼓勵教師參與，進而培養教師製作教學檔案專業能力，詳如表 8。</p> <p>表 8 教學檔案分享機制表</p> <table border="1" data-bbox="904 667 2007 1024"> <thead> <tr> <th data-bbox="904 667 1066 699">分享類型</th> <th data-bbox="1066 667 2007 699">分 享 機 制</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="904 699 1066 798">動態分享</td> <td data-bbox="1066 699 2007 798">           ①舉辦師生教學檔案發表及觀摩會。            ②辦理全校性教學成長檔案觀摩會，由教師自評與互評，除公開表揚外並推薦優秀作品參加師生教學檔案競賽。         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="904 798 1066 1024">靜態分享</td> <td data-bbox="1066 798 2007 1024">           ①建置數位教學資源平台：含納全校教師有關閱讀、資訊融入教學、校本課程及教育議題教學資源，產生「交流和分享」的作用。            ②建置教育議題資源網：建置交通安全、環境、品德、性別平等9個宣導網頁，收集所有教學資源，供教師教學及學生自學之功效。            網址<a href="http://163.21.51.2/1stpc/affairs/diary1/diary.html">http://163.21.51.2/1stpc/affairs/diary1/diary.html</a>            ③建置班級網頁，展示教學、進修及學生學習成果，做為教師審視自身教學歷程的紀錄媒介。         </td> </tr> </tbody> </table>	分享類型	分 享 機 制	動態分享	①舉辦師生教學檔案發表及觀摩會。 ②辦理全校性教學成長檔案觀摩會，由教師自評與互評，除公開表揚外並推薦優秀作品參加師生教學檔案競賽。	靜態分享	①建置數位教學資源平台：含納全校教師有關閱讀、資訊融入教學、校本課程及教育議題教學資源，產生「交流和分享」的作用。 ②建置教育議題資源網：建置交通安全、環境、品德、性別平等9個宣導網頁，收集所有教學資源，供教師教學及學生自學之功效。 網址 <a href="http://163.21.51.2/1stpc/affairs/diary1/diary.html">http://163.21.51.2/1stpc/affairs/diary1/diary.html</a> ③建置班級網頁，展示教學、進修及學生學習成果，做為教師審視自身教學歷程的紀錄媒介。
分享類型	分 享 機 制							
動態分享	①舉辦師生教學檔案發表及觀摩會。 ②辦理全校性教學成長檔案觀摩會，由教師自評與互評，除公開表揚外並推薦優秀作品參加師生教學檔案競賽。							
靜態分享	①建置數位教學資源平台：含納全校教師有關閱讀、資訊融入教學、校本課程及教育議題教學資源，產生「交流和分享」的作用。 ②建置教育議題資源網：建置交通安全、環境、品德、性別平等9個宣導網頁，收集所有教學資源，供教師教學及學生自學之功效。 網址 <a href="http://163.21.51.2/1stpc/affairs/diary1/diary.html">http://163.21.51.2/1stpc/affairs/diary1/diary.html</a> ③建置班級網頁，展示教學、進修及學生學習成果，做為教師審視自身教學歷程的紀錄媒介。							

1-2 發展完備的學校計畫	1-2-1 校務發展計畫	<p>校務發展計畫是學校的發展藍圖，擬訂校務發展的過程是繼續性、系統性、也是科學性、更是永續發展性的，它是校務成長發展的工程，不是例行公事，有賴周延的計畫、徹底的執行及虛心的評鑑，以追求校務之績效與卓越，達成教育目標。值此自由、民主、開放多元的社會，學校應突破傳統觀念及做法，積極提供促使兒童主動學</p>
	1-2-2 處室工作計畫	

	1-2-3 學校預算編制	<p>習、快樂學習、有效學習的情境。緣此，為遵循國民教育目標及法令，培育健全國民，符應教育基本法精神，配合社區發展需要，提供良好學習環境，貫徹九年一貫課程實施內容，具體落實於學校教育之中，以提昇教育品質，特集合眾議，擬定本校校務發展計畫。</p> <p>一、校務發展計畫</p> <p>(一)校務發展計畫擬定</p> <p>1. 傳承優質傳統，成員共塑願景</p> <p>(1)民主機制，共塑前瞻願景：有效地運用「楷模」、「關懷」，發揮柔性管理，開展專業領導，重新整合原有願景—「多元、創新、卓越」的理想，結合「深耕閱讀、育藝深遠、品德校園、家庭教育」等政策指引，透過「陳述願景的理念→願景表述→分組提出願景→提出形成願景的價值觀→願景提出」的歷程，經由學年會議、校務推動小組會議、擴大行政會報及校務會議等不斷對話，將願景概念化為「優質劍潭，樂在學習」的學校願景，並將原有的核心價值修正為「多元、健康、優雅、創新」。</p>
	1-2-4 競爭性評選方案	<p>(2)轉化願景為具體教育目標：緊扣四個核心價值，領導團隊依據九年一貫課程綱要，發展以下明確、系統、確實可行的目標，重新賦予劍潭教育的時代任務。</p> <p>①培養尊重關懷、體魄強健、自我管理、快樂成長的劍潭健康高手。</p> <p>②型塑積極負責、樂觀向善、悅己悅人、知足感恩的劍潭道德行者。</p> <p>③涵養熱愛生命、適性發展、勇於嘗試、超越自我的劍潭生活達人。</p> <p>④培育熱愛學習、勤奮進取、創意思考、國際視野的劍潭知識巨人。</p>

2. 結合政策願景，宣導經營方向

(1) 結合教育政策與學校願景，於各項會議或家長聚會如：學校日、家長委員會或劍潭通訊，學校網站等傳達學校經營方向。

(2) 於學校穿堂設置願景「優質劍潭 樂在學習」，樂學願景圖像，師生榮譽榜，宣導校務推行方向與成效，並營造學習境教之氛圍。

(二) 為反應學校當前背景與需要之校務發展計畫(內容至少有學校的願景與教育目標、內外部環境分析、執行策略、目標落實之行動方案、自我評鑑之設計)。計畫內容依校務發展做滾動式調整之紀錄。

1. 實施策略及行動方案檢核指標：(以目標一統整資源優化校園為例)

目標	經營策略	行動方案	檢核機制		
			檢核方式	量化	檢核方式
統整資源 優化校園	一、運用 E 化知識管理 有效運用資源	1-1 運用資訊科技從事校務行政管理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 問卷 <input type="checkbox"/> 訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 專屬網站 <input type="checkbox"/> 管考	達成率 100%	1. 成立「學校校務發展計畫」推動小組，執行校務行政管理 2. 研擬處室年度工作計畫，執行處室行政管理 3. 運用合適的資訊科技從事校務行政管理(校務行政系統、公告系統、請假系統、修繕系統、數位影像系統其他管理系統等)

				<p>1-2 建置教學資源知識管理中心運作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>問卷 <input checked="" type="checkbox"/>訪談 <input checked="" type="checkbox"/>檔案 <input checked="" type="checkbox"/>專屬網站管考</p>	<p>使用率達 60% ↑ 覆蓋率達 100%</p>	<p>1. 運用資訊科技建置教學資源知識管理(教學資源分享平台、互動學習平台、數位影像系統等) 2. 規劃完善的資訊教育發展計畫 3. 提升有效能的教師資訊素養 4. 建置班班有電腦、單槍；提示機等設備及校園無線網路</p>
				<p>1-3 建立教學合作計畫，增進教育資源共享機制</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>問卷 <input checked="" type="checkbox"/>訪談 <input checked="" type="checkbox"/>檔案 <input checked="" type="checkbox"/>專屬網站管考</p>	<p>志工人數每年成長 5%</p>	<p>1. 加強行政工作計畫、執行、考核機制 2. 建立教育志工服務與媒合機制，提供人力不足之相關支援，包含：大專院校師生、學校人力、退休教師，以及社會等志工服務體系</p>
				<p>1-4 結合社區營造，建立社區資源共享機制</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>問卷 <input checked="" type="checkbox"/>訪談 <input checked="" type="checkbox"/>檔案 <input checked="" type="checkbox"/>專屬網站管考</p>		<p>1. 與社區內家長、學術單位、社教機構進行資源交流，提供教師多元的教學資源 2. 開放學校操場、活動中心、教室等空間，提供運動場所、協助社區開設居民教育課程</p>

			<p>二、重視教育品質管理服務績效領導</p>	<p>2-1 強化行政團隊服務計畫、執行、考核機制</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 專屬網站管考	<p>洽公滿意度問卷調查85%以上</p>	<p>1. 製作標準化作業流程並宣導；多元申訴管道；電話、面晤、書面及網站查詢處理速度  2. 健全各處室及各項委員會組織，擬定實施處室評鑑考核  3. 建立經費控管及節流機制；人力資源調節機制</p>
				<p>2-2 建立以校務活動為導向的支援合作模式</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 專屬網站管考		<p>1. 落實分層負責、授權增能之運作  2. 訂定處室協調支援機制；業務分工、代理制度；團隊精神培養機制</p>
				<p>2-3 落實公平公正公開的人事任用、考核制度</p>	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 問卷 <input type="checkbox"/> 訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 專屬網站管考		<p>1. 制定學校教師職務分配辦法  2. 訂定導師、科任老師工作項目內容及獎勵措施  3. 訂定職工工作項目內容及考績辦法  4. 進行社區家長滿意度調查</p>



			<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 問卷 <input type="checkbox"/> 訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 專屬網站 <input type="checkbox"/> 管考	1. 制定會議規範及流程 2. 落實各項會議決議事項 3. 訂定決議執行之追蹤考核與檢討辦法
<p>二、訂定處室計畫，評估執行成效</p> <p>(一)發展主軸：各處室年度工作計畫均以校務發展計畫為發展中心主軸，擬定完備的工作計畫，以利推展，希望能在一步一腳印的堅持下，推動各項工作業務，以其達成校務發展計畫的目的。</p> <p>(二)行動方案：各處室依處室業務依校務發展計畫精神，參酌相關法令規章依序訂定處室策略績效目標、衡量指標、評估方式與衡量標準。</p> <p>(三)計畫傳達：分別於校務會議、擴大行政會報告，校務座談、教師晨會與學校日行政報告並公告於學校網頁，以供全校教師、學生、家長參閱。</p> <p>(四)建置知識管理平台</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擬定知識管理實施計畫：包括推動期程、推動策略及具體工作任務。</li> <li>2. 訂定知識管理標準作業程序：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 建立文件管理系統平台。</li> <li>(2) 擬定知識蒐集、管理、運用辦法及作業流程。</li> </ol> </li> <li>3. 訂定及實施行政知識管理獎勵機制，包括：知識創新、生產、分享、業務績效等四個獎項。</li> </ol>				

		<p>4. 建置知識管理資訊平台：</p> <p>(1) 建立處室宣導、教師教學、學生學習、家長服務、學校行銷等平台。</p> <p>(2) 設置 4 組網路磁碟機，提供全校單位線上運用知識。</p> <p>(五) 檢視成效：</p> <p>1. 定期召開各種會議，溝通及檢視業務執行成效：</p> <p>(1) 每週召開行政會報。</p> <p>(2) 每月召開擴大行政會報、午餐供應委員會、學年會議。</p> <p>(3) 每學期召開課發會、特推會、性平會、中輟生輔導會議、校務會議。</p> <p>2. 處室各項計畫訂定明確衡量指標，作為處室各組執行依據。</p> <p>三、學校預算編製</p> <p>(一) 學校年度預算編列的實質作法</p> <p>1. 年度預算編列係依「臺北市地方總預算附屬單位預算編製要點」於每年 4 月至 8 月依循教育局會計室公告時程及相關作業規定，籌編下一會計年度預算。</p> <p>2. 國小及附設幼兒園經常性業務費預算編列係依據班級數及學生人數，依「臺北市政府教育局暨所屬機關學校年度預算編製作業注意事項暨編列標準」規定編列。每年於籌編預算時，請教務處及幼兒園提供教育局核定班級數及估計學生人數，依上開標準編列預算。</p> <p>3. 人事費之編列，係由人事室提供教育局核定教職員工人數及退休人數，核實編列。</p> <p>4. 工程項目，由總務處依學校需求提出工程預算明細表，經教育局核定後，編入年度預算。</p> <p>5. 教學設備，由各處室提出需求，總務處彙整後，經校務推動小組會議通過</p>
--	--	--

後，編入年度預算。

(二)經費收支、分配及運用能合理化、彈性化及透明化

1. 年度預算經臺北市議會審議通過後，依「臺北市政府附屬單位預算執行要點」規定，各基金管理機關應依其業務情形，核實編造分期實施計畫及收支估計表。
2. 請各處室參考以往年度預算執行情形，並依當年度預算計畫之需求，提出預算分配月份，供會計室彙整核實編造分期實施計畫及收支估計表，經教育局核定後，各處室據以執行年度預算

(三)建立相關經費分析表並評估其績效，落實經費管控與運用本校各項經費之運用，於各處室提出請購時，以會計系統加以登錄控管，隨時可瞭解各項計畫執行情形，對於執行落後或有支用過多的項目於校務推動小組會議中報告，請各處室評估改善。

(四)本校近五年度預算執行率

本校 99 年至 103 年預算執行良好，年度執行率皆達到 97%以上。詳如表 9。

表 9 近五年(99~103 年)年度預算執行率

年度	預算數	執行數	執行率
99	89,772,750	87,160,177	97.09%
100	89,107,326	88,415,085	99.22%
101	95,420,228	93,811,892	98.31%
102	95,563,438	94,336,934	98.72%
103	96,789,085	96,640,632	99.85%

四、申請評選方案，展現學校特色

		<p>(一) 溝通與傳達，說明評選方案理念</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理念溝通：校長與處室主任利用各種對話機會，傳達與溝通優質學校、教育 111 評選方案理念，說明因應之具體措施，讓同仁知覺與認同方案。</li> <li>2. 標竿分享：藉由擴大行政會報、教師晨會時間，委請行政同仁分享優質學校或教育 111 獲獎學校特色，省思本校現有特色與不足之處。</li> </ol> <p>(二) 融入校務發展計畫，有效執行評選方案指標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 處室主任務必掌握明確執行目標及流程，減少執行同仁的錯誤嘗試。</li> <li>2. 開放多元參與管道，擴展決策參與範疇，確認評選方案的可行性。</li> <li>3. 有效整合政策與校務，以減輕工作負擔，並主動提供協助困難解決。</li> <li>4. 管控各處室的政策執行進度，力求相互協調，相互配合、支援。</li> <li>5. 要求同仁自我監控工作進度，並給予同仁適時回饋。</li> </ol> <p>(三) 評選方案之成效</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 97 年榮獲教育部品德績優學校、午餐績優學校。</li> <li>2. 99 年榮獲教育部閱讀磐石學校、攜手激勵績優學校。</li> <li>3. 99 年獲頒行政管理、課程發展、學生學習與校園營造等四項優質學校獎項。</li> <li>4. 99 年榮獲教育 111 標竿學校認證。</li> <li>5. 100 年榮獲優質學校專業發展與資源統整，該年免受校務評鑑。</li> <li>6. 101 年榮獲國際安全學校認證。</li> <li>7. 101 年獲頒優質學校學校領導獎。</li> <li>8. 102 年獲頒優質學校整體金質獎項，含教師教學獎項。</li> </ol>
--	--	---

1-3 發揮有效的行政運作	1-3-1 行政規章與 SOP 流程的建立	<p>推動優質的行政管理經營學校，藉由制度面、組織面的建立，及積極行動策略、危機管理機制的實施，並應用資訊科技提升行政效能，提供「品質、效能、創新」的行政服務，發揮更有效能的行政運作。</p> <p>一、行政規章與 SOP 流程的建立</p> <p>(一) 透過各種會議訂定完整的規章制度：依循現行法令、當前重要教育政策、校務發展需要，召開各種會議切實充分討論，訂定合法合宜行政規章、校務發展計劃、處室年度工作計劃。</p> <p>(二) 切實佈達行政規章內容以推行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由每週晨會佈達及說明、學校行政電子公佈欄與學校網站公告方式，宣導各項規章制度及各項校務計劃。</li> <li>2. 經由會議宣達說明與資訊公開之程序，促進學校與親、師、生之溝通，順利推動各項校務推行。</li> </ol> <p>(三) 訂定 SOP 流程，有效進行績效管理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各項活動必須撰寫計畫，數位檔案上傳網頁後，交文書組存檔。</li> <li>2. 處室工作計畫依據各處室工作目標訂定，而處室目標係依據校務發展年度目標制定。</li> <li>3. 各處室網頁隨時維護與更新，並透過網頁檢核表做定期更新之檢核。</li> <li>4. 制定行政業務標準化作業流程，讓處室與處室間、教師與行政間有規定可循，減少業務處理不必要的時間浪費。</li> </ol> <p>(四) 訂定公文處理流程，明確分層授權</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定本校公文書處理要點，掌握公文辦理時程。</li> <li>2. 實施分層負責機制，減少不必要的公文處理作業。</li> <li>3. 透過網路應用，簡化公文處理流程。</li> </ol>
	1-3-2 行政組織的運作與協調	
	1-3-3 危機管理機制與實施	
	1-3-4 行政 e 化管理的推動	

4. 推動公文電子化作業，提升公文作業績效，並列為績效管理項目。

## 二、行政組織的運作與協調

### (一) 健全各類組織，充份發揮人員才能以達到預期功效

1. 依法訂資格條件，安排或甄選各處室行政職員，以達專業用人之效。
2. 依教師個人專長、意願、特質及學務發展整體規劃，配置教師兼行政人員、各學年導師、科任教師，達適才適所之人才運用，促進教學與行政效能，為學生提供最好的學習。
3. 依法成立各委員會，並依業務需要定期或不定期召開會議，充分討論各業務計劃與及時檢討，促使各項業務充份溝通與協調。
4. 透過非正式組織的成立，例如：教師合作學習社群、行動研究小組、閱讀理解策略研發小組…等，鼓勵教師專業分享與激盪，型塑學習型組織文化。

### (二) 擬定校務發展計畫及處室計畫，落實學校願景

1. 訂定完善的校務發展計畫及處室年度工作計畫，並確實執行與考核。
2. 每周召開行政會報、每月召開擴大行政會報、午餐供應委員會、學年會議，每學期舉行校務會議、課發會、性別平等委員會、中輟生輔導會議等，促進行政與教學多向溝通，溝通及檢視業務執行成效。
3. 每周行政會報，由校長與處室主管依校務發展重點、業務執行實際情形或跨單位合作需求細節，充份完善討論與溝通取得共識後執行，發揮各處室行政與教學等合作效能。
4. 充分運用校內網路硬碟以儲存各會議紀錄，達會議計路傳承管理。

### (三) 建立專業行政團隊，展現熱情服務精神

1. 經營和諧互助團隊文化，並與學校家長會、教師會或社區等團體互助合作。
2. 行政主管落實走動管理，主動與同仁互動並適時表現關心、協助。

		<p>3. 行政充分利用每週晨會作業務宣導與回饋，促進教師對行政業務了解與支持。</p> <p>4. 提供主動敏捷的行政服務，滿足教師教學需求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 設置行政電子公佈欄，讓教師即時掌握最新訊息。</li> <li>(2) 建置線上專科教室預約系統及線上報修系統。</li> <li>(3) 教學設備採購調查教師意見與需求後辦理。</li> <li>(4) 建置各項親師線上溝通平臺，並規劃全校教師與家長諮商時間。</li> <li>(5) 設置線上學習園地：於網站上設置學生學習園地，提供孩子展現潛能，包括：線上投稿系統、劍潭藝廊、鄉土語言學習網、鄉土教學學習網。</li> <li>(6) 鼓勵學生參加校內外各項競賽，開發學生潛能。</li> <li>(7) 募集各項資源，充實學校圖書，深耕兒童閱讀，提升閱讀質與量。</li> </ol> <p>5. 各單位於期初校務會議作學期業務計劃之宣導，期末校務會議作學期業務執行成果之分享，增進各處室與教師對同仁承辦各項業務的理解與支持。</p> <p>三、落實危機管理機制並於日常實施有效管理</p> <p>(一) 成立校園事件危機處理小組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組採任務編組方式，依事件性質或實際需求，由校長、各處室主任等行政人員組成，並納入家長會等資源。</li> <li>2. 並依事件性質分設發言人與對話窗口，以其他校園突發事件佐證說明，建立全體教師危機意識。</li> </ol> <p>(二) 強化緊急應變與行政效能，加強安全教育觀念宣導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參照教育局危機事件處理辦法訂定本校校園事件處理辦法及流程，強化緊急應變與行政效能，加強安全教育。</li> <li>2. 結合教學活動，持續對全校教職員工生宣導相關處理流程，以發揮整體行</li> </ol>
--	--	---

		<p>政力量，保障全校師生安全與尊嚴。</p> <p>(三)公告校園危機處理辦法及流程：透過多元管道宣導師生防範意外偶發事件的發生，提供可隨時查閱了解處理的辦法和流程。</p> <p>(四)訂定導護實施辦法、警衛巡邏辦法和訂定維護學童安全具體措施</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定校內導護執勤辦。</li> <li>2. 安排家長會導護組志工、女義警第三中隊及駐區員警及協助學童行的安全。</li> <li>3. 四處室主任巡堂並巡邏校園死角，維護學生活動安全，盡量減低危機與偶發事件的發生。</li> </ol> <p>(五)訂定教師輔導管教學生辦法、落實學生申訴處理要點及校園正向管教輔導工作，以處理全校師生的事件。</p> <p>(六)實施校園門禁管制，徹底落實人員進出管理，維護校園安全。</p> <p>(七)成立危機處理小組，並依事件性質分設發言人與對話窗口，經常於教師早會宣導危機處理方式，並以其他校園突發事件佐證說明，建立全體教師危機意識。</p> <p>(八)辦理危機處理演練或辦理防災、防震、防火、CPR 急救等訓練，提昇教職員工生危機意識及危機處理能力。</p> <p>(九)建立自我檢核機制，依權責職務分工辦理：衛生自主管理檢查表、遊戲體育器材自我檢核表、校舍建物安全檢核表、辦理腸病毒防疫會議，管理危機，處理危機。</p> <p>(十)各項通報表單及流程，鏈結在網頁上，可隨時查閱了解處理的辦法和流程，並透過各類師生集會、公告及資源網站提醒師生防範意外偶發事件的發生。</p> <p>四、行政 e 化管理的推動</p> <p>(一)訂定學校 e 化管理發展計畫</p>
--	--	--



		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合學校校務發展計畫，擬訂資訊發展計畫。</li> <li>2. 成立資訊教育推動小組：負責學校行政電腦化環境、系統開發及引進、作業規劃設計、人員訓練等事宜。</li> <li>3. 設置資訊維護與管理辦法：訂定資訊軟體使用管理辦法、設備及耗材管理辦法、網路管理要點、建置線上報修系統。</li> </ol> <p>(二) 充實 e 化管理基礎環境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具體執行資訊發展計畫，逐步充實本校軟硬體設施。</li> <li>2. 打造資訊設備安全環境：改善主機房設施，安裝冷氣空調、除濕、防火裝置、不斷電系統，建置防盜鐵門窗及紅外線保全措施。</li> <li>3. 圖書館 e 化管理：提供電子化設備、電腦、網路佈點，方便師生上網查詢所需的資料。</li> <li>4. 建置全方位暢通的校園網路：建置校內光纖骨幹網路、架設全校無線與有線網路、更新高效能交換器。</li> <li>5. 擬定資訊安全計畫與網路管理策略，確保資訊與資料之安全。</li> </ol> <p>(三) 行政及教學充分運用資訊設備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建置校園無線網路，提供教職員網路硬碟空間，整合校內知識網路。</li> <li>2. 提供共用資訊設備：各學年、處室均提供一台雷射、彩色印表機、掃描機、相機。部份印表機建立網路列印管理機制，提供共用列印服務。</li> <li>3. 班班有單槍、電腦設備：提升教師教學、處理級務及行政溝通的便利。</li> <li>4. 設置多媒體室：提供教師使用一對七燒錄機、海報機、彩色印表機3台、彩雷 1 台、光碟封面印表機 1 台、硬碟式數位攝影機 2 台。</li> <li>5. 資訊設備借用率高：學校大、小型活動，各學年、處室皆可預約借用相機、單槍、數位攝影機使用。</li> </ol>
--	--	--

		<p>6. 資訊融入教學統計：每學期定期檢核教師實施資訊融入情況，以瞭解教師運用資訊設備情況。</p> <p>(四) 落實教學與行政知識 e 化管理系統的運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃行政處室互動分享平臺，暢通傳達與溝通需求：建置校園網路硬碟、處室網頁、專業分享中心、校園活動及照片公告管理系統，即時公告活動花絮。</li> <li>2. 建立教學資源專區，提供教學所需資源：如校本資源庫、教學資源庫、影音庫、課程計畫、行動研究網、試題資料庫、議題資源庫。</li> <li>3. 校務資料共享：建置4組網路磁碟機，運用網路磁碟儲存、傳遞與運用行政與教學資源，例如：全校的資料填報皆透過網路磁碟方式進行，大大縮減資料填報時間。</li> <li>4. 建置校史資料資源庫：紀錄學校發展歷史及校園古今風貌。</li> <li>5. 落實行政業務 e 化管理：教師成績必攜簿全面 e 化、數位學生證的管理、校務行政系統的運用、線上差勤系統的施行等。</li> <li>6. 全校各項資源之取得、分配及運用皆予以數位化紀錄，簡化資源統整作業。</li> </ol>
1-4 追求優質的經營績效	<p>1-4-1 常態性自我評鑑機制的推動</p> <hr/> <p>1-4-2 內外部人員對學校的認同</p> <hr/> <p>1-4-3 資源的取得與運用</p>	<p>本校依據 SWOT 之分析結果，發展出劍潭國小自我評鑑的架構，此架構乃運用藍海策略中的「消除、降低、提升、創造」四項策略加以分析：整個機制在『消除』本位主義與被動態度，『降低』僵化思維及單打獨鬥之作為，『創造』行政專業及優質服務，以『提升』行政效能打造劍潭品牌。</p>

1-4-4 學校品牌與特色的建立

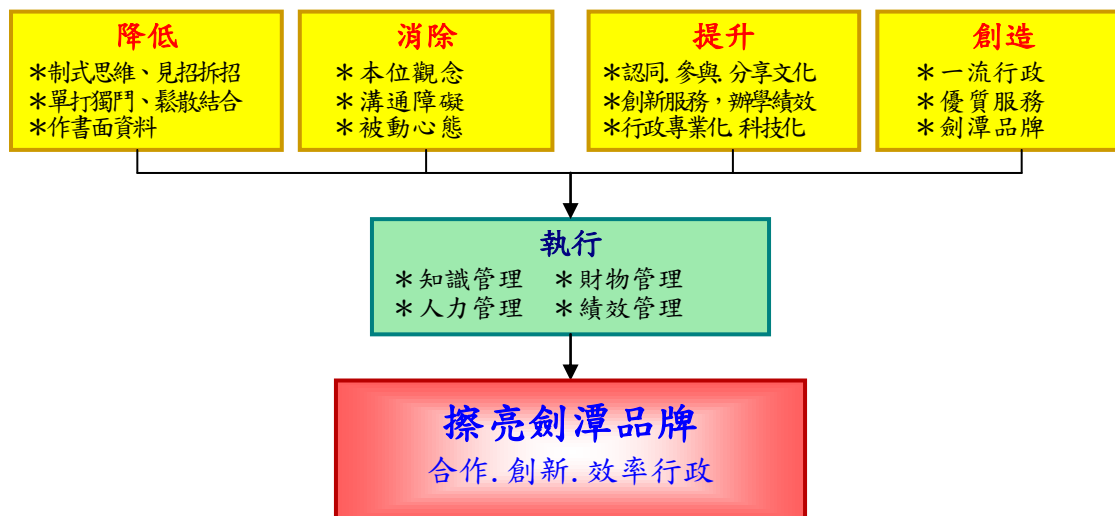


圖 5 劍潭國小自我評鑑架構圖

一、常態性自我評鑑機制的推動

(一) 運用改進績效的 PDCA 模式

1. 訂定 SOP 流程，有效進行績效管理。

- (1) 各項活動必須撰寫計畫，數位檔案上傳網頁後，交文書組存檔。
- (2) 處室工作計畫依據各處室工作目標訂定，而處室目標係依據校務發展年度目標制定。
- (3) 各處室網頁維護與更新：透過網頁檢核表做定期更新之檢核。
- (4) 制定行政業務標準化作業流程：讓處室與處室間，教師與行政間有規定可循，減少業務處理不必要的時間浪費。

2. 建構「績效管理E點通」網頁，系統檢核績效。

績效管理e點通網頁：此為「學校校務推動計畫管理系統」，由校務推動小組進行考核，檢討績效。e點通網站架構內容如下表：

表10 e點通網站架構表

網站項目	說明
校務計畫	校務發展四年計畫
年度目標	校務發展年度目標
衡量指標	校務發展年度目標、工作計畫之衡量指標
處室計畫	各處室年度重要工作計畫、衡量指標
執行檢核	各處室活動辦理後，於一週內完成活動檢核，並即時公告
公文統計	將每月公文結案情形製成統計表格，並張貼上網
執行統計	各處室每學期進行工作計畫執行評核，並依完成度給予燈號
資源運用	將校外資源運用情形進行評估，做為日後修正依據
績效管理網站： <a href="http://web.jtes.tp.edu.tw/team/e-plan/">http://web.jtes.tp.edu.tw/team/e-plan/</a>	

(二) 年度對校務發展計畫執行成效之自我評鑑或檢核作法

各處室定期進行自我檢核之作法：

1. 以PDCA模式檢核專案成效。

各處室活動辦理完畢後，依據PDCA評核表，檢討評估成效，並做紀錄存檔上傳網頁，供日後持續改進參考使用，以追求創新服務。

2. 各處室定期進行處室業務自我評鑑。

- (1) 每學期擬定各處室核心工作計畫與預定目標。
- (2) 各項校務發展之成長率預先擬定，並於期末檢核。
- (3) 逐年建立各項校務資料之統計分析，以數據顯示評鑑結果，如表11。

表11 校務資料統計分析項目一覽表

1. 學生傷病統計分析	4. 游泳通過率
2. 師生出缺席率	5. 社團參與率
3. 校本國英數能力檢測分析	6. 師生對外競賽獲獎率

(三) 依據自我評鑑或檢核結果進行持續性改善

1. 定期進行員工管理考核。

(1) 每學年度實施教師績效考核，並輔導教師進行生涯規劃。

- ①由教、學、總、輔及人事室共同訂定教師考核項目，考核綜覆名實。
- ②依公立中等學校以下教師考核辦法，由教務處、學務處、總務處及輔導室辦理一學年度平時考核紀錄，並於學期終提列考核參考。

(2) 定期實施公務人員及職工績效考核，予以調遷晉升。

- ①公務人員依行政院及所屬各機關公務人員平時考核要點，每季辦理公務人員平時考核，由各主管考評，並於年終提列為考績參考。
- ②職工依工友管理要點，每半年由業務單位辦理平時考核並於年終提列為考績重要參考。

(3) 利用網路、集會等媒介，宣導差勤管理等相關規定，並詳實紀錄教職員工差勤狀況，以為管理及考核依據。

		<p>2. 能建立平時考核制度及申訴機制。</p> <p>(1) 教師、公務人員及職工，均依各相關法規，定期辦理平時考核。</p> <p>(2) 教師申訴評議準則、公務人員保障法及勞動基準法等相關申訴規定，網路公告週知。</p> <p>(3) 各項權益有關公文書，如：獎懲令、考績(核)通知書、敘薪通知、銓審函等均附教示條款，明確告知同仁救濟方式。</p> <p><b>二、內外部人員對學校的認同</b></p> <p>建立追求永續卓越的績效制度，學校與家長、社區的互動密切，讓親師生了解學校的一般狀況且能以學校為榮。</p> <p><b>(一) 訂定公文處理流程，明確分層授權</b></p> <p>1. 訂定本校公文書處理要點，掌握公文辦理時程。</p> <p>2. 實施分層負責機制，減少不必要的公文處理作業。</p> <p>3. 透過網路應用，簡化公文處理流程。</p> <p>4. 重視公文時效管理，每月定期檢視公文結案進度，列為績效管理項目。</p> <p><b>(二) 首長帶領實踐卓越的績效管理制度</b></p> <p>1. 每週召開主管會報，校長帶領各處室主任進行研討對話，落實各方案EPDCA流程管理。</p> <p>2. 處室主管間主動提供各項資源，以跨處室合作方式完成大型活動方案。</p> <p>3. 每年參與優質學校評選。主動參加教育局辦理各項績優評選。</p> <p><b>(三) 建立良性溝通互動模式</b></p> <p>1. 校長親自帶領教職員參與各項校務經營，大至規劃學校願景、小至決定學校階梯磁磚的顏色，身體力行全員參與的溝通模式，建立教師對行政人員的信任。</p>
--	--	--

2. 即時回應「網路留言板」訊息，重視每位家長、校友暨社會人士意見。

**(四) 績效管理制度能滿足學校當前及未來發展需求。**

1. 成立週三分組活動及開辦課後班學習活動，滿足學生學習需求。

2. 發展學習護照：由全校教師討論，規劃出劍潭孩子各領域之基本學力，並於每學期末進行認證。

3. 研發「劍潭之星」數位化獎勵系統，學生可集點兌換獎品。

**三、資源的取得與運用**

**(一) 建立學校各項資源資料庫**

**1. 蒐集建置人力資料庫：**

積極取得所需各類人力，並逐一建立聯絡管道及專長資料，以紙本電子檔密件保存，提供各處室查詢及妥善運用，人力如下表 12：

表12 劍潭國小人力資料庫一覽表

學校人力	①本校資源：建置現職教職員工、退休教師資料，共約100位。 ②校際資源：學區群組學校、北市國小、校際交流學校及國外學校。 ③大專院校資源：公私立大專院校教授及學生資源，共約30位。
家長人力	①全校家長 ②家長會及家長代表③家長與社區志工，約 450 位。
專業人才	①申請中央暨府內支援編制人員計12位②輔導及教學專家計10位。
民間人力	①社區人士②社團組織及企業③公益及社福團體等 30 餘個單位。
公家機構	①醫療院所②警政消防單位③交通單位④社教機構等 20 餘個單位。

**2. 善用人力資源功能：**

人力資源運用係依據學校發展與教學需求，系統妥善加以運用，以收資源效益，運用摘要說明如下表 13：

表13 六個方案目標與人力資源運用一覽表

方案效益	運用內容說明
打造優質學習環境	(1)維護校園安全：建立社區安全聯防系統，共同維護學童安全。 (2)守護師生健康：建置健康支持網絡，提供師生醫療及衛生之服務。
建構關懷友善校園	(1)課業學習：提供學習支持系統，把弱勢學生學業帶上來。 (2)適應輔導：建構輔導諮商網絡，協助輔導，提供專業特教服務等。 (3)親職教育：運用人力資源提供學習支持系統，協助家長成長。
深耕校本特色課程	發展校本課程：組織教師專業發展系統①指導發展校本閱讀及寫作課程②創發學生學習護照。
精進教師教學專業	促進教師專業發展：組織教師專業發展系統，協助推展①教學輔導機制②教學研究③教師專業評鑑④教師專業社群運作。
豐富學生多元學習	辦理多元學習活動：提供學習支持系統①為全校學生辦理社團②帶領校隊③協助各樣大型學習活動④辦理多元體驗活動。
強化效率行政服務	(1)落實行政業務e化管理：統籌人力，實施全面行政服務e化。 (2)擴展學生學習e化服務：建置16個學習資源網，豐富學生學習。

(二) 爭取資源的作法或策略

1. 整合學校原有財源：

每年依據校務發展計畫編列預算，規劃工程項目並妥善執行，強化校舍安全，增進教學環境的營造與美化，每年執行率九成以上，97-103年內7年修建工程計23項，總額4千1百多萬，見下表：

表14 97-103修建工程項目及經費統計表

年度	重點	修建工程及經費	年度	重點	修建工程及經費
97	安全 健康	整修屋頂排水溝等3項工程，總計4,302,403元整。	100	安全 健康	整修鋁窗、消防等3項工程，總計3,760,601元整。
98	安全	改善操場、屋頂排水溝等	101	安全	廁所樓板結構補強、英語專科



	境教	5項工程，總計7,458,274元整。		境教	教室等6項工程，總計7,424,836元整。
99	安全美化	日新樓電源、校舍工程等3項工程，總計4,249,075元整。	102	安全境教	英語情境中心、遊戲場整修、等5項工程，總計8,434,988元整。
103	安全境教	英語情境中心、圖書館空間及行政辦公室搬遷等3項工程，總計5,805,548元整。			

## 2. 爭取教育部或教育局等各項專款補助：

本校依據學校發展及學習需求，積極撰寫計畫，爭取經費。經費運用項目及內容簡要說明如下表：

表 15 教育部或教育局等各項專款補助說明表

用途	具體內容說明	總計(元)
硬體設施	①修建11項工程：爭取教育局統籌款修建6項工程；教育部經費修建4項工程、內政部經費1項工程。 ②採購設備8項：採購飲水機、可調式桌椅、電子白板採購等。	27,388,681
學生活動	辦理健康促進、家庭教育活動、校際交流、體育群組活動、深耕閱讀、讀報教育、申請教育優先區、鄉土語言支援教師、本土教育補助、傳統藝術補助、建置環保藝術教室、添購圖書等12項。	1,139,306
專業發展	申請12項專案：發展性教學輔導、教學輔導教師、教師專業發展評鑑、教師專業社群；辦理精進教學工作坊、讀報教育、特教研習、品德教育工作坊、教育部閱讀理解策略研發、高互動數位教學推廣計畫、友善校園輔導工作計畫、正向管教研習。	292,191
親職教育	持續辦理4項專案：96、97、99年度外籍及大陸配偶子女教育輔導、98、99年度教育優先區、精進家長知能研習、學習型家庭。	111,500
扶助弱勢	辦理攜手激勵班、原住民生補助、課後照顧低收入戶學費補助、收代辦費補助、資源班助理老師補助、小團體輔導活動、身心障礙學生交通補助、學童午餐補助、弱勢學生國民電腦補助等9項。	2,870,367

### 3. 爭取民間資源：

積極透過各種管道，向民間人士及公益機構募款，達 136 餘萬元，扶助學生學習。96-102 年度所募得財源，贊助單位及其運用如下表：

表 16 民間財力資源及運用說明表

運用項目	運用內容	來源	金額(元)
硬體設施	修理廁所門、添購單槍。	家長會、里長、教師、	67,000
學校活動	贊助師生活動及獎勵、桌球推廣。	校長、社區醫師、志	377,192
贊助學費	贊助98~102學年度新生學費。	工、世界展望會、紅心	217,688
親職教育	開設家長書法班、pop班等。	字會、會計師公會、慈	免費教授
扶助弱勢	①學習扶助：繳交代辦費、獎助學金、免費上才藝課等。 ②生活扶助：提供生活津貼、學用品、乳品、早餐與午餐，免費看病。 ③生活服務：提供二手衣與認養。	惠堂、靈糧堂、郭元益教育、橙立科技、林振興慈善濟助事業、有愛等基金會、大誠印刷、德泰診所、百晨及高林等企業	671,169
教師專業	①辦理教師卡內基訓練②指導有效班級輔導③教授表演藝術。	宏達電、友緣基金會、牛古劇團	28,800

(三) 依據校務發展計畫需求，爭取資源之成效

#### 1. 統合資源融入校務經營發展：

統合資源融入 100-103 學年度校務發展計畫，逐年依此推展校務，故本方案是達成校務發展目標之基石，其關係如下圖所示：

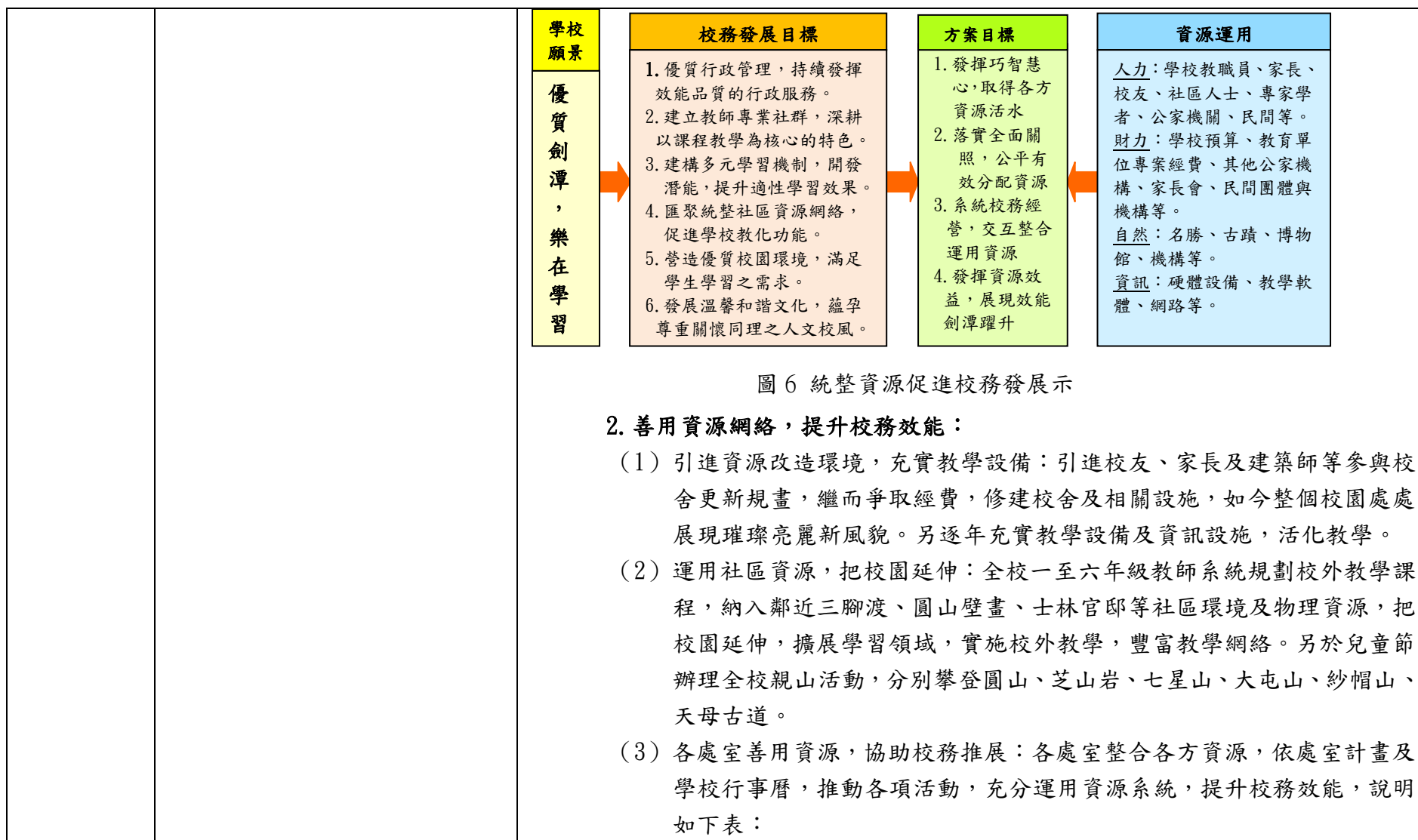


表17 各處室運用資源於業務情形一覽表

教務	運用人力、財力及資訊資源，協助推動閱讀、發展校本課程、促進領域學習、辦理學藝活動、課後照顧、畢業典禮及教師專業發展等。
學務	①運用社區機構資源，辦理品德、法治、交通安全、健康促進、環境教育等教育議題之宣導、體驗活動或實施課程教學。 ②善用人力及財力，支援運動會、母親節慶祝大會、園遊會等大型活動。
總務	統整經費，改善校舍、運動場、圍牆、廚房、電力、屋頂防漏、遊戲場等，總計27項工程，添購電子白板、單槍等4項教學設施。
輔導	運用財力與機構資源，推動友善校園，辦理性平教育、生命教育、特教宣導、輔導活動等，並辦理親子共讀及家長成長活動。



#### 四、學校品牌與特色的建立

##### (一) 學校特色發展的有關規劃。

##### 1. 團隊卓越執行力績效亮眼：

運用經費強化校園環境設施，近年來在校園安全項度獲獎連連，績效如下：

表18 本校於校園安全項度績效一覽表

96-97年度	學校午餐評選特優、健康促進評鑑績優、體育衛生評鑑績優、中央廚房衛生自主管理獲認證、專科教室環境改造工程績優。
98年度	校園安全月績優、北市健康促進學校績優、交通安全評鑑金輪獎通過中央廚房衛生自主管理認證、自然專科教室改造工程績優、教育部評選為午餐績優學校。
99年度	校園營造優質學校獎、校園圍籬金質獎，音樂、美術及特教專科教室環境改造工程榮獲施作績優。
100年度	北市健康促進學校績優。

101年度	國際安全學校。
102年度	優質學校整體金質獎認證

**2. 教學設備軟硬體先進充足：**

100-103 年獲致約 600 萬元之財源，添購重點運動項目器材、優質化均等數位教育環境、可調式課桌椅採購、電子白板採購及英語情境中心等環境與教學設施，教師可於各教室充分使用多媒體設備，教學更活潑、更多元。

**3. 學校如大教具廣獲好口碑：**

102 年度獲優質學校獎評審委員說：「劍潭提供學生各項學習資源、遊戲器材，另設置玩具圖書館、轉角圖書館、環保藝術教室、菜園等，可讓學生動手操作、實際體驗，學校成為大教具，融入各類課程，充分利用校園角落空間，可見學校用心。」

**4. 圖書經費資源逐年遞增：**

100-103 年透過二手書募集、義賣、善款勸募、爭取教育局經費等方式集資圖書經費，總計 294,550 元，添購新書達 1,245 冊。

**5. 學生喜愛閱讀：**

102 學年度每生平均借閱 33.55 本，書香獎勵制度中，學生獲書香獎勵人次明顯增加。

**6. 閱讀成效推展深獲肯定：**

匯集各項閱讀資源，結合課程與活動的推行，98 年度榮獲教育部閱讀磐石學校；101 年度志工團榮獲臺北市書城閱冠磐石獎。

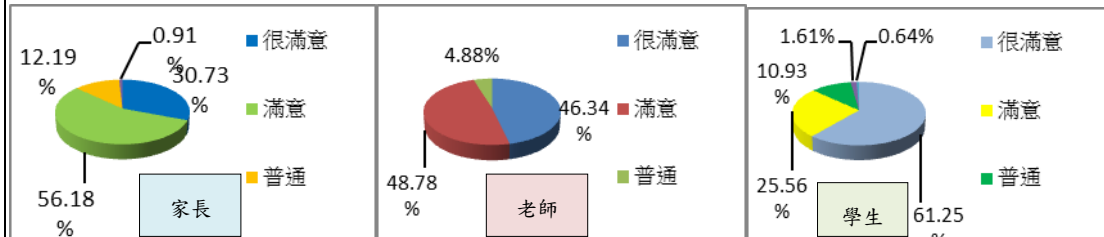
**(二) 展現學校聲望、建立有意義的學校識別系統**

為了解學校親師生對學校文化的滿意度，經由 101 年 1 月 14~1 月 18 日問卷調查，問卷對象分別由教師、家長（一至六年級）、學生（四至六年級）。親師生對學校之物質、組織、心理及創新所有項目，全都超過八成以

上持滿意的態度，獲得下列的結果：

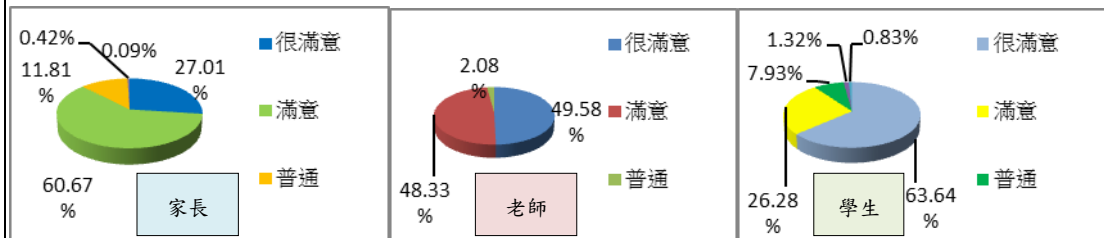
### 1. 親師生之物質文化滿意度調查結果

由下圖可得知，對於學校提供之軟硬體設施，家長滿意以上為 86.91%，教師滿意以上為 95.12%，學生為 86.81%，滿意度依序是教師、學生、家長。



### 2. 親師生之組織文化滿意度調查結果

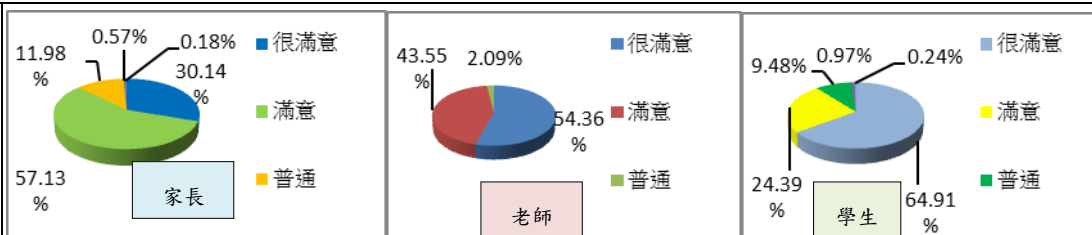
由下圖可得知，對於學校組織之行政服務，家長滿意以上為 87.68%，教師滿意以上為 97.91%，學生為 91.92%，滿意度依序是教師、學生、家長。



### 3. 親師生之心理文化滿意度調查結果

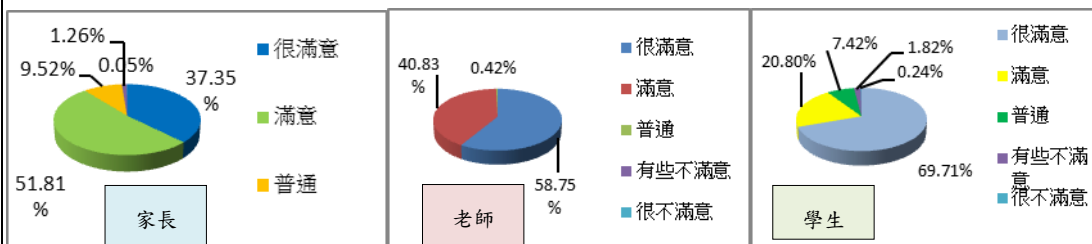
由下圖可得知，對於學校互助合作之溫馨氛圍，家長滿意以上為 87.27%，教師滿意以上為 97.91%，學生滿意以上為 89.3%，滿意度依序是教師、學生、家長。





#### 4. 親師生之創新文化滿意度調查結果

由下圖可得知，對於學校教學精進之創新發展，家長滿意以上為 89.16%，教師滿意以上為 99.58%，學生為 90.51%，滿意度依序是教師、學生、家長，教師與家長滿意度在四項度中以此項最高。



綜上所述：親師生均一致肯定劍潭具有優質的「學校文化」，也就是學校能營造溫馨和諧共好的氛圍，有效創新發展課程與教學，達成良好學生學習目標。

#### (三) 師生引以為傲的榮譽或成就，展現學校聲望之成效

##### 1. 打造金鑽劍潭，標竿特色學校

本校在卓越專業團隊努力下，展現了創新成果，彰顯了辦學績效，型塑了學校特色，打造了劍潭品牌，不斷推升的成果，不僅聞名北市，更名揚全國、享譽世界。

表 19 劍潭辦學優質成果

項 目	績 效 成 果
享譽世界	99、101 年度榮獲網界博覽會世界銀獎、100 年度榮獲網界博覽會世界金獎、101 年度榮獲網界博覽會世界銀獎、101 年度國際安全學校認證、103 年度榮獲網界博覽會世界白金獎
揚名全國	97 年度獲教育部品德績優學校、午餐績優學校。 99 網界全國金獎、教育部閱讀磐石學校、攜手激勵績優學校。 101 年度獲國際安全學校。 獲親子天下選為 99 年度品德典範及 100 年度閱讀特色學校。
優質學校	共榮獲七項優質學校獎，99 年度四項，100 年度兩項，101 年一項，102 年整體金質獎。
教育標竿	榮獲 99 年度教育 111 標竿學校認證。
其他	各項競賽、評比績優：友善校園亮麗圍籬、健康促進、交通安全與體衛訪視。 各媒體報導：國語日報、聯合報、人間福報、教育廣播電台、大愛電視台等，共計 30 次以上。

2. 健全熱誠分享，享譽國際領導團隊

領導團隊發揮領導魅力，帶動全校同仁的齊心合力，促使學校效能發揮極致，締造卓越教育品質，97-102 年各界紛紛蒞臨本校參觀，並進行經驗分享，並自 100 年與 102 年度，榮獲教師研習中心委任優質學校分區輔導資源統整向度輔導學校，這是劍潭前所未有的榮耀。

3. 致力關懷弱勢，百分之百全面扶助

對家庭經濟、功能弱勢與學習落後及適應欠佳之學生，學校以更積極作為，透過有效的社會資源取得，提供生活照護、適應輔導、補救教學、安心就學等協助，讓弱勢學生學習無礙，生活得到完整照顧。

(1) 友善校園績效亮麗：整合資源形優輔弱，全面關照學生。

(2) 弱勢學生妥善照顧百分百：138位弱勢學生，獲得全面扶助。

(3) 協助適應困難學生，一個都不少：適應困難學生約有 120人，九成以



		<p>上受到關照學生表示：成績進步，學習興趣也因之提升。</p> <p>4. 成就劍潭孩子，發展六大關鍵能力</p> <p>本方案不但培養劍潭孩子學會悅納自己、尊重他人、感恩惜福、主動開放的學習態度，更成就劍潭孩子六大核心能力：學科基本能力、健康生活能力、問題解決能力、社會參與能力、資訊運用能力、待人處事能力，不僅榮獲教育部及臺北市品德教育績優學校，並獲親子天下推薦為品德典範學校。</p> <p>學校亦因成立北市第一間環保藝術教室獨具創意，學生環保藝術作品屢屢獲邀慈濟功德會及銘傳大學、天母公園等地參展，獲得良好口碑，還因遠近馳名，陸續有校外來賓進行參觀，獲得各界效尤及媒體大幅報導，更獲大愛電視臺以「學生做環保」、「回收藝術品」為題進行報導，更是局長施政教育成果報告影片。接近九成以上教師認為透過本方案實施，學生確實可以具有以下六大能力。</p> <p>5. 贏得家長與社區的認同與肯定</p> <p>劍潭優質的教學團隊，提供學生發展潛能舞台，培養學生多元的興趣，豐富學生的學習領域，贏得教學卓越佳譽，因方案成效顯著，學生明顯回流，本方案於發展期即利用學校日向家長宣傳，提升家長對學校的認同感，實施後，從本校新生入學率明顯升高及學生異動也呈現正向回流，可知本方案已建立良好品牌，獲家長大大的肯定。而有感於劍潭教師們的認真，本校家長志工們懷抱著志工精神，精進自我能力，除了主動服務學校外，還全力支援校務與教學活動，也投入晨光班級創意教學活動、班級說故事、弱勢孩子讀書會等活動。劍潭志工隊成員，視學校為自己的家一般，孩子畢業後，仍持續留在學校，繼續默默奉獻，服務滿10年30人，服務年資最</p>
--	--	---

		長達20年，是校務推行最佳後盾。
--	--	------------------

1-5 推動適切的性別平等教育	1-5-1 性別平等教育的組織設置與運作	<p>性別平等教育目的在於輔導兒童認識自己，進而瞭解如何保護自己，並培養兒童正確的性知識，教導兒童不隨意侵犯他人的隱私，尊重別人的隱私，加強兒童認識性別相處之道，建立兩性相處之正確觀念及態度，建立無性別歧視教育環境，以實現性別平等的教育目標。本校實施現況如下：</p> <p>一、性別平等教育的組織設置與運作</p> <p>(一) 依據臺北市高級中等以下學校性別平等教育委員會組織與運作原則訂定性別平等教育委員會設置要點。</p> <p>(二) 本校之性別平等教育委員會，置委員 15 人，採任期制，以校長為主任委員，並由專人處理有關業務；其組織、會議及其他相關事項。每學期應至少開會一次，必要時得召開會議。</p> <p>(三) 委員由校長聘任，委員會女性委員應占委員總數二分之一以上，並得聘具性別平等意識之教師代表、職工代表、家長代表、學生代表及性別平等教育相關領域之專家學者為委員，一年一聘為原則。</p> <p>二、性別平等環境及空間的配合</p> <p>本校依性別教育平等法實施細則中第 9 條之規定，建置學校環境及空間考量其無性別偏見、安全、友善及公平分配等原則。</p> <p>(一) 管理及保全</p> <p>1. 保全系統：為有效維護學校校園的安全，本校每年均與保全公司簽定合約，並透過機械保全及警衛人員巡邏方式確保校園安全。</p>
	1-5-2 性別平等環境及空間的配合	
	1-5-3 性別平等教育的課程規劃與教學	
	1-5-4 校園性侵害、性騷擾及性霸凌的防治	
	1-5-5 性別平等教育的宣導與推廣	

		<p>2. 警衛人員巡邏：配合保全系統的設置，警衛人員定時巡邏校園，這樣定時的巡邏制度亦能有效發揮危險預防的作用。</p> <p>3. 校園監視系統：本校園設置48支監視錄影系統，已涵蓋校園各空間，透過此系統的建置可補足校園巡邏人力的不足，更可24小時的監控校園，避免校園危安事件的發生。</p> <p>(二) 盥洗設施及運動設施</p> <p>1. 盥洗設施：每樓層走廊兩側皆有設置男、女生廁所，男女分廁，廁間數比約為1:3，符合男女學生使用。廁所內設置感應式照明設施，提供明亮如廁空間。</p> <p>2. 運動設施及校隊：本校運動設施計有籃球場、桌球室、躲避球場、體適能活動區等，安全措施皆達一定標準，並無性別限制使用。本校籃球隊及桌球隊皆有收男女學生。</p> <p>(三) 照明</p> <p>1. 夜間照明：校內夜間照明主要有二具大型投光燈，主要照明處為操場、籃球場等開放空間，以利夜間集會、活動等所需，並提供明亮且安全的夜間校園，確保師生及社區民眾活動安全。</p> <p>2. 感應式照明系統：在大樓的死角、或是圍牆邊及大樓內部開放空間，均設有感應式照明燈，以提供明亮的行走環境及起威嚇作用，避免校園安全事件的發生。</p> <p>(四) 空間視覺穿透性</p> <p>空間視覺穿透的概念，指的是人的視覺能否穿透物體的概念。在本校中，矮小的灌木叢不多見，都以高大樹木為主，且工友定期修剪花木，故本校開放空間視覺穿透良好，不易成為藏匿空間。</p>
--	--	---

	<p>三、性別平等教育的課程規劃與教學</p> <p>(一)本校針對不同年級之上下學期均規劃相關性別平等教育課程，運用繪本及相關媒材進行教學，如：一上一威廉的洋娃娃、一下一勇敢說不……。</p> <p>(二)級任教師運用彈性時間進行教學，並將相關照片及成果送輔導室彙整。</p> <p>四、落實學生偏差行為的防治、法治教育宣導，使學生知道自己和他人的界線</p> <p>(一)進行性別平等課程：分年級、定主題，以性別的自我瞭解、性別的人我關係、性別的自我突破三大主軸，落實性別平等教育。</p> <p>(二)校園霸凌、性侵害、性騷擾、法治教育、人權議題、等主題，在校內利用進行宣導，加強學生法治觀念及人權觀念，減少偏差行為發生。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用學生週會時間宣導。</li> <li>2. 運用電子看板播出影片、公告欄張貼文宣。</li> <li>3. 運用導師時間舉出實例進行討論，霸凌行為在班級、校園中，造成其他同學害怕、緊張的情緒，當遇到霸凌時，應告知師長以獲得協助。</li> </ol> <p>(三)辦理春暉專案宣導活動：不霸凌、不侵害、不吸毒、不抽菸，並且能勇敢說「不」保護自己。</p> <p>五、性別平等教育的宣導與推廣</p> <p>(一)每學期辦理教職員工性別平等教育包含性侵害、性騷擾及性霸凌防治之相關研習，並全員參加：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 103年11月5日 性平教育分享-含性侵害、家暴防治。</li> <li>2. 103年12月10日 性別教育影片賞析(含性侵害、家暴防治)。</li> </ol> <p>(二)每學期辦理學生性別平等教育包含性侵害、性騷擾及性霸凌防治之相關宣導：103年計有5場次—03月20日、05月08日、05月29日、11月12日、12月11日，針對不同年段進行相關內容宣導。</p>
--	---

### 學校領導與行政管理的特色、問題及改進方式

為讓學校的發展注入活水，營造良好的組織氣氛，提昇品質，達成教育目標，我們運用下列**學校文化四神(事成)湯**策略，讓學校文化厚實精緻。

#### 一、爭取多元資源，營造安全校園

為讓校齡近一甲子的劍潭，營造成安全、深具人文的學習園地，除了善用預算執行經費，更多方擴展相關資源，如：1. 積極撰寫經費申請計畫，力求圖文並茂，爭取三千多萬之經費。2. 走出校園，參加社區活動、廟會，表演才藝，展示教學成果，向社區人士與團體敘說學校故事，爭取經費資源。3. 透過感性招募(如：於學校日宣導)與良性互動(如：固定會議交換意見、辦理聯誼)，歡迎家長與社區民眾參與志工團，成為打造學校安全好夥伴。

表 20 校園安全申請計畫經費統計表

經費項目	經費金額	運用內容
綜合球場、圍籬、遊戲場整修、高效率燈具等19項改善工程及飲水機設備、廚房設施	32,707,933	改善硬體設施
資源班教學設備、運動項目器材、優質化均等數位設備、環保藝術教室設備、知動教室設備	2,591,390	增置教學設備
合計	35,299,323	



新作圍籬讓校園更亮麗



知動教室設備



社區踩街活動



廟會才藝表演



學校日招募志工



社區女義警協助導護



社區人士協助校園整理



志工團協助閱讀闖關

## 二、建置 e 化設備，落實分享管理

為讓學校資訊與知識，傳遞即時，妥善保存，俾利行政與教學經驗傳承，建置校內網路磁碟通，4 組網路磁碟機，作為行政、影音、工具軟體、知識管理之資料庫詳如表 21，其便捷教職員工同步交流資訊，功能如劍潭的知識心臟。

表 21 網路磁碟規畫暨主題網頁表

磁碟機	Q碟	V碟	P碟	Z碟
項目	行政資料庫	影音資料庫	工具軟體庫	知識管理碟
功能	儲存行政業務與教學資料，並有填報資料功能	存放學校活動照片與影音檔	提供合法、授權的軟體供教學行政運用	蒐集全校知識管理資料，可為行政制度傳承
	劍潭藝廊	社團活動	書香博士	伊思Pro探索圓夢
主題網頁				

## 三、形塑溫馨和諧，惜情學校氛圍

劍潭校園組織氛圍在成員共同努力，是溫和、惜情，相處如一家人，1. 透過彼此於會議(學年、擴大行政會議)誠心溝通與專業對話，並於教師晨會宣導，教職員工對教育政策或活動的推行，多能持正向觀點，協助執行，如遇歧見，終能以達成學校發展為重的共識。2. 除了在工作中彼此支援，同仁課餘或組成旅遊團到國外自助遊歷，或組成社團共同運動樂活，為生活中好夥伴。多數教職員認同，在劍潭工作是件幸福的事。3. 家長會、志工隊與學校攜手同心，各項活動皆能全力配合服務。







慶生會活動



家長會期末聯誼活動



志工隊服務



寒暑假出國旅遊活動

#### 四、深化教師專業，建構學習型組織

為讓學校自我超越，能因應內、外在條件變遷做出適當回應，謀求變革與創新，鼓勵全校教師，透過下列方式進行專業的精進，形成教師專業發展循環系統：1. 鼓勵進修學位與學分。2. 發展多元教師專業學習社群。3. 推動教師專業發展評鑑。4. 實行教學輔導教師系統。其目的為提升孩子的學習效果，並讓教師互相支援，貢獻集體智慧與力量，能永續創新。



學年研究時間



社群研究時間



行動研究研習



數學教學研究



評量研究會議



共同備課教學研究



入班觀課



教室走察經驗分享

教育政策 具體量化 效標	1-1 危機與偶發事件處理實務演練，每校每學期 1 次以上。	本校訂有危機與偶發事件處理 SOP，每學期初定期演練。
	1-2 校務會議、每校每學期至少召開 1 次(一月、八月)。	本校每學期於一月、八月召開校務會議，並於 8 月 1 日票選校務會議代表。
	1-3 年度預算執行達成率，每校每年達 80%以上。	本校年度預算之執行依「臺北市政府附屬單位預算執行要點」規定辦理。次年初填報「預算實際執行結果檢討表」依「臺北市政府所屬各機關預算執行考核獎懲作業要點」辦理。本校 103 年度預算執行率 100% (資本支出執行率 100%)。
	1-4 學校之性別平等教育委員會，每學期應至少開會一次。	本校之性別平等教育委員會，每學期應至少開會一次： 103 學年度上學期會議時間為 104 年 1 月 14 日。
	1-5 學校教育人員每年度在職進修性別平等教育或校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治課程合計至少 3 小時。	本校教育人員每年度在職進修性別平等教育或校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治課程合計至少 3 小時。 103 年度辦理時間為 103 年 11 月 5 日、103 年 12 月 10 日計 6 小時。
	1-6 學校之課程設置及活動設計，除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。	本校每一年級每學期均規畫實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時，級任教師運用彈性時間進行教學，並將相關照片及成果送輔導室彙整。
	1-7 每年定期舉辦性別平等教育或校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治之教育宣導活動，其中以家長為對象至少 1 場次。	本校每年定期舉辦家長性別平等教育或校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治之教育宣導活動 1 場次。 103 年度辦理時間為 103 年 10 月 7 日。



## 二、課程發展與評鑑運用

2-1 提供全面的課程規劃與領導	2-1-1 課程發展組織人員的組成	<p>為有系統規劃課程，本校透過各運作組織，以參與方式決定校務決策、推展與教育研發等工作，以期推動課程全方面的發展。</p> <p><b>一、規劃課程發展組織，成立各類課程專業研究系統</b></p> <p>表22 各類課程專業研究系統一覽表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>序號</th> <th>專業研究系統</th> <th>組織成員</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>01</td> <td>課程發展委員會</td> <td>主任、各領域教師代表與家長代表</td> </tr> <tr> <td>02</td> <td>領域教學精進小組</td> <td>全校教師分別擔任各領域成員</td> </tr> <tr> <td>03</td> <td>讀報研究小組</td> <td>5位教師</td> </tr> <tr> <td>04</td> <td>閱讀策略研發小組</td> <td>5位教師</td> </tr> <tr> <td>05</td> <td>環保藝術研究小組</td> <td>藝術人文教師</td> </tr> <tr> <td>06</td> <td>資訊教育研究小組</td> <td>資訊專長教師</td> </tr> <tr> <td>07</td> <td>教育議題研究小組</td> <td>全校教師</td> </tr> </tbody> </table>	序號	專業研究系統	組織成員	01	課程發展委員會	主任、各領域教師代表與家長代表	02	領域教學精進小組	全校教師分別擔任各領域成員	03	讀報研究小組	5位教師	04	閱讀策略研發小組	5位教師	05	環保藝術研究小組	藝術人文教師	06	資訊教育研究小組	資訊專長教師	07	教育議題研究小組	全校教師
	序號	專業研究系統	組織成員																							
	01	課程發展委員會	主任、各領域教師代表與家長代表																							
	02	領域教學精進小組	全校教師分別擔任各領域成員																							
03	讀報研究小組	5位教師																								
04	閱讀策略研發小組	5位教師																								
05	環保藝術研究小組	藝術人文教師																								
06	資訊教育研究小組	資訊專長教師																								
07	教育議題研究小組	全校教師																								
2-1-2 課程發展組織的運作																										
2-1-3 課程發展組織間的聯繫																										
2-1-4 課程運作資源的整合	<p><b>二、有效運作課程發展組織，進行多元專業研討</b></p> <p>表23 研究系統研討方式及內容一覽表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>專業研究系統</th> <th>研討方式及內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>課程發展委員會</td> <td>負責校本課程的研發與教學設計實作，並協調或檢討教學的實施，所有成員均參與定期或臨時會議。</td> </tr> <tr> <td>領域教學精進小組</td> <td>教師組成品德、閱讀、語文、社會等學習社群，透過閱讀、經驗分享等，促進教學專業</td> </tr> <tr> <td>讀報研究小組</td> <td>利用週五中午或課餘時間共同討論推動方式及讀報教學策略。</td> </tr> <tr> <td>閱讀策略研發小組</td> <td>開發語文教科書教材之閱讀理解教學策略並編選閱讀延伸</td> </tr> </tbody> </table>	專業研究系統	研討方式及內容	課程發展委員會	負責校本課程的研發與教學設計實作，並協調或檢討教學的實施，所有成員均參與定期或臨時會議。	領域教學精進小組	教師組成品德、閱讀、語文、社會等學習社群，透過閱讀、經驗分享等，促進教學專業	讀報研究小組	利用週五中午或課餘時間共同討論推動方式及讀報教學策略。	閱讀策略研發小組	開發語文教科書教材之閱讀理解教學策略並編選閱讀延伸															
專業研究系統	研討方式及內容																									
課程發展委員會	負責校本課程的研發與教學設計實作，並協調或檢討教學的實施，所有成員均參與定期或臨時會議。																									
領域教學精進小組	教師組成品德、閱讀、語文、社會等學習社群，透過閱讀、經驗分享等，促進教學專業																									
讀報研究小組	利用週五中午或課餘時間共同討論推動方式及讀報教學策略。																									
閱讀策略研發小組	開發語文教科書教材之閱讀理解教學策略並編選閱讀延伸																									

	教材
環保藝術研究小組	由行政人員與教師共同組成研究小組，設計環保藝術教案、教學資料經整理後成為重要教學資源。
資訊教育研究小組	學期初針對教學現場面臨問題，訂定研究主題進行研究，並參加網博等資訊競賽，於5月底安排分享。
教育議題研究小組	學務處建置交通安全、環境、品德等9個宣導網頁，收宣導及學生自學之功效 <a href="http://163.21.51.2/1stpc/affairs/diary1/diary.html">http://163.21.51.2/1stpc/affairs/diary1/diary.html</a>

### 三、連結課程發展組織，形成完整課程網絡

表24 完整課程網絡運作組織一覽表

小組類型	運作組織
校務決策	校務會議、課程發展委員會、校務推動小組會議、擴大行政會報等
校務推展	獎懲委員會、申訴委員會、家庭教育委員會、教評會、健康促進委員會、教師成績考核委員會、性別平等委員會、常態編班委員會、特教推行委員會、學校午餐供應委員會、校園安全推動小組、中輟生鑑輔小組等
教育研發	學年課程小組、學習社群、閱讀策略研發小組、環保藝術小組、課程評鑑小組、教科書審議小組、教師專業評鑑小組、生字簿編製小組、教室走察推動小組等

### 四、有效整合人力及經費資源，落實學校本位課程

- (一)、整合社區人力、物力、財力、自然及人文資源，協助學校本位課程需求，提升學生學習成效，詳如下圖。

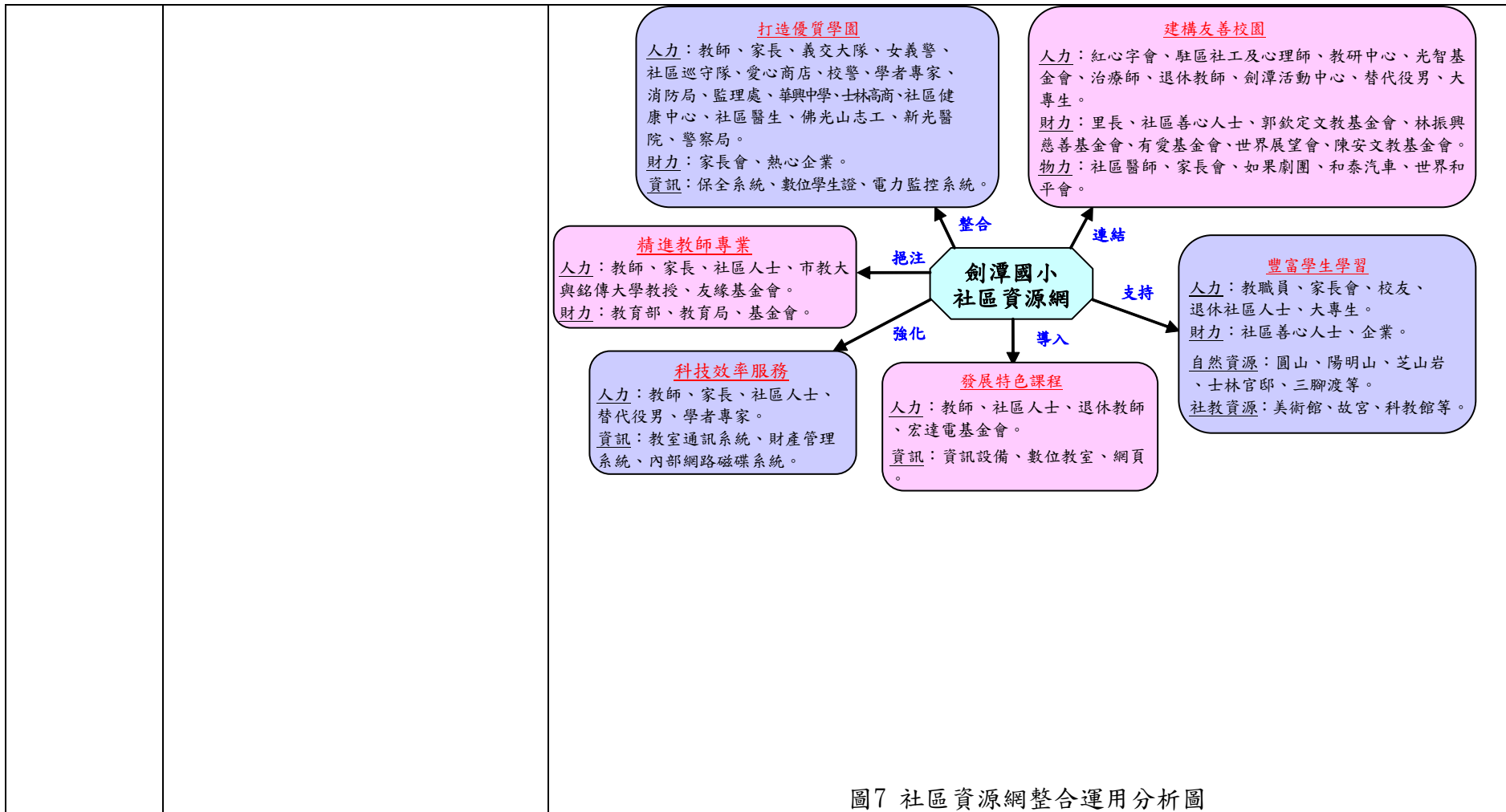


圖7 社區資源網整合運用分析圖

2-2 發展切合的學校本位課程內容	2-2-1 課程內容與課程目標/願景的結合	本校以「全人教育」為核心，以「成就每一個學生」為目標，在全人教育核心目標的引領下，企盼培養劍潭學子個個成為「真善美的劍潭好兒童」，並實現「優質劍潭，樂在學習」的學校願景。
	2-2-2 正式課程和非正式課程的統整	一、訂定明確教學目標，符應課程願景
	2-2-3 教材/教科書的選編/用	(一)、轉化願景為具體教育目標：緊扣願景四個核心價值，依據九年一貫課程綱要，學生學習起點行為，發展明確、系統、兼具高低層次、確實可行的目標。
	2-2-4 教學方案的設計	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成就尊重關懷、體魄強健、自我管理、快樂成長的劍潭健康高手。</li> <li>2. 型塑積極負責、樂觀向善、悅己悅人、知足感恩的劍潭道德行者。</li> <li>3. 涵養熱愛生命、適性發展、勇於嘗試、超越自我的劍潭生活達人。</li> <li>4. 培育熱愛學習、勤奮進取、創意思考、國際視野的劍潭知識巨人。</li> </ol>
	2-2-5 補救教學活動的規劃	(二)、發展體現願景目標的校本課程：依據願景，以閱讀為核心，統攝新興議題，學校教師精熟教學內容、設計、編制並靈活運用創新教學為方法，發展「品德書香」、「藝饗天開」、「生活達人」、「英語悅讀」課程。四個課程目標如下表：

圖 8 學校課程願景圖

表 25 課程目標與願景一覽表

子題	品德書香	藝饗天開	生活達人	英語悅讀
個別課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增進品德力</li> <li>2. 於生活中實踐</li> <li>3. 培養好習慣與態度</li> <li>4. 建立正確價值觀</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增進美學力</li> <li>2. 生活中運用美學</li> <li>3. 培養欣賞藝術興趣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增進生活力</li> <li>2. 成為家事高手</li> <li>3. 培養生活自理能力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增進英語力</li> <li>2. 能運用英語表達與溝通</li> <li>3. 培養學習興趣</li> </ol>

共同  
課程  
目標

1. 習得閱讀策略，懂閱讀、會閱讀、讀得有方法後，能以自己為主體，發自內心想閱讀各類書籍，樂在閱讀。
2. 提升學生知識力、思考力、問題解決力、情意表現力、閱讀力。
3. 滿足孩子多元需求，擴展各類學習機會，增加背景知識，具有更多元化及全球化的視野。

## 二、建構校園環境，統整正式與非正式課程

### (一)、建構校園環境，實現課程目標願景

結合各方資源，將校園打造成傳統中蘊涵創新的劍潭風貌—繽紛多彩、溫馨便利、安全舒適、健康活力。

1. 打造動靜皆宜的安全健康學園：建立資源整合機制，設置健康的體能活動設施及舒適的生活休憩環境，提供一個安全無礙、充滿活力的學習環境。
2. 共建創意品味的人文藝術學園：傳承本土的教育文化，設置特色藝術的校園環境設施及美感的校園情境，營造有品味、富創意、具美感的學習場域。
3. 構築效能永續的自然科技校園：建置永續校園的教育情境，設置科技的學校設備及校園的資訊管理系統，建構一個永續發展、具高效能的學習園地。
4. 經營豐沛多樣的學習資源校園：提供可操作的學生學習資源，建置便利的學習環境設備，提供多樣的學生活動設施，塑造一個增進師生幸福感的快樂學習殿堂。

### (二)、處室活動與課程結合，統整正式與非正式課程

表 26 多元課程一覽表

健康生活	優雅品德	多元學習	藝文陶冶	語文紮根
營養教育、護眼操、餐後潔牙、慢跑運動、健康激 down 班、西餐禮儀、親山體驗、運動會、班際體育競賽、教育盃比賽、防災宣導、祖孫週活動、含氟漱口水、腳踏車安全、CPR 學習。	掃廁所掃福氣、社區清潔日打掃 關懷老人活動、品德營隊、品德書籤製作、班會品德論壇、感恩母親活動、敬師活動、人權法治宣導、性別教育宣導、多元文化宣導、送愛心到災區、性平行動劇、淨山活動、品德宣導、環境教育宣導、畢業生輔導。	社團展演、小 show 才演出、劍潭之星、科學展覽、營隊體驗學習、與校長有約、兒童才藝比賽、校際交流活動、生命鬥士演講、特教影片欣賞、殘障體驗、伊思 PRO 探索、網界博覽會、資訊競賽、開學典禮活動。	藝饗天開環保藝術、弱勢生觀戲劇、感恩音樂會、藝術家到校、校外音樂觀賞、環保藝術參觀、校外藝文競賽、親子藝術創作、小小藝術家解說、兒童創作美展。	寫作高手課程、英語悅讀、晨間學習輔導、攜手激勵班、永齡希望小學課程、閱讀小學堂、基本能力檢測、多語文競賽、閱冠王選拔、閱讀存摺、每月徵文、英語話劇比賽、小書創作競賽、小小說書人、閱讀大樂透、我是小主播、小小精靈讀書會、與作家有約。

### 三、確立教材與教科書選用，切合師生所需

- (一)、選用精神：依據本校教科書選用辦法，兼顧各學年間的聯繫、教材的統整性，評選出編製精良，適合本校學生程度、社區文化之適當教科書訂定之。
- (二)、評選人員：由全校教師、家長代表與本校教科書選用委員會參與教材與教科書各階段評選。

(三)、評選流程：評選方式採五階段實施，每領域均有家長代表與老師共同參與評選。其流程如下表：

表 27 教課書選用之評選流程表

評選階段	內容	負責人	評選人員
第一階段	討論並填寫教科書使用滿意度問卷調查表，以供教科書評選參考。	學年主任	全體教師
第二階段	各年段初步研究、評估下學年度之各版本教科書並完成初審紀錄表。	學年主任	全體教師
第三階段	就語文、數學、健康與體育領域，評選人員分兩組〔一、二、三年級一組；四、五、六年級一組〕。填寫評選表，評選出優先順序前三版本。	設備組	各領域教師
第四階段	就生活、綜合活動、社會、藝術與人文領域，評選人員依年段分三組〔一、二年級一組；三、四年級一組；五、六年級一組〕。填寫評選表，評選出優先順序前三版本。	設備組	各領域教師
第五階段	召開課程發展委員會，提案討論版本。	教務主任	課發會委員

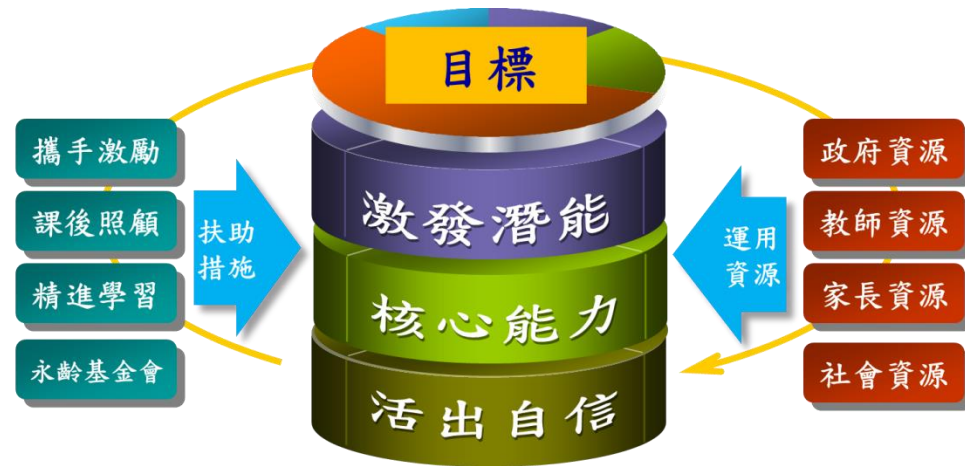
四、設計教學方案，回應學生差異化需求

(一)、建立專業對話機制，形成知識分享平台：建構全校性、跨學年、領域等各層級教學研討會，共同參與教學方案設計。

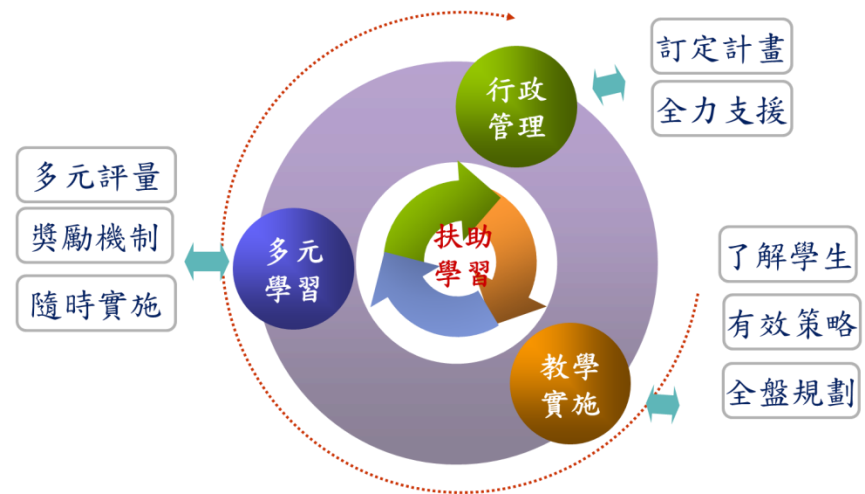
1. 學年會議：主任參與各年級會議，傾聽與協同學年課程的規劃。

		<p>2. 教專評鑑觀摩：教師相互觀摩教學，激盪教學新觀點。</p> <p>3. 教學輔導教師：輔導教師與夥伴教師觀課及專業對話。</p> <p>4. 社群專業對話：社群夥伴藉由主題課程進行省思與回饋。</p> <p>(二)、教師進行差異化教學原則</p> <p>1. 質重於量：考慮學生「質」的提升，而非學習量的增加。</p> <p>2. 適當的期望：適當提高期望的水準，並提供足夠的支援。</p> <p>3. 以學生為中心：課程對學生而言必須是有意義的、有趣的。</p> <p>4. 彈性的分組：依課程及學習需要彈性分組。</p> <p>5. 適當的評量：多方面評估學生發展，設計適合學生的課程。</p> <p>五、提供補救教學機制、弭平學習落差</p> <p>(一)、透過補教教學計畫的規劃，運用各方資源，全力扶助學習弱勢學生，建立核心能力，活出自信，詳見下圖。</p>
--	--	--





(二)、補救教學實施過程：擬訂計畫後，了解學生，實行有效策略，並進行全盤的學習規劃，最後透過多元評量與獎勵機制，激發學生學習潛能。



2-3 進行系統的課程評鑑與檢討	2-3-1 課程評鑑與檢討方式	本校課程評鑑兼重形成性和總結性評鑑，採量化為主，質化為輔之方式進行，運用課程評鑑問卷、學生學習單、座談、觀察等方式蒐集資料，評鑑報告以量化分數呈現，並以質性文字敘述。
	2-3-2 課程評鑑與檢討後問題的發現	一、訂定完整評鑑機制，體現質量並重精神 (一)、訂定質量並重的評鑑流程
	2-3-3 課程改進計畫的研擬與執行	<div data-bbox="1099 528 1800 975" data-label="Diagram"> </div> <p data-bbox="927 1011 1442 1043">(二)、藉由評鑑團隊，落實課程評鑑</p> <ol data-bbox="999 1059 2042 1366" style="list-style-type: none"> <li>1. 組織評鑑團隊：由教師及課程發展委員擔任，學校得視需要或教育政策，由校外專業學者、專家等，針對學校課程進行外部評鑑。</li> <li>2. 設定評鑑對象及範疇：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)本校課程計畫：每年實施本校課程計畫評鑑。</li> <li>(2)本校校本課程：逐年完成每一個校本課程方案之評鑑。</li> </ol> </li> <li>3. 界定課程評鑑議題       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)本校課程計畫：檢討學校課程目標的訂定、課程組織與結構、課程運作</li> </ol> </li> </ol>

與教學、學生學習成效、行政配合與運作之適切性。

(2)本校校本課程：檢討語文方案、品德教育、學校行事活動、鄉土教學等校本課程的實施成效。

#### 4. 發展評鑑規準

### 二、執行課程評鑑，改善課程發展與教學

(一)、定期執行課程評鑑，規劃如下表：

表 28 課程評鑑規劃表

要項	評鑑範疇				
評鑑議題	課程計畫	品德書香	生活達人	藝饗天開	英語悅讀
評鑑人員	課程小組 課發委員	課程小組、課發委員及學生		領域小組、課發委員及學生	
工具	課程計畫、問卷	教學計畫文本、教學活動設計、問卷、訪談大綱			
時間	每學年末	每月月底	學期末	學期末	學期末
蒐集策略	文件分析、問卷	文件分析、問卷、座談		文件分析、問卷、訪談	
規準	參照 Glatthorn 的評鑑規準，修訂成為本校之規準計 17 條				
資料蒐集者	教務處	學年主任及 學務處	學年主任及 輔導室	藝文領召及 教務處	英語教師及 教務處
資料分析	學校課程計畫由教務處分析，其餘由學年小組及領域小組自行分析，質的分析及量的統計併陳。				
報告日期	第 1 次課發會	第 2 次、第 3 次課發會			

(二)、教師依據評鑑結果進行課程發展與教學改善

1. 改進本校課程的規劃與實施。
2. 評鑑結果及所蒐集之資料，提供課程發展委員會定期召開會議檢討修正。

		<p>3. 提供各教學團隊及領域發展小組針對課程、教材、教學活動、評量方式檢討修正。</p> <p>4. 改進教師的教學與評量工作，提升學生學習成效。</p> <p>5. 協助教師自我肯定，激勵教師專業成長，提升教學品質。</p> <p><b>三、檢視課程改進規劃，檢視改進計畫成效</b></p> <p>(一)、檢視課程，提出改進建議</p> <p>1. 改進學校層級課程評鑑結果：透過課發會與外聘教授檢視課程計畫與課程評鑑等指標，提出修正建議。</p> <p>2. 教室層級課程評鑑結果：藉由各領域教師，修正「品德書香」、「生活達人」、「藝饗天開」、「英語悅讀」等子題，並提出修正建議。</p> <p>(二)、規劃領域會議，持續檢核課程</p> <p>1. 依據課程檢核內容，修正下學期課程。</p> <p>2. 列入領域會議議程，定期檢視課程執行成效。</p>
--	--	---

2-4 規劃完善的資 訊教育方案	2-4-1 資訊教育發展計畫的擬定與執行	<p>資訊教育發展計畫為本校推動資訊教育之重要依據，為學校資訊教育發展提供具體策略及行動方案，以下說明計畫相關內容：</p> <p><b>一、擬定資訊教育計畫，規畫e化校園</b></p> <p>學校成立資訊教育推動小組負責推動資訊教育，以期能逐年達成學校資訊教育發展計畫之願景及目標。</p>
	2-4-2 數位化教材之研發與推廣	

	2-4-3 資訊科技融入教學應用與成效	<p>(一)、資訊小組組織規畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由校長擔任主席，小組成員包括:教務處同仁、學務主任、總務主任、輔導主任及各學年、各處室種子教師共 19 人。</li> <li>2. 資訊教育推動小組，共分為行政規劃組、行政支援組、系統維護組及教學資源組等，由各處室主任及種子教師擔任組長及成員，共同推動本校資訊教育。</li> </ol> <p>(二)、建構校園 e 化環境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 佈建全校性網路環境： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 校園隨處可上網。</li> <li>(2) 設置光纖骨幹網路與高效能交換器，達到行政業務及教學資源網路化。</li> </ol> </li> <li>2. 建構校務行政 e 化管理系統： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 一般校務行政 e 化：課務管理、學籍管理、成績管理、線上投稿、教學資料庫、書香博士、健康管理、輔導資料管理等 20 個系統。</li> <li>(2) 總務、人事及會計 e 化：文書與檔案、財產管理、薪資管理等 10 個系統。</li> <li>(3) 通知及公文 e 化：開會通知以電子郵件、公佈欄傳遞與公告。</li> <li>(4) 電子化公文收發，減少書面書寫時間。訊息傳遞、公告全面 e 化</li> </ol> </li> <li>3. 打造 e 化教室： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 班班設置電腦、印表機、單槍投影機流明數皆超過 3000。</li> <li>(2) 全校裝設電子白板，進行 e 化互動式教學課程。</li> <li>(3) 各班架設多媒體撥放系統搭配 300W 喇吧，進行多媒體課程，亦可結合廣播系統，觀賞遠端視訊影片或活動表演。</li> <li>(4) 各年級配置實物投影機：即時呈現學生學習與討論成果，搭配電子白板進行互動討論，同步彙整成數位檔，形成師生學習紀錄。</li> </ol> </li> </ol>
	2-4-4 資訊素養認知與實踐	

		<p><b>二、研發各領域資訊教材，落實推廣成效</b></p> <p>本校教師皆具備資訊融入教學能力，班班建置班級網頁，並以班級網頁增進親師生之溝通與交流。此外，亦能利用各項資源進行資訊融入教學活動，活化教學活動。學校教師研發與運用數位化教材說明如下：</p> <p>(一)、研發過程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃多媒體教材製作中心，提供製作多媒體教材之環境，因本校空間規劃因素，經多年爭取，始於 93 學年度成立，亦規畫逐年補足設備，以健全製作環境。</li> <li>2. 每學期辦理教師數位化教材徵選，鼓勵教師自製教材。</li> <li>3. 辦理教材製作與應用研習，提升教師製作與應用教材之能力。</li> </ol> <p>(二)、運用情形</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建置教學資源上傳系統，分享自製教材成果及提供其他教師教學使用。</li> <li>2. 學校目前擁有之教師自製教材數量為 66 套，參與比率為 1.25，目前皆可供線上瀏覽及下載使用。</li> </ol> <p><b>三、資訊科技融入教學，展現學習成果</b></p> <p>定期檢視教師資訊科技融入教學時數，並訂定學校學生應具備資訊能力指標，以此指標規劃資訊教育課程，期望培養學生資訊擷取、應用與分析及終身學習的態度。</p> <p>(一)、教師使用資訊科技融入教學情形</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校自 90 年起即推動資訊融入教學活動，且歷年來教師資訊融入教學比</li> </ol>
--	--	---

		<p>率皆逐年提昇，歷年皆達 100%之目標。</p> <p>2. 學校教師使用資訊科技融入教學平均節數為 3379 節，全校教師授課總節數為 13800 節，全校教師使用資訊科技融入教學的平均節數為 24.01 節。</p> <p>(二)、學生學習成果表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理資訊競賽，讓學生藉由比賽互相激勵成長。</li> <li>2. 課餘時間開放電腦教室，提供練習的場地與機會。</li> <li>3. 建置資訊教育網站，展現學生學習成果。</li> <li>4. 建置學生 scratch 成果網，展現學生學習特色。</li> </ol> <p>(三)、學生參與各項資訊競賽紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 99、101 年度榮獲網界博覽會世界銀獎。</li> <li>2. 100、102 年度榮獲網界博覽會世界金獎。</li> <li>3. 103 年度榮獲網界博覽會世界白金獎。</li> <li>4. 學生參與活動次數及得獎記錄       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)校內活動：共有200人參與，獲獎人數為26人。</li> <li>(2)校外活動：共參與6項，獲獎人數為11人。</li> </ol> </li> </ol> <p>(四)、學生結合各界資源辦理資訊教育活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教務處：線上投稿、書香博士登陸、課後攜手檢測，資安線上評量</li> <li>2. 學務處：電費網路教學並檢測</li> <li>3. 輔導室：生活社交評量調查</li> </ol> <p>(五)、推廣自由軟體於教學應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 五年級進行 PhotoCap 6.0 教學，學習圖像編修、月曆、相框、拼圖等功</li> </ol>
--	--	--

		<p>能製作。</p> <p>2. 六年級進行 Scratch 教學，藉由動態角色的設計與安排，完成互動式遊戲。</p> <p><b>四、師生資訊倫理的認知與實踐情形：</b></p> <p>(一)、訂定本校資訊倫理推動計畫，培養師生資訊應用正確價值觀。</p> <p>(二)、宣導方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用教師早會、線上行政公佈欄，提升教師資訊倫理認知與實踐。</li> <li>2. 利用導師時間、兒童早會、網站公佈欄向學生宣導資訊倫理議題。</li> <li>3. 製作相關海報張貼於本校川堂或公佈欄進行宣導。</li> <li>4. 於每學年資訊課程中規劃一週之資訊倫理課程，提昇學生對資訊倫理之認知與實踐。</li> <li>5. 建置資訊倫理議題之網站，提供相關訊息。</li> </ol> <p>(三)、課程宣導與實踐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資訊倫理課程以上網安全、網路禮節、網路交友等為主，結合學校日、電腦課，資訊融入各領域等時機進行教學。</li> <li>2. 智慧財產權課程以認識智慧財產權、使用正版軟體等為主。</li> <li>3. 學校教職員進行個資法認識，說明如何妥善運用親師生個資。</li> <li>4. 宣導方式除了於兒童朝會、教師晨會外，亦於學校網站公告及學校公佈欄張貼相關宣傳海報。</li> </ol> <p>(四)、課程評估成效</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元評量：運用問答、小組討論、報告、紙筆測驗與學習單等多元評量方式，評估學生學習情形。</li> </ol>
--	--	--



		2. 評估改進：學群教師依據學生學習情形進行量化與質化分析，依分析結果進行課程改進。
--	--	--

## 課程發展與評鑑運用的特色、問題及改進方式

### 一、運用多元閱讀媒材，深化各領域校本課程

本校課程方案從閱讀出發，運用各類動態及靜態多元閱讀媒材，包括童書、文章、故事、多媒體影片等，活化議題課程、藝文課程、英語課程之實施，除了紮根學生閱讀力，亦以豐富的學習活動，培養學生品德力、美學力、英語力、生活力。透過閱讀，孩子可積累豐富背景知識，深化各領域之學習。以「品德書香」課程為例，不僅可以建立孩子正確價值觀，亦可提升其語文、社會領域學習效果。是以，本課程讓孩子有機會閱讀不同類型的書籍，有助於加深加廣領域學習效果，其詳細實施方式如下表：

表 29 校本課程深化各領域一覽表

課程子題	品德書香	生活達人	藝饗天開	英語悅讀
主要授課時間	綜合課		藝術與人文課	英語課
其它授課時間	晨光時間導讀閱讀材料			
教學節數	每月 2 節 每學年 20 節	每學期 4 節	音樂及藝術 每學期各 4 節	每學期 2 節
結合領域	綜合		藝術與人文	語文
深化領域	語文、社會、資訊、自然		語文、藝文	語文
行事活動	多元學習營隊、節慶活動、 班際競賽、開學及畢業典禮		創作美展、 育藝深遠	節慶主題活 動、西餐禮儀

### 二、落實多元觀點評鑑，深耕補救教學

本方案之學習檢核機制，兼容學校層級及教室層級，是一個系統化、整體性與服務性的評鑑機制。透過此一機制，經由學校全體親師生的多元觀點，全面的呈現課程與學生學習品質，彰顯所有教師的需求與關注，並經由階段性的課程修正，讓課程更臻完善，並佐以補救教學機制，提升學生學習。這樣的課程評鑑機制，吸納所有課程參與者的價值判斷，能從各種角度觀看課程樣貌，讓課程評鑑不再只是表面的評鑑，而是從學校深入到每一個班級。最重要的是，這個評鑑歷程也帶領著教師持續的精進學習與成長，最終帶起每個孩子，讓每個孩子都成功。

### 三、資訊教材運用有成，師生資源平台豐富完成：

各議題宣導網站、教師領域教學成果網以及學生數位學習等面向完整，共 36 個網站資源，便利師生參閱，豐厚教師專業知能，

詳如下表。

表 30 教學資源網站列表

各類平台	網站資源
議題宣導平台	營養午餐網、劍潭體育台、品德教育網、安全教育網、環境教育網、閱讀好 fun、健康資源網、國際安全學校、防治霸凌
教師教學平台	英語天地網、劍潭植物網、資訊教育網、閱讀教學網、教學資源庫、線上資料庫、資訊倫理、線上影音資料庫
學生學習平台	題庫系統、書香博士、圖書查詢網、社團網、劍潭兒童、線上投稿、劍潭藝廊、三腳渡古今專題網頁、鄉土教學網、校外教學網、劍潭之星、伊思 pro、讀報教育網、認識師長網、新聞報導專區、劍潭科展、劍潭植物網、資訊教育網、線上資料庫等

#### 四、發揮資訊專長，參與臺灣網界博覽會，成果斐然：

本校教師帶領學生參與臺灣網界博覽會，以地方古蹟與社區活動為研究主題，深入社區研究探討，建置成網站，屢獲佳績。

表 31 網界博覽會成績列表

年度	主題名稱	成績	參與教師
96	記憶中的碼頭三腳渡	北市第 2 名	黃勁嵐、林尚誼、楊振昌
99	心誠則靈-士林慈誠宮	台灣金獎 國際銀質獎	林恬瑩、涂曉琍、黃瓊慧、何淑鈴
100	圓山哇哇挖	北市第 3 名 國際金質獎	林尚誼、黃瓊慧、許淑芬
101	圓山好聲音	國際銀質獎	楊巧寧、莊榮吉、黃怡珍
102	挽春風 開好運~士林挽面街	北市第 1 名 台灣金獎 國際金質獎	許雅菁、何欣怡、莊榮吉
103	百年工藝 龍舟舵手-劉清正師傅	國際白金獎	許雅菁、何欣怡、黃瓊慧

教育政策 具體量化 效標	2-1	至少發展 1 個以上之領域備課之學習社群，且領域召集人能確實帶領社群運作。	本校自 98 學年度起試辦學習型社群，並自 99 學年度起全校教師自組社群，各社群由召集人透過開會、備課、觀課、議課與課程討論修正等方式落實執行，並於每年 5-6 月間進行發表。
	2-2	學校確實參加教育部攜手轉銜計畫並依期程安排學生施測，篩選測驗比率達提報學生人數 95% 以上，且 2 月及 6 月之學習成長測驗施測比率達個案管理學生人數 95% 以上。	每學期皆參加教育部第 1、3 期攜手激勵計畫，102 學年度篩選測驗比率達提報學生人數 100%，另 102 學年度 2 月及 6 月之學習成長測驗施測比率達個案管理學生人數 98% 以上。
	2-3	每年訂(修)定資訊教育中長程校務發展計畫，並據以執行。	定期召開資訊小組會議，檢視本校資訊教育中長程校務發展計畫，依審議結果落實執行。
	2-4	發展資訊專業學習社群至少 1 團隊，每校每學期各學習領域建置數位教材至少 1 件以上。	自 99 學年度起皆成立資訊專業學習團隊，研究團隊橫跨藝文、特教、語文與社會領域。數位教材研發豐富，建置的教學資源網包含議題宣導、教師教學與學生學習，豐富多元高達 36 個網頁，例如：寫作方案教材、藝術與人文的一起樂樂樂、及藝術鑑賞課程、品德教育教材……等。
	2-5	教師資訊科技融入教學之教師人數比例，每校達成率 80% 以上。	本校班班設有單槍與電子白板，資訊配備完整，全校教師資訊科技普及，每學期融入教學比例高達 100%。
	2-6	學校各班級辦理家長資訊素養與倫理的宣導活動比例達 90%。	運用學校日行政宣導時間以及各班級務與課程說明時，進行家長資訊素養與倫理的宣導，整體宣導比例已達 90% 以上。

	2-7 辦理教師資訊素養與倫理的宣導活動，教師參與比例達 100%。	定期辦理教師資訊素養與倫理的宣導活動，教師參與比例皆達 100%。
	2-8 學校擔任電腦課程教學之教師運用自由軟體比例達 100%。	本校共有兩位教師擔任電腦課程，兩位教師皆運用自由軟體如 scratch、writer Inkscape 等軟體進行教學。

### 三、教師教學與專業發展

<p>3-1 提供完整的學習領域教學計畫</p>	<p>3-1-1 各領域教學計畫之編選及其評量方式之適切性</p>	<p>一、教師排課符合專長，課程計畫編寫適切化</p> <p>(一)、教師排課作業機制</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專業授課原則：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)排課應專才專用，充分顧及教師專長。</li> <li>(2)排課應附配課總表，註明「學校師資結構與任課表」。</li> <li>(3)避免為配課而配課、為合科而合科，例如：為配課忽略教師專長影響學生受教權益。</li> <li>(4)避免各學習領域教師比例與學習節數比例失衡，持續擴大。</li> </ol> </li> <li>2. 民主參與原則：             <p>各領域實施合科教學或分科協同教學及配課方式，宜尊重各學習領域課程小組意見，提課發會決議通過。</p> </li> <li>3. 預先規劃原則：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)課發會需先確立學校本位課程方向與內涵。</li> <li>(2)五月底以前，確認級任與科任教師的任教領域，做好師資分析。</li> <li>(3)六月底以前，初步規劃學生活動行事或領域共同時間。</li> <li>(4)分析近三年的師資需求。</li> </ol> </li> <li>4. 現況需求原則：             <p>配合現有師資結構，考量學校現況、領域學習節數、教師負擔、學生與家長需求、縣市政府教師授課節數規定規劃。</p> </li> <li>5. 彈性多元原則：</li> </ol>
------------------------------	-----------------------------------	---

3-1-2 多元適性教學活動之實施

3-1-3 重要議題融入各領域教學與教材之應用

(1) 學校應依各學習領域節數比例，計算全學年或全學期節數，並配合實際教學需要，安排各週之學習節數。

(2) 單一節課領域(科目)得採隔週連排或上下學期輪排，如班級行事、彈性學習節數選修課程得採隔週連排。

(3) 需協同教學之領域得採班群數週連排。

#### (二)、教師擬定教學計劃流程

各領域教師教師依據課程目標，擬訂內容大綱，逐一確認時數、教學媒材送審後完成教學設計。



#### 二、適性教學課程，展現學生多元學習

(一)、以閱讀為主軸的校本課程方向：課發會成員經過對話與討論，決定出課程發展之方向—以閱讀為主軸。希望提供多元閱讀媒材，教導孩子閱讀策略，

		<p>激發孩子的閱讀興趣，進而讓學生能乘著閱讀書海展翅，啟迪孩子快樂善良的心。其中興趣的激發最需要著力，因此結合課程，一步步為孩子奠基。如下說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有趣的閱讀：先推動各種創新的閱讀活動，讓孩子體驗閱讀的樂趣。</li> <li>2. 有效的閱讀：在閱讀課程中指導閱讀策略，讓孩子學會閱讀方法。</li> <li>3. 延伸的閱讀：透過各領域教學延伸，融入閱讀，提供孩子多元學習機會。</li> <li>4. 主動的閱讀：透過獎勵機制，鼓勵孩子大量閱讀。</li> </ol> <p>(二)、建構四個子題，體現課程目標：培育學生成為知識巨人、道德行者、生活達人及健康高手是本校課程目標。因此，我們從閱讀出發，建構「品德書香」、「藝饗天開」、「生活達人」、「英語悅讀」四個子題之課程，期以系統性的校本課程，讓孩子在多元課程中「學會閱讀」，進而「從閱讀中學習」，穩固孩子學習的基盤，實踐課程目標。</p> <p>(三)、編擬達成課程目標之學校本位課程架構圖</p>
--	--	---



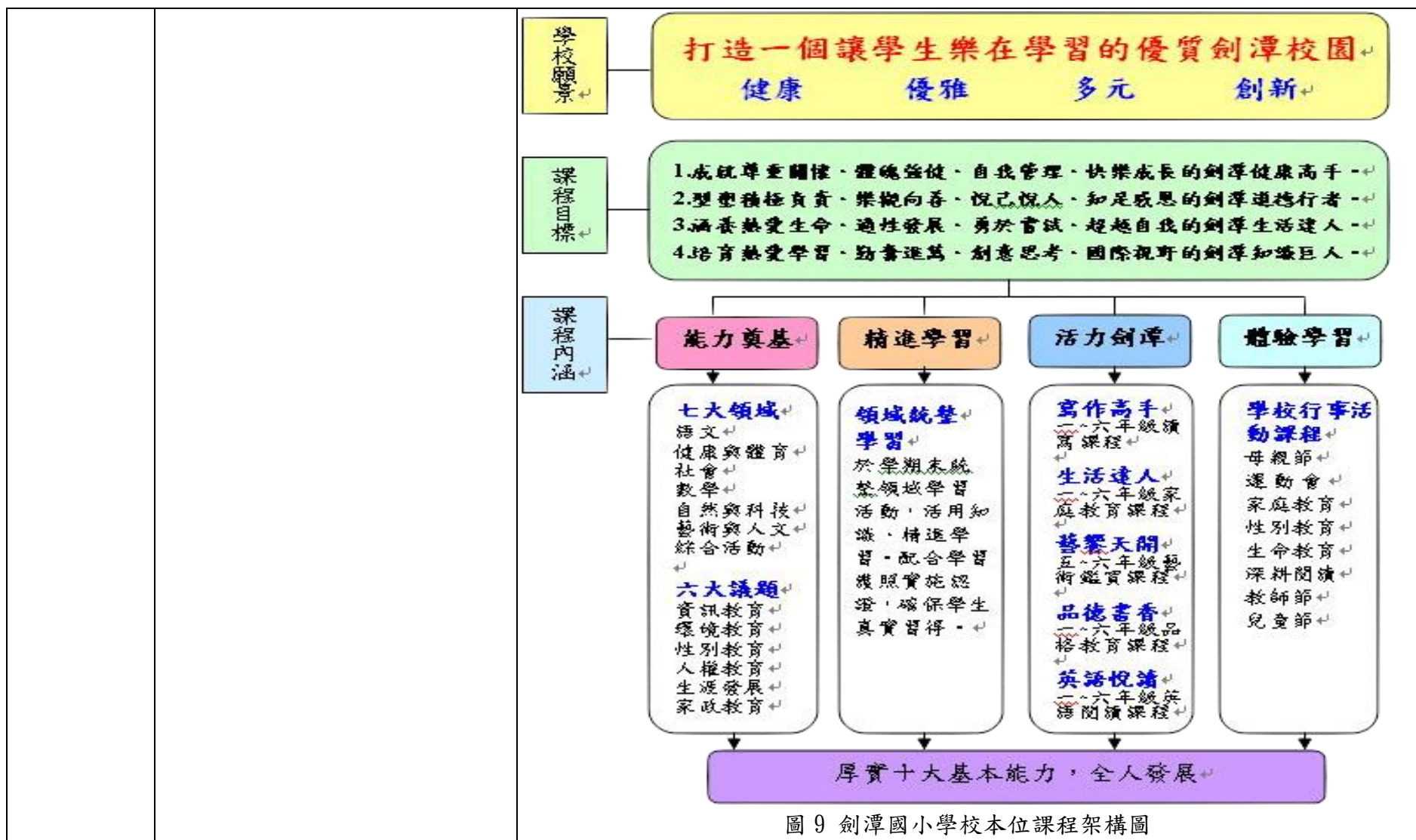


圖 9 劍潭國小學校本位課程架構圖

(四)、學生多元學習成果

為強化學習成效以及兼顧各領域統整學習，本校各學年利用期末時機，設計相關學習活動(詳如下表)，同時結合本校學生學習護照認證之實施，期待藉由本領域統整學習活動，成就劍潭學子之多元學習

表 32 各年級領域統整學習活動一覽表

領域	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文	美讀詩歌	看圖說故事	說一個故事	一本好書介紹	即席演講	小小說書人
數學	我是小神算	九九乘法	乘法大進擊	學校平面圖	水電費小偵探	小小測量師
社會	乘風飛翔	1.年節飾品製作 2.鄉土歌謠教唱	簡介學校	介紹鄉土教室文物五種	蒐集資料介紹台灣一個地方	完成一篇主題報告
自然			介紹三種校園植物	電路大考驗	環保力學玩具製作	分組製作與展覽生態系海報
藝文			會唱國歌、校歌	流暢演奏一首曲子	歌唱、舞蹈或其他才藝展演一次	導覽校園內美展作品一幅
健體	1.連續拍30下 2.跑2圈操場	1.連續跳繩10下 2.跑完3圈操場	1.和同學完成5M傳接球10次 2.跑完4圈操場	1.連續跳繩30下 2.跑5圈操場	1.運球後立定投籃進5次 2.跑6圈操場	1.通過15公尺游泳檢測 2.跑8圈操場
英語	小小字母王	英語唱遊	挑戰字彙	簡易會話	短文朗讀	自我介紹

三、重要議題融入領域教學

(一)、「品德書香」為核心，統整重要議題

「品德書香」課程一則統整春暉、環保等等 9 個新興課題之核心概念，以培養本校學生「守法、合作、關懷、誠實、寬容、負責、尊重、禮儀、感恩、正義」等十項核心價值，成就學生「全人發展的學生學習」。再則本課程係運用閱讀媒材，透過閱讀、對話、體驗、實作之學習歷程，將抽象之價值概念生活化，建立學生正確價值觀。最後，此一統整的課程，減少各個單一、孤立新興課題對學校各種活動的干擾，減輕行政人員的負擔，在統整中精緻新興課題的教育成效，是一個回歸教育品質、具創意的教育議題實施模式。品德書香融入議題詳如下表：

表 33 品德書香融入議題一覽表

融入議題 核心價值	品德 教育	人權 法治	交通 安全	春暉 教育	性別 平等	生命 教育	環境 教育	人口 教育	家庭 教育
守法	✓	✓	✓	✓					
合作	✓				✓	✓			✓
關懷	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
誠實	✓	✓		✓				✓	✓
寬容	✓				✓	✓			✓
負責	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓
尊重	✓				✓	✓	✓		✓
禮儀	✓		✓			✓			✓
感恩	✓					✓	✓	✓	✓
正義	✓	✓	✓		✓				

(二)、重要議題教材選編內容

表 34 重要議題教材規畫一覽表

主題	融入議題	表現行為 (數字表年級)	
守法	人權法治 品德教育 交通安全 春暉教育	1	排隊及行進時守秩序，不說話
		2	校外教學到公共場合，注意安靜和整潔
		3	我會遵守交通規則，愛惜生命
		4	我會遵守學校的各項規定
		5	我不吸食毒品
		6	我不做危害自己、他人和公共利益的事情
合作	性別平等 品德教育	1	我會跟同學一起玩遊戲，不爭先
		2	我樂意和同學合作完成老師指派的工作
		3	我喜歡和同學共同討論或一起做事
		4	我會熱心參與班上的事情
		5	我會主動和同學討論，完成報告
		6	我能和同學合作完成戲劇的演出
關懷	生命教育 環境教育 人口教育 品德教育 家庭教育	1	我會隨手關燈關水，節約能源，愛護地球
		2	同學受傷或不舒服，我會陪他去健康中心
		3	我會做好資源回收，保護地球
		4	別人需要時，我會幫助他
		5	我看到有需要的人馬上幫忙
		6	父母身體不舒服或忙碌時，我能主動分擔家務
誠實	品德教育	1	撿到東西我會交給老師處理
		2	我不隨便拿別人的東西
		3	不論多難我還是選擇說實話
		4	我會用愛心說誠實的話

			5	我會認真寫作業，不抄襲也不借別人抄襲
			6	不管如何，一定要誠實，不說謊騙人騙己
	寬容	品德教育 生命教育	1	別人對不起我時，我能原諒他，並微笑說沒關係
			2	我會欣賞別人的好表現
			3	我做錯事，會承認並請求原諒
			4	我會對別人說好話
			5	我不記恨別人的過失
			6	站在他人立場，用小小的貼心，為別人製造驚喜
	負責	品德教育 交通安全 環境教育 生命教育 家庭教育	1	我不用別人督促我，按時努力的完成功課
			2	使用的物品，我會愛惜並歸還原位
			3	自己會做的事，我會盡心盡力完成，不讓父母操勞
			4	我不找藉口拖延該做的事
			5	我盡力做好份內的大小事情
			6	答應別人的事要做到，對自己的言行負責
	尊重	品德教育 生命教育 性別平等 環境教育	1	我不隨便嘲笑別人
			2	我不隨意碰別人身體和物品
			3	我發表意見時會注意自己說話的態度，不要隨便嘲笑或怒罵
			4	別人說話時，我會眼睛要看著對方，能仔細聆聽，不插嘴
			5	我會重視團體意見，遵從大家的決議
			6	知道自己特色，並接受自己與他人的不同，發揮自己
禮儀	品德教育 交通安全 生命教育	1	我會主動向長輩和老師及來賓問好	
		2	我會常說請、謝謝、對不起	
		3	收到任何禮物及獎品要說謝謝，不可嫌棄	
		4	不小心冒犯別人，要誠心的道歉	

		5	與人談話，舉止大方，口齒清晰
		6	我會注重衣食住行的禮儀
感恩	品德教育 家庭教育 環境教育 人口教育	1	我會愛惜各種文具及圖書
		2	我會聽師長父母話，不頂嘴
		3	我會時時將「謝謝您」掛在嘴上
		4	接受別人的服務，我會用行動表達謝意
		5	我愛惜自己東西，不羨慕他人
		6	我會樂觀盡力做好每件事
正義	品德教育 人權法治	1	我會愛護和幫助幼稚園的小朋友
		2	看見別人做錯事，我會報告老師
		3	同學不對，我會規勸他
		4	不欺侮別人，也不受欺侮
		5	我會明辨是非對錯，不附和合理的意見
		6	我會公平處理事情，不扭曲事實

(三)、教育政策融入課程，表現績效卓著

本校自 95 學年度起推動課程再造後，即將各項教育政策之推動融入課程方案中，在各項議題推動皆獲得肯定，各項卓越成果 99 學年度後整理如下表：

表 35 教育政策融入課程成果一覽表

學年	具體事實	績效
99	體育衛生評鑑	獲選為績優學校
	學校課程計畫審核	獲選為優良計畫
	生命教育徵件	優選、佳作各 1 件
	人權法治暨品德禮儀教學設計	優選
	創意空間設計徵選競賽	優選

				北市優良試題甄選	特優
				臺北市兒童美術創作展	參展率 99%以上
			100	深耕閱讀績優學校	獲選為小型學校特優
				學校課程計畫審核	獲選為優良計畫
				特殊教育優良教材評選	團體組優等
				北市教師教學檔案競賽	特優
				國小校際交流互訪活動	榮獲優等
				臺北市兒童美術創作展	參展率 99%以上
			101	深耕閱讀績優學校	獲選為小型學校特優
				學校課程計畫審核	獲選為優良計畫
				北市教學創新與行動研究	優選、入選各 1、佳作 3 件
				攜手激勵學習潛能輔導訪視	臺北市績優學校
				國小校際交流互訪活動	榮獲優等
				臺北市兒童美術創作展	參展率 99%以上
				生命教育工作績優學校	榮獲優等
			102	學校課程計畫審核	獲選為優良計畫
				臺北市兒童美術創作展	參展率 99%以上
			103	社群成果	榮獲優等

3-2 從事持續的 教育研究	3-2-1 各領域教師進行有效的 班級經營	<p><b>一、系統教學經營，彰顯具體成效</b></p> <p>(一)、展現系統性的班級教學經營：透過定期的學校日與不定期的親師懇談時間，溝通教師教育理念與做法，級任老師將預期的班級經營理念、經營目標、教學經營策略有系統的與家長說明。</p>
----------------------	--------------------------	--



3-2-2 學校實施有效的差異化

教學及輔導

3-2-3 各領域教師運用創新教

學法與資源輔具

3-2-4 學校辦理教育局各類課

後輔導與照顧

表 36 系統性的班級教學經營一覽表

系統類型	運作機制
教學設計	教師長期有系統的蒐集彙整教學資料，透過班級經營計畫呈現自己的班級教學理念、教學進度表、行事活動課程規劃與延伸課程等教學設計。
教學方法	依學生學習狀況，規劃集體教學、合作小組模式、體驗教學法、欣賞教學法、省思教學法、角色扮演法、練習教學法與閱讀教學法等多元教學方法。
教學設備	①建置網路磁碟通：分別作為行政、影音、工具軟體、知識管理之資料庫，便捷於平台上同步交流資訊。 ②教師教學平台：彙整各領域知識網路，提供教學所需資源。 ③全方位 E 化教室：以多媒體教學設備，進行互動教學，提升教學效能。 ④活化專科教室：定期與不定期運用玩具圖書館、圖書館、體育器材室、電腦教室、視聽教室、樂學堂、桌球室、溜冰場與環保藝術教室。
教學評量	①定期評量：學力測驗與定期評量普測全年級學習成績。 ②多元評量：進行各領域作業、考試、學習單、實作成果、個人發表、小組合作學習、小組發表與學習態度等全方面評量。

(二)、認識了解學生，明確學生行為規範

1. 建立學生資料：透過學生基本學籍資料、家庭狀況、學習及生活適應狀況、成績紀錄與心理測驗、人際關係量表與特殊輔導紀錄，了解學生特質。
2. 適應輔導：進行個案輔導，協辦「情緒管理團輔」與「人際關係團輔」。
3. 實施正向管教：運用生活與學習自主規範、同儕輔助、輔助教學與認輔陪伴等策略，帶動班級同學相互支援、整合發展，型塑班級優質組織文化。



4. 正向獎勵制度：透過劍潭之星與班級榮譽制度，建立主動學習、幫助他人進而合作學習的正向學習。

(三)、辦理班級特色活動

運用正式課程與非正式課程時間，進行校本課程、重大議題、行事活動課程與校外教學等各種班級特色課程。

表 37 班級經營特色一覽表

課程類型	運作機制
正式課程	①領域課程：語文、數學等。 ②校本課程：寫作高手、品格教育、藝術鑑賞與英語教育等。
非正式課程	母親節、運動會、家庭教育 性別教育、生命教育、深耕閱讀 教師節、兒童節、小秀才與校外教學等體驗課程
潛在課程	①晨間課程：晨讀 10 分鐘、書香組說故事、唐詩指導、各議題課程，班級常規與生活指導。 ②班級跑步活動。 ③視力保健操。 ④全校午餐指導。 ⑤餐後潔牙指導。 ⑥教室與校園環境指導。

## 二、實施多元教學策略，進行差異化教學與輔導

### (一)、發展多元教學策略

教師針對不同學習需求學生安排多元且適性的教學活動，引起學生學習興趣，讓學生樂在學習。



圖 10 多元教學策略

### (二)、進行學生能力診斷評估

依據教師教學紀錄表、學生學習紀錄表及學生學習評量成績或其他相關資料，逐一進行教學前、教學中與教學後的學生學習檢核與評估。



圖 11 學生能力診斷評估流程

(三)、符應學生需求的教學策略

1. 彈性分組教學：運用班群分組，或於課堂教學分組，可採同質性分組、異質性分組與分站配對學習等方式進行。
2. 額外加強課程：採抽離式補救精神，進行課後輔導、課間輔導、個別指導等方式。
3. 線上教學系統：規畫合適的線上課程，讓學生得以針對個別學習情形進行加深加廣，增加演練機會，以補強不足的概念。

(四)、差異化教學講座與輔導情形

1. 差異化教學研習：全校教師已於 102 學年度完成差異化教學概念研習。
2. 補救教學研習：全校教師已於 102 學年度完成補救教學概念研習。
3. 多元評量研習：全校教師已於 102 學年度完成多元評量概念研習。

4. 數學亮點計畫：本校 6 教師參與教育部數學亮點計畫，聘請國北教大數理教育學系鍾靜教授擔任工作坊指導老師，協助教師釐清學生學習盲點，有效改善數學學習困境。

(五)、課輔與補救教學實施成效

學生經過主要學科國語、數學及英語科之個別加強輔導，在學習評量之表現，均有不錯的成效。以 97 學年度第 2 學期攜手激勵班為例，進步成績達 10% 以上者：低年級 26 名中有 23 名進步，高達 88%；中年級學生 48 名中，44 名有進步，高達 92%；高年級學生 24 名中，22 名學生有進步，高達 92%，可見大多數學生經過攜手激勵班輔導，在學業成績上皆有進步，全校參與之學生有進步比率，平均高達 91%。

三、運用創新教學輔具，提升學生學習成效

(一)、規劃自製教具獎勵機制

1. 增進教師發展教學所適用之教材，並發揮資訊融入教學的優點，增加教學之活潑性，鼓勵教師發展教學輔具教材及多媒體教材，並配合創新教具之設計與資訊融入教學之應用，提升教師專業知能。
2. 透過教學輔具設計，提供全校教師教材及多媒體教材選擇多樣性，進而提升教學品質。

(二)、鼓勵教師創新教學設計

表 38 教學創新方法統計表

項目	具體作為
課程創新	發展創意品德教學課程(課程改革實驗計畫)、寫作高手課程、家庭教育課程及藝術鑑賞課程、學習護照、詩詞手冊。
實驗計畫	辦理教師專業發展評鑑、教學輔導教師、教師專業發展評鑑、教師專業

創新	學習社群，先行試辦教室走察。
教學創新	豐富的合作小組模式，並運用體驗教學法、欣賞教學法、省思教學法、角色扮演法、練習教學法與閱讀教學法等多元教學方法。
活動創新	迎新活動、開學典禮、畢業典禮系列活動；劍潭小show才、伊思PRO探索學習、健康激down班；閱讀百萬學堂、閱讀筆記、閱讀大樂透；辦理英語主題會話、平安閱讀過好年、生命鬥士說法、掃廁所掃福氣等。
評量創新	闖關評量、閱讀護照、實作評量、線上投稿、英語成果發表會、期末統整課程、劍潭之星。

### (三)、教學輔具運用於教學情形

1. 網站資源：運用臺北市多媒體教學資源中心、各領域、新興議題主題網站、臺北市線上資料庫等資源，適性運用教案、教材、電子書與資料庫查詢等資源，以利課程的實施。
2. 實體教具：定期購置各領域教具，鼓勵教師自製教學輔具，運用於教學之中，透過學生實際操作，釐清學生學習迷思點，強化學習。

### (四)、教學輔具的成果與教學成效

本校彙整教師自製教學媒材，各領域網站資源，規劃「重要議題」、「教學資源」以及「學生學習平台」三大主題資源，呈現教師教學輔具成效，也利於學生適性化線上學習。

表 39 教學資源網站列表

各類平台	網站資源
議題宣導平台	營養午餐網、劍潭體育台、品德教育網、安全教育網、環境教育網、閱讀好 fun、健康資源網、國際安全學校、防治霸凌
教師教學平台	英語天地網、劍潭植物網、資訊教育網、閱讀教學網、教學資源庫、線上資料庫、資訊倫理、線上影音資料庫
學生學習	題庫系統、書香博士、圖書查詢網、社團網、劍潭兒童、線上投稿、劍

		<table border="1" data-bbox="907 240 2002 357"> <tr> <td data-bbox="907 240 1077 357">平台</td> <td data-bbox="1077 240 2002 357">潭藝廊、三腳渡古今專題網頁、鄉土教學網、校外教學網、劍潭之星、伊思 pro、讀報教育網、認識師長網、新聞報導專區、劍潭科展、劍潭植物網、資訊教育網、線上資料庫等</td> </tr> </table> <p data-bbox="862 411 1406 448"><b>四、落實課後輔導，全面關照學生學習</b></p> <p data-bbox="927 459 1659 496">(一)、成立推動小組，整合各項資源全面推動計畫：</p> <p data-bbox="927 517 2051 603">跨處室成立課後扶助學習潛能方案推動小組，如圖 12，期初及期末召開會議，進行規劃與評核，其任務為：</p> <ol data-bbox="987 619 1854 746" style="list-style-type: none"> <li>1. 擬訂與推動課後扶助學習潛能方案之推動策略與具體作法。</li> <li>2. 評估學生學習效能，調整推動策略與具體作法。</li> <li>3. 定期進行評核，瞭解實際推動成效。</li> </ol>	平台	潭藝廊、三腳渡古今專題網頁、鄉土教學網、校外教學網、劍潭之星、伊思 pro、讀報教育網、認識師長網、新聞報導專區、劍潭科展、劍潭植物網、資訊教育網、線上資料庫等
平台	潭藝廊、三腳渡古今專題網頁、鄉土教學網、校外教學網、劍潭之星、伊思 pro、讀報教育網、認識師長網、新聞報導專區、劍潭科展、劍潭植物網、資訊教育網、線上資料庫等			

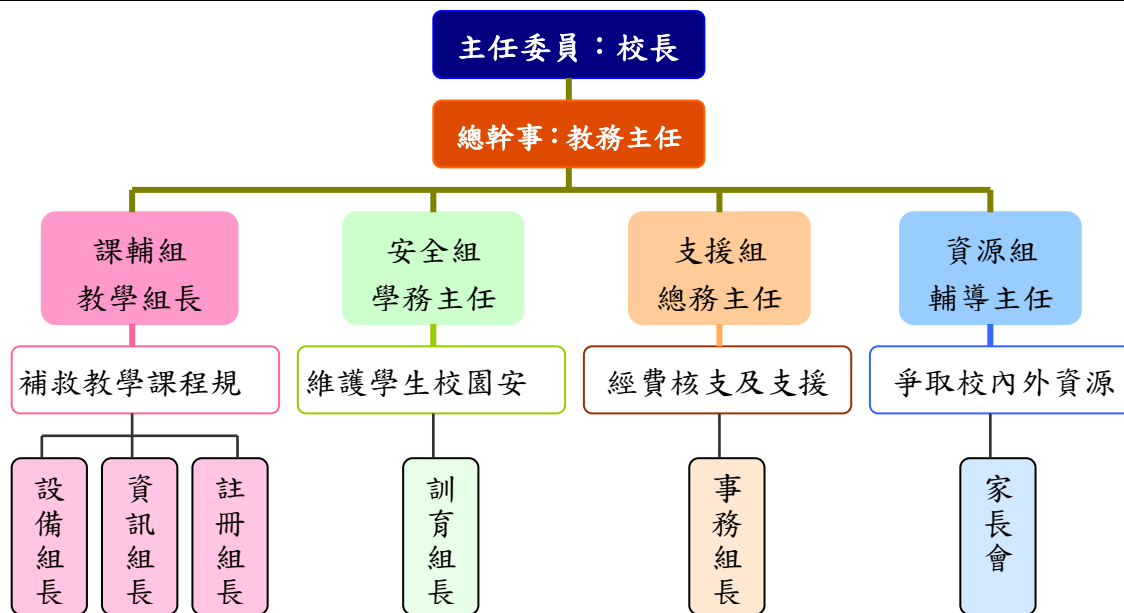


圖 12 課後扶助學習潛能方案推動小組組織圖

(二)、重視學生學習需求，開設補救教學班：依據學生程度及需求，本校統整各項資源，開設補救教學班，讓有意學習之學生皆可學習。開辦之班別及人數，如下圖 13：

## 課後扶助學習班別



圖 13 補救教學開課班別及性質

### (三)、教師自編教材，實施多元有效教學活動

1. 教師自行編製學習教材：教師配合課程規劃與學生學習程度，自行編製課程教材，並裝訂成冊，讓學生學習更系統化。
2. 依據學生程度，實施多元、有效的教學活動：低年級教師規劃遊戲學習法，提升學習興趣；中年級英語學習，運用句子拼拼樂、單字大集合等活動，讓學生在操作中不斷練習與精熟；高年級著重一對一教學，並重視楷模學



		<p>習，由能力較強學生指導能力較弱學生。</p> <p>(四)、完整記錄學生學習歷程，追蹤學生學習情形</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完整記錄個別，確實掌握學生學習情形：「學生學習歷程紀錄」為任課老師依據學生各項表現，定期進行量化與質性紀錄，以完整瞭解學生學習的情形，另外，亦能透過紀錄瞭解該生歷年學習情形，以規劃適性教學方案。個別化學習歷程紀錄，包含學生期初、期中、期末之評量成績、學習態度、作業習寫情形、整體學習評估等量化紀錄，以及每月學生學習整體情形的質性紀錄。</li> <li>2. 運用校內學習輔導機制，追蹤與輔導學業落後學生：對於需參與而未參與學生，與班級導師密切留意該生學習情形，若仍嚴重落後，則由學輔志工一對一協助學習。</li> </ol>
--	--	--

<p>3-3 進行系統的 教學與評量 檢討</p>	<p>3-3-1 各領域教師辦理教學與評量改進計畫</p>	<p><b>一、教師進行多元評量，提出改進計畫</b></p> <p>(一)、進行多元評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評量歷程多元化：教學評量依據教學歷程及評量目的，分為四類：安置性、形成性、診斷性和總結性評量。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 安置性評量：於教學前實施，測量學習前所需的知能及決定學習前已達課程目標的程度。</li> <li>(2) 形成性評量：於教學中進行，提供學生和教師有關學習進步之回饋，藉以激勵學生並作為補救教學之依據。</li> <li>(3) 診斷性評量：針對形成性評量所無法矯正的嚴重障礙者，提供更精密性和綜合性的診斷訊息，以供採行必要治療措施之參考。</li> <li>(4) 總結性評量：於教學後實施，針對教學目標達成的程度及學生學習成</li> </ol> </li> </ol>
	<p>3-3-2 學校建立教學回饋與改善機制</p>	
	<p>3-3-3 各領域教師執行多元評量改善機制與實施成效</p>	

		<p>果進行總檢討，並評定成績等第。</p> <p>2. 評量標準多元化：</p> <p>(1) 常模參照評定法：將學生個人成績拿來與團體中其他人相比較，以評定其等第。</p> <p>(2) 標準參照評定法：用既定的標準來評定學生的學習成就。</p> <p>(3) 自我比較法：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 把學生個人過去和現在歷次考試評量所得的成績前後加以比較，藉此看出「進步」或「退步」的情形。</li> <li>✓ 參照學生個人的智力、性向或潛能來解釋他在學科成績上的相對意義，看出學生「努力」的程度。</li> <li>✓ 把學生個人在許多不同學科的成績比較其優劣，以瞭解其學習結果的長短處，作為進一步輔導的依據。</li> </ul> <p>(二)、分析學習評量結果，提出改進策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評量結果提供老師檢核教學過程與方法，做為教學計畫之參考。</li> <li>2. 評量結果提供老師做為了解學生能力與個別差異的參考依據。</li> <li>3. 老師依評量過程及結果，指導學生調整學習目標與方式。</li> <li>4. 各項評量結果，提供各領域研究會，做為改進教學之依據。</li> </ol> <p><b>二、規劃教師教學觀摩，建立教學回饋改善機制</b></p> <p>(一)、教學觀摩實施方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實施對象：一至六年級教師暨科任教師</li> <li>2. 實施方式： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 觀摩方式：以現場演示觀摩或錄影觀摩。</li> <li>(2) 教學演示的對象：以學生為主，亦可以教師作為演示的對象，惟仍須</li> </ol> </li> </ol>
--	--	--

		<p>有一完整流程。</p> <p>(3) 觀摩時間、科目及班級學生，由辦理觀摩者自行選定。</p> <p>(4) 擔任教學演示的教師需撰寫單元教學活動設計，供參與觀摩的教師參考，並於教學前進行教學說明與討論。</p> <p>(5) 教學觀摩研討會：可於該學年，學年會議中進行。</p> <p>(6) 教學觀摩成果報告：包含教學活動設計、觀摩意見回饋表、觀摩研討會議紀錄及活動照片等。</p> <p>(二)、教學觀摩觀察指標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠提供學生積極且成功的參與活動的機會</li> <li>2. 給進步的學生正面的評價與回饋</li> <li>3. 教學常規與教學流程</li> <li>4. 掌握教學及學習的時間</li> <li>5. 學生行為管理與輔導</li> <li>6. 教師嫻熟教材並有優質的學科教材知能(PCK)</li> <li>7. 運用有效的溝通技巧</li> <li>8. 運用技巧去激勵學生學習</li> <li>9. 營造有益教學的環境與氣氛</li> </ol> <p>(三)、教師教學觀摩改善作為</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實際的教學活動觀摩，達到教學資源共享之效。</li> <li>2. 藉由觀摩及研討，分享教學經驗與心得，讓演示者了解其教學的優失，進而提升教學品質，共同切磋追求成長，以提高教學成效。</li> <li>3. 引介新的教學理念與方法，促進教師專業成長，激發教師自我成長的動力。</li> <li>4. 將教案及活動照片資料建檔，以作為日後教學設計活動的參考。</li> </ol>
--	--	---

		<p><b>三、評量工具檢討分析，提出改善作法</b></p> <p>(一)、評量工具檢討機制</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組成：領域召集人帶領領域小組教師，於期末進行評量工具檢討會議。</li> <li>2. 審閱：檢討分析送課程發展委員會，依審議結果進行改善。</li> </ol> <p>(二)、評量工具改善規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評量內容多元化、生活化 <p>傳統教學評量的內容大多以教科書中認知層面為主，較少顧及技能與情意、或生活化的題材。開放教育除考慮認知、技能、情意外，尚需兼顧學生的「學習歷程」、「生活世界」與「社會行為」。</p> </li> <li>2. 評量人員多元化、互動化 <p>教學評量應讓家長、學生或同儕共同參與，因學生的家庭行為評量有賴家長的支援，同學的互動行為可經同儕評量，同學的自省可善用自我評量。參與評量人員除要多元化外，更需互動化，經由教師、家長、學生、同儕之充分溝通與討論，將可更清楚瞭解學生的學習歷程與結果，挖掘學生學習問題與及時施予補救教學。</p> </li> <li>3. 教學與評量統合化、適性化 <p>教師宜於教學過程中評量學生，而非教學後實施總結性評量，將評量納入教學之中的形成性評量將日趨重要。若以學習單為基礎，再設計評量單，將可充分發揮教學與評量統合化的效果。</p> </li> <li>4. 結果呈現多元化 <p>教師較常採取常模參照方式來呈現學業成績，比較學生在全班的相對位置，此種方式對成績較差學生將是永無休止的挫折，若加上評語或其他獎勵可能更佳，如甲上加蘋果可能更能激勵學生學習。</p> </li> </ol>
--	--	--

		<p>5. 分段、適時提供學習成果</p> <p>通常學校於學期末或段考後，才將學生學習成果告知家長，若能分段、適時提供學生學習成果予家長，更能發揮補救功能。教師可設計每週、隔週、每月的學習評量通知單，通知學習成果不宜限於學科表現，宜納入在校狀況、學習情形與自我評量，協助家長了解子女的全人發展，而非只是知識成長，讓家長能了解學生學習的整體表現。</p> <p>6. 改善學期成績單</p> <p>除了學期末發一張小小的學期成績單，簡要呈現各科的等第、教師評語、出席狀況。改以統整課程評定學習結果，自行設計多元活潑的學期成績單，或「成長與學習綜合記錄」，以行為描述語具體顯示學習成果，並涵蓋認知、技能、情意三大領域的評量，對學生學習作更完整的評述。</p>
--	--	--

<p>3-4 訂定完善的 教師專業發 展計畫</p>	<p>3-4-1 學校提出教師專業 發展計畫</p>	<p>一、系統的專業成長計畫</p> <p>(一)、明確的成長方案：成立專業發展小組，配合校務運作機制，規劃多元化專業成長方案。訂定過程簡要說明如下：實施專業成長需求調查及分析統計→小組擬出校本專業發展計畫草案→提主管會報討論修正，作成決議。</p> <p>(二)、規劃多元的專業成長方案：方案內容涵蓋跨領域、多學年，型態兼顧教師個人、學群、學生及學校整體組織發展需求，包括五種成長類型及 27 個範疇，如下表所示。</p>
--	--------------------------------	--

3-4-2 學校推動教師專業發展計畫之資源與支援

表 40 教師專業發展型態一覽表

型態	進修活動方式
團體式成長活動	①專題演講②觀看影片③教學觀摩④教學檔案觀摩⑤教師分享⑥行政人員議題分享
社群式成長活動	①參加會議：各項小組會議及大型活動會議。②讀書會③工作坊④教學研究及成果發表⑤校外群組研習⑥參與閱讀策略研發小組⑦專案研究⑧課程發展
協助式成長活動	①觀摩交流：教室觀察與討論②參觀典範學校 ③參與專案：教學輔導教師方案、教師專業發展評鑑 ④大專院校攜手合作方案
個別式成長活動	①製作教學檔案②第二專長認證③學位進修④閱讀專書⑤組織社團等 ⑥校外多元學習
網路資源學習	①線上學習②運用學校知識管理資源③觀賞教學影片

3-4-3 學校提供各領域教師多元專業成長管道

3-4-4 學校建立適切的評鑑回饋機制

## 二、整合專業成長資源，挹注教師專業發展

(一)、明確的專業成長資源：整合校內外人力、財力及自然資源，挹注專業發展，如下。

表 41 專業發展資源一覽表

類別	資源來源
人力	①本校：教職員工、退休教師 ②校際：群組學校、英、數、國、綜合輔導團、志清及明德國小 ③大學：市立大學、北教大、銘傳大學、中央大學、東吳大學 ④社區人力：社區人士、慈濟教聯會、退休校長及主任、家長及志工 ⑤企業及機構：宏達電基金會、有緣基金會、牛鼓劇團
物力	①家長會贈書及資訊設備、劍潭活動中心、士林社大
財力	①教育局經費②宏達電基金會③教師研習中心④家長會⑤校長
自然	①社區人文、自然環境②校園植物及文史資源

(二)、各項專業成長資源能發揮綜合效益

1. 善用資源，促進教師專業發展，包括資源運用如下表。

表 42 專業發展資源運用情形表

資源用途	資源來源	資源運用具體內容
教學與研究諮詢	① 北市大、銘傳大學教授及退休主任	① 協助推展教學輔導，帶領開發閱讀理解策略、提供教學諮詢、指導教學研究與教師專業評鑑
	② 慈濟及社區人士	② 指導環保藝術之創作與欣賞。
	③ 教育局經費	③ 行動研究預算，邀請專家指導及購買研究圖書
發展校本課程	① 退休校長、教師	① 帶領老師發展閱讀與寫作校本課程
	② 宏達電基金會	② 協助辦理教師品德課程工作坊
	③ 家長及志工	③ 協助推動所有與校本閱讀課程活動
行政 e 化管理	① 教育局經費	① 補助經費採購資訊設施，購買軟體
	② 資訊小組	② 推展全面 e 化行政服務
擴展學習 e 化服務	① 教育局經費	① 補助經費添購先進資訊設施
	② 全校教師、專家	② 建置 16 個學習資源網
精進專業教學能力	① 士林區群組學校	① 進行課程發展及教師專業規劃與實施事宜
	② 英語、數學、國語、綜合輔導團	② 辦理各輔導團分區研習及輔導主任研習達四年
	③ 牛鼓劇團	③ 義務指導表演藝術教學
	④ 退休教師	④ 指導小團體輔導活動
	⑤ 本校教師	⑤ 擔任正向管教、閱讀教學、班級經營、環保藝術、討論教學等主題講座
	⑥ 有緣基金會老師	⑥ 指導班級經營之理論與實務
	⑦ 教育局專案經費	⑦ 辦理鄉土語言初階進階研習，發展性教學輔導系統初階中階研習及第七群組學校增能研習
激勵教師專業向上	① 家長會經費	① 提供獎金獎勵教師優異表現。
	② 校長	② 提供獎金及卡片獎勵教師優異表現
策略聯盟專業精進	① 市立大學、北教大、銘傳大學	① 提供本校教師教學理論與實務諮商並輔導本校教師專業發展方向
	② 中央大學	② 合作閱讀推廣及閱讀教學策略發展
	③ 志清國小	③ 環保藝術精進夥伴學校
	④ 明德國小	④ 閱讀教學策略發展夥伴學校
提供多元	① 劍潭活動中心	① 提供教師多元進修管道，劍潭教師上課 7 折優惠

進修管道	②士林社大 ③教師研習中心	②教學諮商及各項進修成長活動 ③教師自組社團
------	------------------	---------------------------

(三)、申請專業，引導專業互助與成長：用專案經費，以透過觀摩、觀察、分享、反思的方式，形塑專業態度，實踐專業發展目標。

表 43 專案辦理期程表

96 學年度	申請發展性教學輔導系統到校辦理研習，全員參與
97 學年度	申請辦理教學輔導教師制度
98 學年度	申請辦理教學輔導教師制度、申請辦理教師專業發展評鑑
99 學年度	申請辦理教學輔導教師制度、申請辦理教師專業發展評鑑多年期、成立專業學習社群
100 學年度	申請辦理教學輔導教師制度、續辦教師專業發展評鑑、專業學習社群
101 學年度	申請辦理教學輔導教師制度、續辦教師專業發展評鑑、專業學習社群、領域學習社群、申請發展性教學輔導系統-行動研究
102 學年度	申請辦理教學輔導教師制度、續辦教師專業發展評鑑、專業學習社群、領域學習社群、數學亮點計畫、申請發展性認知教練
103 學年度	申請辦理教學輔導教師制度、續辦教師專業發展評鑑、專業學習社群、領域學習社群、分組合作學習、數學亮點計畫

### 三、提供專業成長管道

(一)、成立專業知識管理數位平台，便利知識流通及教師專業經驗之分享。

1. 規劃行政處室互動分享平台，暢通傳達與溝通需求：建置校園網路硬碟、處室網頁、專業分享中心等。
2. 建立教學資源區，提供教學所需資源：如資訊融入教學資源、閱讀教學資源。



3. 全校電腦皆可連網路磁碟，可便捷省力於平台上同步交流各項資訊。

4. 知識即時通：同仁登入網域後，即自動開啟校內資訊網，呈現最新訊息。

(二)、建置專業研究系統：組織各種類別行動研究小組，針對學校政策、教學課程及各項教育議題進行研究，解決教學實務，深入討論教育議題，累積教學實踐智慧。

表 44 專業研究系統表

專業研究系統	研討方式及內容	參加人員
課程研發小組	負責校本課程的研發與教學設計實作，並協調或檢討教學的實施，所有成員均參與定期或臨時會議。	家長及教師代表
領域教學精進小組	教師組成品德、閱讀、語文、社會等學習社群，透過閱讀、經驗分享等，促進教學專業	全校教師
讀報研究小組	利用週五中午或課餘時間共同討論推動方式及讀報教學策略。	5位教師
閱讀策略研發小組	開發語文教科書教材之閱讀理解教學策略並編選閱讀延伸教材	5位教師
環保藝術研究小組	由行政人員與教師共同組成研究小組，設計環保藝術教案、教學資料經整理後成為重要教學資源。	藝術人文教師
教學研究小組	學期初針對教學現場面臨問題，訂定研究主題進行研究，並於4月底安排分享。	全校教師
教育議題研究小組	學務處建置交通安全、環境、品德等9個宣導網頁，收宣導及學生自學之功效 <a href="http://163.21.51.2/1stpc/affairs/diary1/diary.html">http://163.21.51.2/1stpc/affairs/diary1/diary.html</a>	全校教師

(三)、師持續參與研習進修，發表於各類平台：校內教師持續參與校本課程與各領域研習進修，進行系統的課程教學，並陸續發表於各類分享平台。

表 45 教師研習進修於各類分享平台一覽表

學年	96	97	98	99	100	101	102
校內分享	閱讀、數學、資訊、品格	語文、行動研究、品格	班級經營 社會、語文、藝欣	品格、自然、個輔、資訊融入	班級經營	班級經營 性平、人權	班級經營 性平、人權、各領域教學
校外分享	閱讀、語文	閱讀、語文、品格	品格、環藝、閱讀	人權、環藝、閱讀	人權、環藝、閱讀	人權、藝文、閱讀	人權、數學、閱讀
成果專輯	語文手冊	品格手冊 家庭教育	藝術鑑賞 英文手冊	環保藝術	行動研究	群組成果	群組成果
網頁分享	寫作高手 校園植物	品格教育 生活達人	英語閱讀 藝想天開	領域教學 資源庫	音樂教學 資源庫	資訊教育 網界博覽	資訊教育 網界博覽

**四、建立適切評鑑機制，**

(一)、本校依據課程評鑑實施計畫，針對學校課程規劃與準備、課程計畫、教材與教科書、暨課程效果等項目，建立學校課程評鑑機制，以改善學校課程品質，進一步提昇教師對課程發展的滿意度與促進學生學習成效，培育出符合學校願景特質之兒童。

(二)、實施原則

1. 改進原則：評鑑目的在於「改進」，而非「證明」，用之持續提昇學校本位課程

		<p>與教學品質。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。</li> <li>3. 客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。</li> <li>4. 專業自主原則：在各個評鑑層次，確信學校成員擁有專業自主能力並充分授權，以達評鑑成效。</li> <li>5. 多元原則：參與評鑑工作人員、評鑑內容、評鑑方式，以多元呈現為規準。</li> </ol> <p>(三)、課程效果評鑑</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢討各領域或科目的課程實施成效、教學活動成效、學生的學習成效、學校活動的實施成效等，以利評鑑後能針對缺失進行修正與改善。</li> <li>2. 課程實施後，學生在認知、情意和技能層面上的行為表現，符合課程計畫所列之課程目標。</li> <li>3. 教師對課程實施之結果表達看法與修正之意見，並持續關心課程之縱貫銜接與橫向統整之關聯，支持學校課程實務之推動。</li> </ol> <p>(四)、課程評鑑實施方式</p> <p>課程評鑑之實施概可分為自我評鑑、外部評鑑、與後設評鑑三部分，但考量評鑑實施初期之需求，故本校課程評鑑之實施方式區分為自我評鑑與後設評鑑兩部份：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我評鑑部分：茲分為教師教學與學校課程兩項，前者係透過教師製作「教師教學檔案」或其他具代表性之自我評鑑方式實施之，而「教師教學自我檢核表」則依教師個人需求自行決定是否填寫；後者係由學校課程發展委員會成員填寫</li> </ol>
--	--	---

		<p>「學校課程計畫評鑑表」完成之。</p> <p>2. 後設評鑑部分：係由後設評鑑人員就評鑑辦法、評鑑工具等進行評鑑，並就評鑑實施之效用性、可行性、適切性、與精確性進行檢討，同時完成「學校課程發展之後設評鑑表」（其相關辦法詳見後設評鑑實施計畫）。學校得視需要邀請專家學者一同參與後設評鑑之進行。</p> <p>(五)、課程評鑑方法</p> <p>採多元化方式實施，如運用教師教學自我評鑑表、問卷調查、訪談、座談、教師教學檔案、教師教學日誌等方式，兼採形成性和總結性評鑑。</p> <p>(六)、課程評鑑結果</p> <p>作為改進學校課程計畫及課程結構、提昇課程實施效率、提昇學生學習成效、增進教師自我覺察與成長、進行評鑑後檢討，以做為新學年度研擬學校課程計畫之參考。</p>
--	--	---

<p>3-5 參與多元的 專業發展計 畫與競賽</p>	<p>3-5-1 學校參與教育部教師專業發展評鑑</p>	<p><b>一、參與教師專業發展評鑑，增進教師教學專業效能</b></p> <p>為精進教學品質，增進教學效能，提升學生學習成就與表現，發展教師專業成長機制，提昇教師教學專業及實務分享氛圍。本校透過教師晨會、擴大行政會報、各學年科會議、課程研究會議等專業場域溝通觀念形塑共識，於 98 學年度至今辦理教師專業發展評鑑。</p> <p>(一)、組成教師專業發展評鑑推動小組，小組成員共 13 人。</p> <p>1. 組織架構如下：</p> <p>(1) 召集人：校長</p> <p>(2) 執行秘書：承辦處室主任。</p>
	<p>3-5-2 學校參與教育局教學輔導教師計畫</p>	
	<p>3-5-3 各領域教師參與教師專業發展之研習與進修</p>	

	3-5-4 各領域教師參與教師專業發展社群或學習共同體	<p>(3)行政代表3人，教師代表6人；教師會代表1人。</p> <p>(4)家長會代表1人。</p> <p>2. 各項代表於辦理本案期間，如遇離職，則於次學年初選之。</p> <p>3. 推動小組任務如下：</p>
	3-5-5 各領域教師參與校外競賽與行動研究	<p>(1)推動本校進行教師專業發展評鑑計畫。</p> <p>(2)依據實施進程，定期召開相關工作會議。</p> <p>(3)規劃、薦送評鑑人才培訓及任務委派。</p> <p>(4)協調安排評鑑人員、教學輔導教師服務委派。</p> <p>(5)解決實施評鑑過程中產生的各項問題。</p> <p>(二)、評鑑層面與規準</p> <p>1. 內容：參酌教育部辦理計畫，以「課程設計與教學」、「班級經營與輔導」、「研究發展與進修」、「敬業精神及態度」向度為辦理層面。</p> <p>2. 規準：以「教師專業」為核心、「層面-指標-參考檢核重點」為架構；相關指標、參考檢核重點由本校教師專業發展評鑑推動小組擬訂，參與計畫之所有成員通過後採用。</p> <p>(三)、實施方式：分為教師自我評鑑、校內評鑑二種。</p> <p>1. 自我評鑑：</p> <p>(1). 參加教師填寫學校編訂的自我評鑑檢核表，並逐項進行自我檢核，以了解自我教學工作表現。</p> <p>(2). 檢核表填寫後正本交予評鑑人員，影本由受評教師自行留存參考。</p> <p>2. 校內他評：</p> <p>(1). 定期(正式)評鑑：</p> <p>✓於學年度須參加校內評鑑的教師名單，由教師專業發展評鑑推動小組安排及進行；並於下學期開學第3週前公布。</p> <p>✓在接受評鑑的學年度，評鑑人員與受評教師應在第1學期開學後3個月</p>

		<p>內舉行第 1 次晤談會議，討論評鑑的各項內容及程序，由教務主任負責聯繫與統籌相關工作。</p> <p>✓評鑑內容：以教室觀察或教學檔案為主，並視實施情形輔以成果發表、與教師晤談、蒐集學生或家長教學反應等多元途徑辦理。</p> <p>✓採教學觀察時，由校長召集，以同領域或同學年教師為觀察者，必要時得加入學校評鑑小組所推薦之教師或學者專家。</p> <p>(2). 不定期(非正式)評鑑：依個別教師需求，選擇觀察時間與實施次數，並選用適當的指標與工具，由本校具評鑑資格者擔任評鑑人員。</p> <p>(四)、追蹤與輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校根據評鑑結果對教師專業表現予以肯定與回饋；對於個別教師之專業成長需求，提供適當協助；對於整體性教師之專業成長需求，提供校內外職進修機會。</li> <li>2. 對於初任教學二年內之教師或教學有困難之教師，安排教學輔導教師予以協助。</li> <li>3. 經學校評鑑小組認定為未達規準之教師，於接獲通知一個月內，由學校評鑑小組與之共同規劃其相關輔導協助成長計畫並進行複評。</li> </ol> <p><b>二、推動教學輔導教師，落實同儕教學輔導</b></p> <p>(一)、教學輔導教師組織規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自 97 學年度起迄今賡續辦理臺北市教育局教學輔導教師方案，透過資深教師的教學經驗傳承，建立同儕合作之機制，型塑學習型組織，實踐教育專業理論，促成教師解決問題與行動研究之能力，以達成創新教學與精緻教育的理想。</li> </ol> <p>(二)、教學輔導教師的審議</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評估學校整體發展方向後，由學校專任教師、退休教師或行政人員推薦或自薦。</li> <li>2. 校長聘請四處室主任、學年主任及科任主任共 11 人，組成教學輔導教師審議小組。</li> <li>3. 審議小組擇期開會，評估學校整體發展方向，透過公開、公平、公正之遴選活</li> </ol>
--	--	---

		<p>動，推薦各年級、各領域之優秀教師。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 推薦名單經教師評議委員會評審。</li> <li>5. 評審通過後，被推薦者與校長進行面談後，送請校長推薦，再送教育局審核，教育局審核通過後，參與教學輔導教師儲訓課程培訓。</li> </ol> <p>(三)、配對之原則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學輔導教師與夥伴教師在任教年級、科目及人格特質等方面相近配成一組。</li> <li>2. 就夥伴教師所缺乏之專業類別，視個別需求，安排教學輔導教師。</li> <li>3. 第二年繼續接受輔導之夥伴教師，考量輔導之連續性，由同一位輔導教師搭配其他輔導教師共同輔導。</li> </ol> <p>(四)、教學輔導教師角色與職責：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助夥伴教師了解與適應班級（群）、學校、社區的教育環境及職場文化。</li> <li>2. 觀察夥伴教師的教學，提供回饋與建議。</li> <li>3. 協助夥伴教師作教學省思。</li> <li>4. 提供教學示範，分享教學經驗，幫助夥伴教師改進教學策略。</li> <li>5. 協助夥伴教師設計課程，改進教學評量。</li> <li>6. 提供班級經營與親師溝通的經驗和策略，協助夥伴教師改善問題。</li> <li>7. 提供教學事務性的協助，給予夥伴教師支持和引導。</li> <li>8. 協助夥伴教師對個人教學建立教學檔案。</li> </ol> <p>(五)、教學輔導教師辦理成效</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 夥伴教師更快適應教學與社區環境，提升班級經營與教學效能。</li> <li>2. 建立夥伴教師教學檔案，提升教師生涯規劃與專業發展能力。</li> <li>3. 透過理論與實務的結合，促進專業成長進修，發展行動研究的能力。</li> <li>4. 經由教學輔導教師的帶領，發展以教師經驗為核心的專業知能，落實教學經驗傳承。</li> </ol>
--	--	--

5. 建構教師同儕支援體系，達成輔導教師與夥伴教師雙贏成長機會。

### 三、系統規劃成長方案，充實教師專業知能

#### (一)、多樣的進修成長活動

1. 辦理各項進修活動：依據前述規劃之專業成長主題訂定進修內容，本校辦理主題研習活動如下表，主要聚焦在通用知能、教學專業知能、教育研究、新興議題探究等四個層面，計有 24 項主題，全方位地充實教師專業素養。

表 46 進修活動主題統整表

教學專業知能	通用知能
①語文、數學、自然、體育、藝文等領域精進專業研習 ②辦理閱讀教學策略及寫作指導研習 ③資訊融入教學與資訊倫理 ④班級經營與輔導技巧研習 ⑤特教知能研習 ⑥課程發展與教學設計	①人際溝通與技巧 ②問題解決與個案研究 ③創新教學 ④凝聚團體動力研習 ⑤行政專業知能研習 ⑥危機處理與安全教育
教育研究知能	教育議題推展
①辦理行動研究研習 ②教學檔案製作研習 ③辦理教師專業發展評鑑知能研習 ④教師專業社群理念 ⑤教學輔導教師知能研習 ⑥電子白板應用研習	①教師健康促進研習 ②品德教育與正向管教 ③多元文化與生命教育 ④讀報教育推廣研習 ⑤環保藝術與表演藝術 ⑥性平教育與性侵害防治知能研習

(二)、系統規劃專業分享機制：運用每週五晨光時間，辦理主題式經驗分享，藉此使教師的專長發展成果及成功教學經驗得以互相交流，並及時提出實施困難處，進行團體討論及問題解決，營造正面教學文化。96-102 學年度分享歸納如下表。



表 47 校內分享主題一覽表

學年度	分享主題	次數
96	閱讀教學(4次)、數學教學(3次)、資訊融入(4次)。	11
97	閱讀教學(3次)、行動研究分享(6次)、課程研討(10次)	19
98	閱讀策略教學(6次)、作文教學(6次)、班級經營(5次)、性平教育(2次)、數學教學(3次)	22
99	課程評鑑研討(9次)、自然教教法(5次)、讀書心得(2次)、班級經營(2次)、個案輔導經驗(2次)、案例探討(2次)、社會領域教學(2次)、試題分析(3次)	27
100	班級經營(6次)、閱讀教學策略(12次)、電子白板融入教學應用(3次)、教學策略(3次)、	24
101	性平教育(2次)、兒少保護(2次)、班級經營(2次)、專業社群(14次)、觀課對談與回饋(10次)	28
102	性平教育(2次)、兒少保護(2次)、班級經營(2次)、專業社群(14次)、觀課對談與回饋(8次)	26

(三)、學習型校園成形，成果豐碩：教師積極實踐團隊學習，共同成就專業。

表 48 教學研究出版成果

年度	教學研究專輯名稱
96	行動研究專輯、詩詞手冊、學習護照
97	行動研究專輯、愛家課程、閱讀學習教材、語文延伸教材
98	品德書香、藝饗天開、英語悅讀
99	寫作高手(低、中、高年級各1本)
100以後	以網頁主題網呈現：如挽春風~挽好運專題網、百年工藝 龍舟舵手-劉清正師傅

#### 四、推廣研究社群，發表研究成果

(一)、教師形成專業社群，建構教學精進機制：組織自主性、研究性、任務性和實踐性學習社群，發展切合校本課程的教學與評量，解決教學實務。

表 49 教師參與社群情形一覽表

學年	社群名稱	參與率
98	閱讀提問、電子白板教學、籃球教學、數學教學、英語繪本教學、自然教學、環保藝術、飛越自行車社、桌球社、瑜珈社	86%
99	電子白板教學、閱讀教學策略、英語戲劇教學、數學教材教法環保藝術、飛越自行車社、桌球社、瑜珈社、鄉土語言教學	100%
100	諸事有品會社、家教班、654、藝啟環保超優 Show、劍潭六重奏、英閱 FUN 輕鬆、快樂自行車	100%
101	品格教育、家教班、閱讀題問、班級經營、情緒教育、英語讀者劇場、金融教育、網界博覽會、體育教學	100%
102	品格教育、家教班、閱讀題問、班級經營、情緒教育、英語讀者劇場、金融教育、網界博覽會、體育教學	100%

(二)、教師專業表現亮眼，逐年發表社群成果

表 50 教師專業社群發表成果一覽表

年度	序號	研究主題
100	1	E 起樂樂樂
	2	句子寫作教學
	3	快樂自行車-快樂我抓的住你
	4	那一年，我們合作的事-以國小高年級融入式團體體驗遊戲教學為例
	5	英語閱讀的秘密花園

			6	家事高手-家庭教育實踐省思
			7	藝啟環保·藝術超優 Show
		101	1	經濟概念大追擊
			2	家事好幫手
			3	說清楚講明白~~一句話教學
			4	異齊環保超優 Show
			5	E起樂樂樂-資訊融入音樂教學
			6	迎頭趕上-提升英語低成就學生拼字能力之研究
			7	快樂自行車
			8	以體驗學習融入國小高年級學童品德教育之行動研究 —以「合作」為例
			9	小學生體適能肌耐力訓練對游泳速度學習效果之研究 —以劍潭國小六年級學生為例
		102	1	攜手同行數學亮點團隊運作方式
			2	專題式網頁製作歷程行動研究
			3	看見優質社群教師的行動力
			4	小學生體適能教學研究
			5	科展指導經驗分享
			6	情緒教育教材研發
			7	學習共同體初體驗
			8	會話理解教學經驗分享
			9	閱來閱精彩-閱讀寫作精進課堂團隊
		<p><b>五、教師專業成長，合作創新，績效顯著</b></p> <p>從 95 學年度本校只有一位教師獲獎，至今教師在各項專業表現明顯成長，96-102 年績優表現總計 48 件，如下：</p>		

表 51 教師獲獎一覽表

類別	學年度	具體事項	績效	件數
教學設計	95	教育部反歧視教學活動設計	特優	1
	96	教育部數位典藏多媒體創作	金獎	12
		北市多媒體教材設計甄選	佳作 2 件	
		北市性平融入教學活動設計	優等	
		北市品德小故事教學設計徵件	優等	
	97	北市環境教育創意教案甄選	佳作	
		國立教研院品德教學設計徵稿	優選	
	98	北市家庭教育課程設計比賽	佳作	
	98、99	生命教育徵件	優選、佳作各 1 件	
	99	人權法治暨品德禮儀教學設計	優選	
100	特殊教育優良教材評選	團體組優等		
深耕閱讀	96	北市深耕閱讀標竿學習團隊	標竿團隊	2
	97	北市深耕閱讀標竿學習團隊	標竿團隊	
行動研究	96	北市教學創新與行動研究	優選、入選各 1 件	6
	97	北市教學創新與行動研究	入選 2 件	
	98	北市教學創新與行動研究	佳作、入選各 1 件	
	101	北市教學創新與行動研究	優選、入選各 1、佳作 3 件	5
	102	北市教學創新與行動研究	佳作、入選各 1 件	2
英語	97	北市兒童英語圖書設計比賽	佳作	1
多語文競賽	96	北市多語文競賽教師組	閩語演說第一名	9
	97	北市多語文競賽教師組	客語朗讀第二名、閩語演說第四名、國語朗讀第六名	
	98	北市多語文競賽教師組	閩南語、國語演說第二名、六名	
	98	全國多語文競賽教師組	閩南語演說第二名	
	101	北市社會組語文競賽	客家語演說第四名	
	101	全國多語文競賽教師組	閩南語朗讀第五名	

		其他	97	北市教師教學檔案競賽	佳作	10
			99	創意空間設計徵選競賽	優選	
				北市優良試題甄選	特優	
			100	北市教師教學檔案競賽	特優	
				北市資訊典範團隊	典範團隊	
				臺北市特殊優良教師	學校行政類	
			101	臺北市優良教師	特殊教育類	
				學校課程計畫	特優	
			102	數學亮點工作坊社群成果發表	一等星獎	
				教師數學教學演示競賽	北區優等獎	

3-6 提出具體的 教師專業成長 績效	3-6-1 各領域教師（含特 教教師）提供個人 教學檔案	<b>一、完整教學檔案建置，建立分享機制</b> （一）、製作教學檔案：依據教育部精進教學補助要點，本校訂有教師精進教學檔案及學生精進學習檔案比賽暨觀摩展實施計畫，積極鼓勵教師參與，進而培養教師製作教學檔案專業能力。 （二）、建立教學檔案分享機制 表 52 教學檔案分享機制表
	3-6-2 各領域教師完成規 範之研習與進修	
	3-6-3 各領域教師提出學 生學習表現提升之 專業發展成效	

分享類型	分 享 機 制
動態分享	①舉辦師生教學檔案發表及觀摩會。 ②辦理全校性教學成長檔案觀摩會，由教師自評與互評，除公開表揚外並推薦優秀作品參加師生教學檔案競賽。
靜態分享	①建置數位教學資源平台：含納全校教師有關閱讀、資訊融入教學、校本課程及教育議題教學資源，產生「交流和分享」的作用。 ②建置教育議題資源網：建置交通安全、環境、品德、性別平等9個宣導網頁，收集所有教學資源，供教師教學及學生自學之功效。 網址 <a href="http://163.21.51.2/lstpc/affairs/diary1/diary.html">http://163.21.51.2/lstpc/affairs/diary1/diary.html</a>

③建置班級網頁，展示教學、進修及學生學習成果，做為教師審視自身教學歷程的紀錄媒介。

## 二、教師投入參與研習，比率與時數遠高於標準

(一)、教師提供個人近三年參與研習與進修之紀錄

(二)、為提升教學效能，有效提升學生學習成效，本校教師積極參與相關教育專業研習及學分學位進修。以 102 學年度為例，本校教師參與研習時數(全國教師在職進修網統計數據)為 5356 小時，平均每人研習時數為 111.58 小時。與 101 學年度相較，本校教師參與研習時數(全國教師在職進修網統計數據)為 5102 小時，平均每人研習時數為 102.04 小時，102 學年度，平均每位老師研習較 101 學年度增加 9.54 個小時。

(三)、本校 100 學年度、101 學年度與 102 學年度教師參與研習進修比率皆為 100%。

## 三、教師發揮專業知能，提升學生學習成效

(一)、教師運用專業指導學生參賽，學生團體表現亮眼：與 95 學年度的 5 次，本校 96-102 學年度間，學生參加團體競賽，成績逐年遞增，表現相對亮眼。

### 1. 體育類

(1)籃球－北市教育盃籃球賽(本校為乙組)

表53 劍潭國小參加北市教育盃籃球賽獲獎一覽表

95學年度	女童冠軍 男童第三名	98學年度	女童冠軍
96學年度	女童冠軍	99學年度	女童亞軍
97學年度	女童亞軍 男童殿軍	102學年度	女童季軍

(2)田徑－臺北市北區運動會

表54 劍潭國小參加北區運動會獲獎一覽表

96 學年度	女童田徑、徑賽、田賽總錦標分獲第一名、第一名及第二名 男童田徑、徑賽、田賽總錦標分獲第三名、第二名及第六名
97 學年度	精神總錦標、男童徑賽、田徑總錦標第一名、第三名 女童田徑、徑賽、田賽分獲總錦標第二名、第二名及第三名。
98 學年度	男、女童田徑總錦標第一名，男、女童徑賽總錦標第一名、 田徑總錦標第三名。
99 學年度	男、女童田徑總錦標第一名，男、女童徑賽總錦標第一名， 男童田賽總錦標第二名，女童田賽總錦標第三名。
100 學年度	男童徑賽總錦標第四名，女童徑賽總錦標第五名，大隊接 力乙組第四名。
101 學年度	女童徑賽總錦標第一名，田徑總錦標第二名，男童乙組徑 賽總錦標第二名，田徑總錦標第三名。
102 學年度	102 學年度女童乙組田徑總錦標第三名，第三名女童乙組 田賽總錦標第五名 男童乙組田徑總錦標第四名，徑賽總錦標第六名 田賽總錦標第六名

(3) 103 學年臺北市中小學聯合運動會：男童乙組田徑總錦標第三名、男童乙組徑賽總錦標第三名、男童乙組田賽總錦標第二名、女童乙組田徑總錦標第三名、女童乙組徑賽總錦標第三名、女童乙組田賽總錦標。

(4) 103 學年度全國小學田徑錦標賽：女童乙組400公尺接力 第一名、女童乙組800公尺接力 第二名、男童乙組400公尺接力 第三名、男童乙組跳高 第一名、男童乙組100公尺 第三名、男童乙組200公尺 第三名、女童乙組壘球擲遠 第二名。

(5) 桌球—北市教育盃桌球賽：

97 學年度：男童第五名。100 學年度：女童第五名。

		<p>(6) 扯鈴—中正盃錦標賽96學年度：榮獲乙類團體特優。②97學年度：乙類團體優等。</p> <p>2. 自然科技</p> <p>(1) 網界博覽會：96年度國小組觀光資源類第二名、99年度國小組觀光特產類第一名，全國金獎與國際銀獎。100年國小組觀光資源類第三名，國際金獎。101年國際銀獎，102年國際金獎，103年國際白金獎。</p> <p>(2) 臺北市科展比賽：</p> <p>①96學年度：獲「特優」及「研究精神獎」。</p> <p>②97學年度：獲「優等」及「研究精神獎」。</p> <p>③98學年度：獲佳作暨鄉土教材獎。</p> <p>④100學年度：獲佳作及團隊合作獎。</p> <p>⑤101學年度：獲入選</p> <p>(3) 96年臺北市網頁製作榮獲佳作。</p> <p>(4) 臺北市班級網頁</p> <p>①97學年度：獲優等。</p> <p>②101學年度：獲入選。</p> <p>3. 藝術人文</p> <p>(1) 95~99年度本校合唱團分別榮獲臺北市北區甲等、優等、第一名及第二名。</p> <p>(2) 97~98年度榮獲全國鄉土歌謠比賽優等。</p> <p>(3) 99~102年度直笛合奏比賽榮獲北區甲等。</p> <p>(4) 99年度北市學生美術比賽獲中、高年級組書法類第二名；中年級組繪畫類佳作。</p> <p>(5) 100年度學生組精進教學檔案比賽(藝術與人文領域)佳作。</p>
--	--	---



#### 4. 語文

##### (1) 兒童閱讀深耕績優表現

表55 劍潭國小參加童閱讀深耕績優表現一覽表

96年度	兒童閱讀深耕團體優等	98年度	兒童閱讀深耕團體特優
97年度	兒童閱讀深耕團體特優	99年度	兒童閱讀深耕團體特優
100年度	自編劇本特優、小小說書人特優、我是小主播優選		
101年度	自編劇本特優、優選、佳作，兒童深耕閱讀團體特優		
102年度	小小說書人優選、佳作，我是小主播優選，自編劇本佳作		
103年度	小小說書人佳作、自編劇本佳作		

##### (2) 臺北市多語文競賽績優表現

表56 劍潭國小參加臺北市多語文競賽績優表現一覽表

96	臺北市多語文競賽鄉土語言類學校團體總成績第1名 客語朗讀第一名；客語演說第三名；客語歌唱優等；閩語朗讀優等；閩語演說優等；英語演說優選及入選；英語戲劇入選
97	閩南語朗讀優等；閩南語演說優等；客語演說優等；英語演說優選；英語戲劇組入選
98	寫字優等；國語演說優等；閩南語朗讀優等；閩南語演說優等；客家語歌唱優等；客家語演說優等
99	寫字優等；國語朗讀優等；閩南語朗讀優等；閩南語歌唱優等；客家語演說優等；英語戲劇優等。
100	字音字形優等，寫字優等，作文優等，布農族語朗讀第二名，客家語字音字形第二名，閩南語朗讀第五名，閩南語演說優等，客家語演說優等，客家語朗讀優等，英語讀者劇場優等。
101	閩南語朗讀優等，閩南語演說優等，客家語歌唱優等。
102	閩南語演說優等、客家語演說優等、閩南語歌唱優等、作文優等

		<p>、字音字形優等</p> <p>103 國語演說第一名、國語寫字第六名、國語字音字形優等、閩南語演說優等、閩南語歌唱優等 全國國語演說第一名</p>	
<p>(二)、家長和學生對學生學習表現意見回饋</p>			
<p>1. 家長回饋</p>			
<p>(1)劍潭學校老師們教學非常好，家長感謝劍潭國小老師們，謝謝!</p>			
<p>(2)在有限的資源下，更加重視差異性教學，達到老師學生家長三贏。</p>			
<p>(3)繼續維持讓孩子秀才藝，增加孩子自信很棒!</p>			
<p>(4)老師辛苦了，很好，很滿意，讚!</p>			
<p>(5)感謝老師們的貢獻，謝謝!</p>			
<p>(6)對貴校一切各項方式都非常滿意。</p>			
<p>2. 學生回饋</p>			
<p>(1)我喜歡到學校的圖書館看書或借書。</p>			
<p>(2)玩具圖書館的玩具好好玩。</p>			
<p>(3)數學主題書展玩搶 21，讓我覺得十分有趣，因為可以動腦思考。</p>			

## 教師教學與專業發展的特色、問題及改進方式

### 一、專業素養的創新：透過專業化的涵養，深化各領域的專業

透過專業化的行政擘畫與執行，教師逐步深化各領域的專業，循序改善課程設計、進行創新教學與行動研究，專業在校園中產生良善循環，有如活水之奔騰躍動，源源不絕，滋養孕育精緻教育品質，卓越教師教學效能。

表57 專業素養創新一覽表

專業創新	創新內容
深耕語文課程	以教學觀摩、走察、觀課、成立工作坊進行教學研究及成果發表進而進行課程發展，建立教師語文專業素養。
建構數學教學	以專題演講、教學觀摩演示、教室走察、校外群組多元研習等方式，提升教師數學科教材教法能力。
活化藝文教學	參與大專院校攜手合作方案、成立環保藝術社群、建立資訊(音樂)典範團隊，全面提升藝文領域素養能力。
落實行動研究	以教師專業社群模式，委由發展性教學行動研究講師，進行主題探究指導，教師在研究中學習成長，成就於學生。
具體班級經營	全面參與教師專業發展評鑑、發展性教學輔導系統，運用教室觀察與教學檔案觀摩等方式，扎根班級經營專業能力。

### 二、領域教學的創新：透過領域創新教學，活化學生多元學習

#### (一)、教師創新教學

表58 教師創新教學一覽表

教學創新	創新內容
創造思考教學法	教師營造開放的討論空間，鼓勵學生勇於表達內心想法，運用曼陀羅九宮格思考單，激盪出無限創意與思考的能力。
合作學習教學法	將學生分組進行小組遊戲比賽法、團體探究法與共同合作等方法，促使學生合作學習，共同達成學習目標。

體驗教學法	以角色扮演典範學習，照顧養護動物，或體驗行動上的不便，從過程中體會生命教育與特殊教育的同理心與感動力。
活動教學法	藉由體驗、寓教於樂方式如戲劇表演、繪畫及寫作等活動，深化課程，如遊戲活動中模仿學習，使學生仿效遊戲中蘊含的學習目標，建立課程的觀念與價值。

## (二)、學生創新多元學習

表59 學生創新多元學習一覽表

學習創新	創新內容
「劍潭小show才」，才藝大方秀	培養學生勇於嘗試上台的膽識，以及主動求教，主動學習各種表演與主持時所需的知能與技能，讓學生分享學習成果，成就學生多元智能，築夢踏實。
「伊思PRO」探索計畫，主題研究知識分享	讓孩子靈活運用知識，探索各領域主題，歷經主題形成→計畫修正→繳交審查表→計畫審查→計畫核定→執行計畫→蒐集資料→成果撰寫→成果報告學習歷程，這個學習需要孩子勇於探索，具統整規劃、分工合作及溝通表達的能力，是一個富創意、挑戰性高的學習活動。
溫馨畢業典禮，培養感恩情懷	96學年開始顛覆畢業典禮制式程序，增加畢業班學生表演、每位學生均能上臺領取畢業證書、各班並準備神秘的感恩表演節目，讓老師驚喜與感動，並於最後以燭火排字及薪傳，給畢業生最美的回憶與充滿感恩的情境。

## 三、班級經營的創新：正向取代責備，重視知行合一

教師運用本校系統化的品德教育課程，落實於班級經營中對學生的行為規範，營造溫暖、友善、尊重與負責的班級氛圍。

表60 班級經營創新一覽表

創新項目	創新內容
進修專業化	結合情緒教育、正向管教與品德教學工作坊課程，提升教師品德教育的專業，又效運用於班級經營的教學。
課程系統化	系統規劃本校10個核心價值，設計品德教育課程，延伸發展為「品

		格書香」校本課程。	
	規範正向化	以正向要求取代責備，用正面的語言來告訴學生什麼是對的行為，而不是以否定的語氣來教導，例如：「你可以做到守時！」代替「你又遲到了！」	
	運用生活化	先理解再運用，重視知行合一，用學生能理解的語言讓學生瞭解正確良善的品德，並要求於生活中親身實踐運用。尤其品德教育的主旨並不在於教導「標準」的價值觀，而是在於發展學生思考、選擇與決定價值觀的能力，因此多方的聲音與對話，透過價值澄清的心路歷程，進而使每個學生成為實踐的主體是必須的。	

教育政策 具體量化 效標	3-1	全體教師 85% 完成差異化教學 3 小時增能研習。	本校全體教師於 102 學年度上學期皆完成差異化教學 3 小時增能研習。
	3-2	全體教師 90% 完成 6 小時多元評量增能研習。	本校全體教師於 102 學年度上學期皆完成 6 小時多元評量增能研習。
	3-3	全體教師 90% 完成 8 小時補救教學增能研習。	本校全體教師於 102 學年度上學期皆完成 8 小時補救教學增能研習。
	3-4	全體擔任綜合領域教師 90% 完成 36 小時關鍵能力研習。	本校擔任綜合領域教師皆已完成 36 小時關鍵能力研習。
	3-5	各校本土語言課程由通過本土語言認證之現職教師教授節數佔現職教師教授本土語言總節數之比例達 30% 以上。	本校本土語言課程由通過本土語言認證之現職教師教授節數佔現職教師教授本土語言總節數之比例未達 30% 以上。目前曾易昌老師具閩南語鄉土語言認證初階證書。

	3-6 全體擔任英語教學教師100%具備英語教學專長。	本校英語教學教師皆具備英語教學專長。
	3-7 全體教師前1學年平均研習時數達54小時以上。	本校全體教師於102學年平均研習時數達112小時。
	3-8 全體教師前1學年實際進修比率達95%以上。	本校全體教師於102學年度進修比率達100%。

#### 四、學生學習與成效表現

4-1 培養厚實的學 習力	4-1-1 多元學習方法的表現	<p>提供多元整全的學習系統，均等公平的教育機會，有效的資源與環境；幫助學生習得多元適性、創新精進的學習方法，成就學生六大核心能力：學科基本能力、健康生活能力、問題解決能力、社會參與能力、資訊運用能力、待人處事能力</p> <p><b>一、提供多元整全的學習系統，全方位啟發八大智能</b></p> <p>(一) 多元社團與團隊，發展多元智能</p> <p>1. 開辦多元社團</p> <p>運動性社團：桌球、籃球、直排輪、樂樂棒球、跆拳道圍棋、扯鈴、跳繩、武術</p> <p>藝術性社團：美術、合唱、舞蹈、直笛、戲劇、紙藝、POP</p> <p>語文學生社團：書法、閱讀、說話、英語及演說</p> <p>2. 組訓專長團隊：合唱團、直笛團，桌球隊、籃球隊、田徑隊、樂樂棒球隊、扯鈴隊</p> <p>3. 配合母親節辦理社團成果發表</p> <p>4. 社團成果校外展演：參與工商建研會晚會、社區慶典活動表演</p> <p>5. 國際交流活動演出</p> <p>(二) 參與社區多元展演，全方位展現學習成果</p> <p>表 61 社區展演成果一覽表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>社區展演</th> <th>熱烈回饋</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100 年參與赴銘傳大學表演，含環保藝術作品展示</td> <td>1. 獲得 6000 元校務基金贊助 2. 銘傳教授說：劍潭的孩子允文允武，老師真是了不起。 3. 孩子說：好緊張，不過得到很多掌聲，很過癮，也覺得自己很棒！</td> </tr> <tr> <td>101 年參與承德</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	社區展演	熱烈回饋	100 年參與赴銘傳大學表演，含環保藝術作品展示	1. 獲得 6000 元校務基金贊助 2. 銘傳教授說：劍潭的孩子允文允武，老師真是了不起。 3. 孩子說：好緊張，不過得到很多掌聲，很過癮，也覺得自己很棒！	101 年參與承德	
	社區展演		熱烈回饋					
	100 年參與赴銘傳大學表演，含環保藝術作品展示		1. 獲得 6000 元校務基金贊助 2. 銘傳教授說：劍潭的孩子允文允武，老師真是了不起。 3. 孩子說：好緊張，不過得到很多掌聲，很過癮，也覺得自己很棒！					
	101 年參與承德							
	4-1-2 課堂提問討論的表現							
4-1-3 各項學習資源的運用								
4-1-4 問題解決能力的展現								
4-1-5 學科基本能力的表現								

里端午節活動表演	4. 里長說：原來劍潭的孩子這麼多才多藝，以後要邀請你們來表演
102 年參與明勝、福華里中秋晚會表演	1. 里長當著許多居民說：劍潭就是這麼棒，別忘了要把你們的孩子送過來讀書 2. 家長說：學校這幾年來讓孩子到社區表演，孩子因為要表演，因為要多練習，竟然都不用催寫功課。
103 年參與明勝、承德、福華里主辦中秋晚會表演	1. 阿媽說：劍潭孩子那ㄟ這麼厲害 2. 家長說：學校好用心

## 二、精進教師課堂提問能力，引導學生掌握學習關鍵

### (一) 精進教師課堂教學能力

1. 每學年度訂定教師專業發展主題，精進教師課堂教學能力
2. 試辦教師專業發展評鑑，備課、觀課共同分享課堂教學提問能力

- (二) 舉辦校內科學展覽競賽活動：學生設定研究問題，提出假設，設計實驗步驟，提供訓練學生探究能力的機會

## 三、引進各項學習資源運用，活絡學生學習管道

- (一) 提供弱勢學生各項學習機會，培養其自信與核心

表 62 學習資源運用一覽表

實施內容	名額	額度	運用資源
學期成績優良獎	每班前 5 名	每學期 100 元	劍潭國小
學期成績進步獎	每班 3 名	每學期 100 元	劍潭國小
張進益獎學金	每班 1 名	每學期 1000 元	張進益先生



陳安文教基金會獎學金	五六年級每班 5 名	每學年 500 元 獎狀一只	陳安文教基金會
德福獎學金	一二年級每班 1 名	每學年 1000 元	鄭惠美教授
張進益助學金	三四五六年級每班 1 名	每學年 1000 元	張進益先生
玉山獎學金	全校共 15 名	每學年 2000 元	玉山銀行

(二) 建置各類網路資源，豐富學生學習

表 63 網路資源平台一覽表

處室宣導平台	營養午餐網、劍潭體育台、品德教育網、安全教育網、環境教育網、閱讀好 fun、康資源網
教師教學平台	英語情境中心、劍潭植物網、資訊教育網、特殊教育網、閱讀教學網、教學資源庫、線上資料庫、資訊倫理、線上影音資料庫
學生學習平台	劍潭題庫系統、劍潭圖書查詢網、劍潭社團網、劍潭兒童、劍潭藝廊、三腳渡古今專題網頁、校外教學網、劍潭之星
家長服務平台	班級網頁、家長會、畢業生專區、新生專區
學校行銷平台	認識師長網、新聞報導專區、文件中心、活動照片、劍潭通訊

#### 四、辦理期末統整學習活動，增進學生問題解決能力

- (一) 辦理 1-6 年級各領域期末統整學習活動
- (二) 辦理「伊思 PRO」探索學習
- (三) 統整語文、數學、自然、社會等領域，辦理高年級專題研究學習活動
- (四) 建置專題研究網頁展示學生作品

#### 五、提供創新適性之學習方法，造就學生學科基本能力

- (一) 進行「語文紮根」課程，蓄積「智慧」，奠定其它領域學習基礎。

		<p>(二)重視「自主閱讀」學習，孕育「閱讀素養」涵養學生自主學習能力。</p> <p>(三)發展校本特色課程，扎針學生語文、數學及英語基本學力。</p>																											
4-2 培養持續的閱 讀力	4-2-1 閱讀習慣的養成	<p>閱讀是學生自學最佳的工具與手段，有閱讀能力者越能掌握學習優勢，閱讀力是孩子真正帶得走的終身學習能力，因此劍潭國小從閱讀出發，突破傳統的讀與寫，希望能帶領孩子遨遊書海，達到躍讀、樂讀的 read 美麗新世界。</p>																											
	4-2-2 閱讀活動的參與	<p>一、運用各方資源，激發閱讀興趣，學生養成閱讀習慣</p> <p>表 64 閱讀學習資源運用一覽表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>閱讀項目</th> <th>運用資源</th> <th>資源運用概述</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>晨曦書光：早上閱讀10分鐘。</td> <td>班級圖書、教師</td> <td>每班有共讀書 4 套及班級圖書。</td> </tr> <tr> <td>早安閱躍：共讀品德書及詩詞手冊。</td> <td>志工媽媽、共讀書、詩詞手冊</td> <td>每位畢業生會背詩詞 120 首。每學期導讀品德共讀書 5 本。</td> </tr> <tr> <td>閱讀活動競賽：自編劇本、小小說書人比賽、全校閱冠王及閱冠班選拔</td> <td>教師、教務處、家長、里長獎學金、獎勵品</td> <td>相關活動參與學生達300人。</td> </tr> <tr> <td>劍潭小作家：讀寫整合</td> <td>閱讀網站、教師</td> <td>將學生優良作品及集成網路刊物。</td> </tr> <tr> <td>我愛讀報</td> <td>讀報網站、教育局、教師、人間福報、志工</td> <td>3-6年級每班有四份報紙。</td> </tr> <tr> <td>閱讀數位護照認證</td> <td>認證網站、志工、教師、里長獎勵金</td> <td>至今有229人獲認證。</td> </tr> <tr> <td>圖書館利用教育課程</td> <td>志工、教師</td> <td>每學期每週一堂課。</td> </tr> <tr> <td>圖書館主題書展</td> <td>志工、教務處、教師、圖書</td> <td>全校參與，辦過環保、感恩、昆蟲、數學、國際教育等主題書展</td> </tr> </tbody> </table>	閱讀項目	運用資源	資源運用概述	晨曦書光：早上閱讀10分鐘。	班級圖書、教師	每班有共讀書 4 套及班級圖書。	早安閱躍：共讀品德書及詩詞手冊。	志工媽媽、共讀書、詩詞手冊	每位畢業生會背詩詞 120 首。每學期導讀品德共讀書 5 本。	閱讀活動競賽：自編劇本、小小說書人比賽、全校閱冠王及閱冠班選拔	教師、教務處、家長、里長獎學金、獎勵品	相關活動參與學生達300人。	劍潭小作家：讀寫整合	閱讀網站、教師	將學生優良作品及集成網路刊物。	我愛讀報	讀報網站、教育局、教師、人間福報、志工	3-6年級每班有四份報紙。	閱讀數位護照認證	認證網站、志工、教師、里長獎勵金	至今有229人獲認證。	圖書館利用教育課程	志工、教師	每學期每週一堂課。	圖書館主題書展	志工、教務處、教師、圖書	全校參與，辦過環保、感恩、昆蟲、數學、國際教育等主題書展
	閱讀項目	運用資源	資源運用概述																										
晨曦書光：早上閱讀10分鐘。	班級圖書、教師	每班有共讀書 4 套及班級圖書。																											
早安閱躍：共讀品德書及詩詞手冊。	志工媽媽、共讀書、詩詞手冊	每位畢業生會背詩詞 120 首。每學期導讀品德共讀書 5 本。																											
閱讀活動競賽：自編劇本、小小說書人比賽、全校閱冠王及閱冠班選拔	教師、教務處、家長、里長獎學金、獎勵品	相關活動參與學生達300人。																											
劍潭小作家：讀寫整合	閱讀網站、教師	將學生優良作品及集成網路刊物。																											
我愛讀報	讀報網站、教育局、教師、人間福報、志工	3-6年級每班有四份報紙。																											
閱讀數位護照認證	認證網站、志工、教師、里長獎勵金	至今有229人獲認證。																											
圖書館利用教育課程	志工、教師	每學期每週一堂課。																											
圖書館主題書展	志工、教務處、教師、圖書	全校參與，辦過環保、感恩、昆蟲、數學、國際教育等主題書展																											
4-2-3 閱讀素養的展現																													

## 二、多元活潑的閱讀活動，精進學生閱讀成果

(一) 定期辦理各項動態或靜態活動，提供學童展現閱讀成果

表 65 多元閱讀活動競賽實施一覽表

活動名稱	目的	實施方式
閱讀小記者	鼓勵學生閱讀發表	晨間閱讀後，讓學生自願上臺進行口頭報告與分享閱讀內容及心得。
閱讀活動競賽	鼓勵學生發表創作	辦理校內閱讀活動比賽，如：自編劇本、全校閱冠王選拔、閱讀校楷模選拔。
小小說書人比賽		1. 表演藝術結合閱讀。 2. 結合北市小小說書人比賽辦理校內比賽。
劍潭小作家徵稿		徵稿主題結合議題：如交通安全、健康促進、伊思pro、閱讀心得

(二) 推動讀報教育，扎根閱讀基本素養

本校募集社會資源，積極推動讀報教育，開拓多元的學習資源，進行多元創意教學活動，有：(1) 晨讀十分鐘 (2) 專題寫作 (3) 心智繪圖繪製 (4) Happy News (5) 5W1H 新聞分析 (6) 小組報製作

## 三、深耕校本閱讀特色課程，展現學生高度的閱讀素養

(一) 兒童閱讀深耕績優表現

96年度	兒童閱讀深耕團體優等	98年度	兒童閱讀深耕團體特優
97年度	兒童閱讀深耕團體特優	99年度	兒童閱讀深耕團體特優
100年度	自編劇本特優、小小說書人特優、我是小主播優選		
101年度	自編劇本特優、優選、佳作，兒童深耕閱讀團體特優		
102年度	小小說書人優選、佳作，我是小主播優選，自編劇本佳作		
103年度	小小說書人佳作、自編劇本佳作		

		(二) 臺北市多語文競賽績優表現																
		<table border="1"> <tr> <td>96</td> <td>臺北市多語文競賽鄉土語言類學校團體總成績第1名 客語朗讀第一名；客語演說第三名；客語歌唱優等；閩語朗讀優等；閩語演說優等；英語演說優選及入選；英語戲劇入選</td> </tr> <tr> <td>97</td> <td>閩南語朗讀優等；閩南語演說優等；客語演說優等；英語演說優選；英語戲劇組入選</td> </tr> <tr> <td>98</td> <td>寫字優等；國語演說優等；閩南語朗讀優等；閩南語演說優等；客家語歌唱優等；客家語演說優等</td> </tr> <tr> <td>99</td> <td>寫字優等；國語朗讀優等；閩南語朗讀優等；閩南語歌唱優等；客家語演說優等；英語戲劇優等。</td> </tr> <tr> <td>100</td> <td>字音字形優等，寫字優等，作文優等，布農族語朗讀第二名，客家語字音字形第二名，閩南語朗讀第五名，閩南語演說優等，客家語演說優等，客家語朗讀優等，英語讀者劇場優等。</td> </tr> <tr> <td>101</td> <td>閩南語朗讀優等，閩南語演說優等，客家語歌唱優等。</td> </tr> <tr> <td>102</td> <td>閩南語演說優等、客家語演說優等、閩南語歌唱優等、作文優等、字音字形優等</td> </tr> <tr> <td>103</td> <td>國語演說第一名、國語寫字第六名、國語字音字形優等、閩南語演說優等、閩南語歌唱優等 全國國語演說第一名</td> </tr> </table>	96	臺北市多語文競賽鄉土語言類學校團體總成績第1名 客語朗讀第一名；客語演說第三名；客語歌唱優等；閩語朗讀優等；閩語演說優等；英語演說優選及入選；英語戲劇入選	97	閩南語朗讀優等；閩南語演說優等；客語演說優等；英語演說優選；英語戲劇組入選	98	寫字優等；國語演說優等；閩南語朗讀優等；閩南語演說優等；客家語歌唱優等；客家語演說優等	99	寫字優等；國語朗讀優等；閩南語朗讀優等；閩南語歌唱優等；客家語演說優等；英語戲劇優等。	100	字音字形優等，寫字優等，作文優等，布農族語朗讀第二名，客家語字音字形第二名，閩南語朗讀第五名，閩南語演說優等，客家語演說優等，客家語朗讀優等，英語讀者劇場優等。	101	閩南語朗讀優等，閩南語演說優等，客家語歌唱優等。	102	閩南語演說優等、客家語演說優等、閩南語歌唱優等、作文優等、字音字形優等	103	國語演說第一名、國語寫字第六名、國語字音字形優等、閩南語演說優等、閩南語歌唱優等 全國國語演說第一名
96	臺北市多語文競賽鄉土語言類學校團體總成績第1名 客語朗讀第一名；客語演說第三名；客語歌唱優等；閩語朗讀優等；閩語演說優等；英語演說優選及入選；英語戲劇入選																	
97	閩南語朗讀優等；閩南語演說優等；客語演說優等；英語演說優選；英語戲劇組入選																	
98	寫字優等；國語演說優等；閩南語朗讀優等；閩南語演說優等；客家語歌唱優等；客家語演說優等																	
99	寫字優等；國語朗讀優等；閩南語朗讀優等；閩南語歌唱優等；客家語演說優等；英語戲劇優等。																	
100	字音字形優等，寫字優等，作文優等，布農族語朗讀第二名，客家語字音字形第二名，閩南語朗讀第五名，閩南語演說優等，客家語演說優等，客家語朗讀優等，英語讀者劇場優等。																	
101	閩南語朗讀優等，閩南語演說優等，客家語歌唱優等。																	
102	閩南語演說優等、客家語演說優等、閩南語歌唱優等、作文優等、字音字形優等																	
103	國語演說第一名、國語寫字第六名、國語字音字形優等、閩南語演說優等、閩南語歌唱優等 全國國語演說第一名																	

4-3 培養多元的 思考力	4-3-1 提問反思的表現	<p>思考是各種學習能力的基礎，除在各學科領域教學中鼓勵學生創意思考外，各項教學活動中更是安排各種訓練孩子分析、比對、邏輯推理的能力。</p> <p>一、掌握提問反思技巧，引領學生關鍵學習</p>
---------------------	---------------	--

	4-3-2 分析辯證的表現	<p>(一)精近教師課堂教學提問能力，老師重視提問技巧的運用，教學不會流於單向灌輸式，而是通過提問探索讓學生積極思考和主動學習。</p> <p>(二)舉辦各種提問反思的學習活動，培養學生主動探索能力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 期末統整課程</li> <li>2. 伊思 PRO 發表活動</li> <li>3. 科學研究發表活動</li> </ol>												
	4-3-3 批判評價的表現	<p><b>二、舉辦創意思考活動，訓練學生分析辯證能力</b></p> <p>(一)科學展覽競賽</p> <p>科學展競賽的自然任課老師們，用心的指導科學研究，鼓勵小朋友發揮科學精神，培養良好的研究態度、興趣與能力。在每年度的科學展覽中，發揮分析辯證能力，同時得到優良表現。</p> <p>表 66 劍潭國小學生參加科學展覽競賽成果</p> <table border="1" data-bbox="965 821 1776 1121"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>學生表現</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>96</td> <td>獲「特優」及「研究精神獎」。</td> </tr> <tr> <td>97</td> <td>獲「優等」及「研究精神獎」。</td> </tr> <tr> <td>98</td> <td>獲佳作暨鄉土教材獎。</td> </tr> <tr> <td>100</td> <td>獲佳作及團隊合作獎。</td> </tr> <tr> <td>101</td> <td>獲入選</td> </tr> </tbody> </table> <p>(二)網界博覽會成績優異</p> <p>參賽學生必須在指導老師引導下，選定主題，廣泛蒐集資料，田野調查，經過反覆討論、辯證，撰寫文稿與製作網頁，最後翻譯成英文網頁。在專題網頁製作方面，還獲得臺北市、全國性、國際性的大獎</p>	年度	學生表現	96	獲「特優」及「研究精神獎」。	97	獲「優等」及「研究精神獎」。	98	獲佳作暨鄉土教材獎。	100	獲佳作及團隊合作獎。	101	獲入選
年度	學生表現													
96	獲「特優」及「研究精神獎」。													
97	獲「優等」及「研究精神獎」。													
98	獲佳作暨鄉土教材獎。													
100	獲佳作及團隊合作獎。													
101	獲入選													

### 三、建構批判思考活動的環境，提供學生批判思考的練習的機會

#### (一)實施小組討論及合作學習

1. 試辦學習共同體，班級內實施小組合作學習
2. 試辦教師專業發展評鑑，友善班級經營，接受學生各種不同的反應
3. 透過領域創新教學，活化學生多元學習，有助於提升學生的批判思考意向

表 67 創新教學運用提供學生批判思考機會概述表

教學創新	創新內容
創造思考教學法	教師營造開放的討論空間，鼓勵學生勇於表達內心想法，運用曼陀羅九宮格思考單，激盪出無限創意與思考的能力。
合作學習教學法	將學生分組進行小組遊戲比賽法、團體探究法與共同合作等方法，促使學生合作學習，共同達成學習目標。
體驗教學法	以角色扮演典範學習，照顧養護動物，或體驗行動上的不便，從過程中體會生命教育與特殊教育的同理心與感動力。
活動教學法	藉由體驗、寓教於樂方式如戲劇表演、繪畫及寫作等活動，深化課程，如遊戲活動中模仿學習，使學生仿效遊戲中蘊含的學習目標，建立課程的觀念與價值。

#### (二)提供創意教學示範及經驗交流，為教師提供創意教學的方法與策略

1. 教師彼此觀課、備課，以「工作坊」形式帶動批判思考教學推廣及深化模式。

表 68 批判思考教學專業成長系統表

教學團隊系統	研討方式及內容	參加人員
--------	---------	------

			典範教學小組	與國北教大、市北教大合作教學，分別進行教學演示，以提升課程教學品質。	藝人教師 語文教師
			領域教學精進小組	教師組成品德、閱讀、語文、英文等學習社群，透過閱讀、經驗分享等，促進教學專業。	全校教師
			閱讀策略研發小組	開發語文教科書教材之閱讀理解教學策略並編選閱讀延伸教材。	5位教師
			教學研究小組	學期初針對教學現場面臨問題，訂定研究主題進行研究，並於5月底安排分享。	全校教師
(三) 多元創意注重批判思考的評量方式，提供學生成功經驗					
表 69 多元評量實施方式一覽表					
			類別	時程	實施方式與主題
			學力測驗	每學年	接受國、數、英測驗
			定期評量	每學期	接受國、數、英、社會、自然測驗
		多元評量		每學年	多語文學藝競賽
				每學年	伊思 Pro 發表計畫
				每學年	深耕閱讀競賽
				每學年	資訊教育競賽
				每學年	科學展覽
				每學年	美術創作展
				每學期	英語學習成果發表
				每學年	體適能測驗
				每學年	品格教育
				每學年	期末統整課程



4-4 培養豐富的創造力	4-4-1 科學研究的成效	<p>讓學生樂於創意學習，教師樂於創意教學，學校樂於創意經營</p> <p><b>一、教師專業創新教學，學生科學研成效優異</b></p> <p>(一) 網界博覽會：96 年度國小組觀光資源類第二名、99 年度國小組觀光特產類第一名，全國金獎與國際銀獎。100 年國小組觀光資源類第三名，國際金獎。101 年國際銀獎。102 年國際金獎。103 年國際白金獎。</p> <p>(二) 臺北市科展比賽：</p> <table border="1" data-bbox="1064 579 1971 813"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>學生表現情形</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>96</td> <td>獲「特優」及「研究精神獎」</td> </tr> <tr> <td>97</td> <td>獲「優等」及「研究精神獎」</td> </tr> <tr> <td>98</td> <td>獲佳作暨鄉土教材獎</td> </tr> <tr> <td>100</td> <td>獲佳作及團隊合作獎</td> </tr> <tr> <td>101</td> <td>獲入選</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>二、多元化教學策略與活動，引發學生創造思考的展現</b></p> <p>(一) 伊思 PRO 研究發表活動：讓孩子靈活運用知識，探索各領域主題，歷經主題形成→計畫修正→繳交審查表→計畫審查→計畫核定→執行計畫→蒐集資料→成果撰寫→成果報告學習歷程，這個學習需要孩子勇於探索，具統整規劃、分工合作及溝通表達的能力，是一個富創意、挑戰性高的學習活動。</p> <p>(二) 期末統整課程，啟發學生創意思考：配合學期領域學科知識，以小組合作方式，針對問題</p> <p>(三) 小秀才展演：培養學生勇於嘗試上台的膽識，以及主動求教，主動學習，創新各種表演與主持時所需的知能與技能，讓學生分享學習成果，成就學生多元智能，築夢踏實。</p> <p>(四) 創意畢業典禮，培養感恩情懷：顛覆畢業典禮制式程序，增加畢業班學生表演、畢業前各班展現創意並準備神秘的感恩表演節目，讓老師</p>	年度	學生表現情形	96	獲「特優」及「研究精神獎」	97	獲「優等」及「研究精神獎」	98	獲佳作暨鄉土教材獎	100	獲佳作及團隊合作獎	101	獲入選
	年度		學生表現情形											
96	獲「特優」及「研究精神獎」													
97	獲「優等」及「研究精神獎」													
98	獲佳作暨鄉土教材獎													
100	獲佳作及團隊合作獎													
101	獲入選													
4-4-2 創造思考的展現														



		驚喜與感動，並於最後以燭火排字及薪傳，給畢業生最美的回憶與充滿感恩的情境。
4-5 培養靈活的移動力	4-5-1 表達溝通能力的表現	<p>兼顧「德智體群美」五育均衡發展，除重視學生基本能力的涵養外，更重視學生多元軟實力，如語言、文化、溝通、協調、領導等能力，透過各種教學活動及跟同學合作專題，培養團體合作、溝通及自我表達等能力。</p> <p><b>一、增強學生語文及文化內涵，強化口語和文字表達與溝通表達能力</b></p> <p>(一) 多語文學習，厚實基礎溝通表達能力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展寫作課程方案，有系統培育學生基礎語文溝通能力。</li> <li>2. 實施鄉土語言教育。</li> <li>3. 訂定母語日。</li> </ol> <p>(二) 實施多元文化課程與教學，涵養文化理解與認同素養</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建置多元文化課程。</li> </ol>
	4-5-2 創造思考的展現	

	<p>4-5-3 表達溝通能力的表現</p>	<p>2. 舉辦多元文化週活動，豐富學生文化理解內涵。</p> <p>(三) 實施多元的英語教學，培育國際溝通與理解能力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展與實施 1-6 年級校本英語繪本閱讀課程。</li> <li>2. 打造全校英語學習情境。</li> <li>3. 配合節慶融入英語學習活動。</li> <li>4. 建置英語學習網頁。</li> <li>5. 實施聽說讀寫多元評量。</li> <li>6. 實施英語創新教學。</li> </ol> <p><b>二、建置支持性科技學習環境，厚實學生資訊科技應用能力</b></p>
--	------------------------	--

(一) 豐富各類學習資訊平台，學生資訊學習管道暢通

各類平台	網站資源
議題宣導平台	營養午餐網、劍潭體育台、品德教育網、安全教育網、環境教育網、閱讀好 fun、健康資源網、國際安全學校、防治霸凌
教師教學平台	英語天地網、劍潭植物網、資訊教育網、閱讀教學網、教學資源庫、線上資料庫、資訊倫理、線上影音資料庫
學生學習平台	題庫系統、書香博士、圖書查詢網、社團網、劍潭兒童、線上投稿、劍潭藝廊、三腳渡古今專題網頁、鄉土教學網、校外教學網、劍潭之星、伊思 pro、讀報教育網、認識師長網、新聞報導專區、劍潭科展、劍潭植物網、資訊教育網、線上資料庫等

(二) 每年參與網界博覽會資訊研究活動，成績斐然

年度	主題名稱	成績
96	記憶中的碼頭三腳渡	北市第 2 名
99	心誠則靈-士林慈誠宮	台灣金獎 國際銀質獎
100	圓山哇哇挖	北市第 3 名 國際金質獎
101	圓山好聲音	國際銀質獎

102	挽春風 開好運~士林挽面街	北市第1名 台灣金獎 國際金質獎
103	百年工藝 龍舟舵手-劉清正師傅	國際白金獎

### 三、提供學生團隊合作管道，學生展現團隊合作精神

#### (一) 引進營隊體驗，促進團隊合作學習

1. 北市教大鳴鐸社辦理假日體驗營
2. 臺北體院暑假辦理「小小奧林匹克」體驗營
3. 實踐大學文化服務社假日辦理「世界之旅」體驗營
4. 南榮技術學院辦理「活力 BINGO FUN 假去」冬令營

#### (二) 教師專業指導，體育團隊成績亮眼

##### 1. 體育類

##### (1) 籃球—北市教育盃籃球賽（本校為乙組）

95學年度	女童冠軍 男童第三名	98學年度	女童冠軍
96學年度	女童冠軍	99學年度	女童亞軍
97學年度	女童亞軍 男童殿軍	101學年度	女童季軍

##### (2) 田徑—臺北市北區運動會

96學年度	女童田徑、徑賽、田賽總錦標分獲第一名、第一名及第二名 男童田徑、徑賽、田賽總錦標分獲第三名、第二名及第六名
97學年度	精神總錦標、男童徑賽、田徑總錦標第一名、第三名 女童田徑、徑賽、田賽分獲總錦標第二名、第二名及第三名。

		98 學年度	男、女童田徑總錦標第一名，男、女童徑賽總錦標第一名、田徑總錦標第三名。
		99 學年度	男、女童田徑總錦標第一名，男、女童徑賽總錦標第一名，男童田賽總錦標第二名，女童田賽總錦標第三名。
		100 學年度	男童徑賽總錦標第四名，女童徑賽總錦標第五名，大隊接力乙組第四名。
		101 學年度	女童徑賽總錦標第一名，田徑總錦標第二名，男童乙組徑賽總錦標第二名，田徑總錦標第三名。
		102 學年度	女童乙組田徑總錦標第三名，第三名女童乙組田賽總錦標第五名 男童乙組田徑總錦標第四名，徑賽總錦標第六名 田賽總錦標第六名

4-6 培養優雅的品 格力	4-6-1 基本品格的培養	<p>全力推展品德教育方案，積極型塑品德校園，發展品德教育課程，建構品德教育教學模式，推展品德教育系列活動。</p> <p><b>一、發展品德書香課程，培育學生基本品格</b></p> <p>(一) 實施品德課程，建立正確之價值觀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課表安排每月 2 節品德教育課程</li> <li>2. 每學年依 10 個核心價值設計品德教育課程</li> <li>3. 品德結合閱讀，依每月核心價值實施班級共讀</li> <li>4. 發展「品德學習護照」，學生每月自省學習表現</li> <li>5. 實施課程評鑑，定期檢核實施成效</li> </ol> <p>(二) 運用各方資源，促進品德學習效益</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 市教大學生協助辦理品德學習營隊活動</li> <li>2. 家長志工團品德教育行動劇</li> <li>3. 每月與明勝里志工一起打掃社區</li> <li>4. 替代役男建置「劍潭之星」數位榮譽制度，鼓勵學生優良品德表現</li> <li>5. 家長宣導：發行「劍潭通訊」進行品德宣導</li> </ol> <p><b>二、活動與課程統整連結，強化學生核心品德的認知</b></p> <p>(一) 推動「存好心、說好話、做好事」運動，培養學生行善的情操</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知善：良知、真善美、道德價值觀的建立。</li> <li>2. 樂善：存好心。</li> <li>3. 行善：做好事，說好話。</li> </ol> <p>(二) 善用各種創新教學法，轉化品德成為具體實踐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 意義建構：透過品德議題的影片、短文、時事和生活經驗分享的團體討論，多元化的學習動機來引導，而進入教學主題分享，逐漸將品德</li> </ol>
	4-6-2 核心品德的認知	
	4-6-3 個人自律的體現	
	4-6-4 品德行為的實踐	

		<p>教學內容與學生本身聯結形成意義。</p> <p>2. 專題演講：邀請專家學者或奮鬥成功的障人士到校演講，藉由他們的親身經驗，以喚醒學生對己身品德的自省、品德的珍惜及品德的尊重。</p> <p>3. 問題解決：以品德問題或品德事件所衍生之問題型態進行教學，培養學生批判思考、反思的技巧。</p> <p><b>三、樹立正確價值典範，引領學生品德自律</b></p> <p>(一) 楷模選拔，激勵學生自我實踐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每學期各班級校、市「模範生」選拔</li> <li>2. 每學年各班級「家事高手」選拔</li> <li>3. 每學年市「禮儀楷模」選拔</li> <li>4. 每學年各班級「品德好兒童」選拔</li> <li>5. 每學年市「孝親楷模」選拔</li> </ol> <p>(二) 落實公共服務，利他服務回饋社會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組訓自治市、糾察隊、環保、防疫小尖兵</li> <li>2. 辦理畢業生「掃廁所，掃福氣」活動</li> <li>3. 依分配打掃區域，進行掃工作</li> <li>4. 實施資源回收活動</li> <li>5. 每月定期參與社區街道及公園打掃</li> <li>6. 辦理淨山活動。</li> </ol> <p><b>四、多元化品德經驗活動，強化學生品德行為的實踐</b></p> <p>(一) 統整學校活動，深化品德生活實踐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合劍潭兒童辦理品德徵文</li> <li>2. 建置「品德教育走廊」</li> </ol>
--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"><li>3. 學生週會品德教育宣導</li><li>4. 自編品德教育歌曲午餐播放</li><li>5. 寒假作業加入品德書籤製作</li><li>6. 每月班會進行品德表現之討論</li><li>7. 結合小小說書人強化品德教育</li></ol> <p>(二) 感恩情操</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 辦理多元文化活動</li><li>2. 各班定期捐贈發票至創世基金會</li><li>3. 結合孝親月舉辦母親節感恩園遊會。</li><li>4. 實施母親節感恩課程，舉行教師節敬師感恩活動。</li><li>5. 辦理畢業感恩典禮</li></ol>
--	--	---

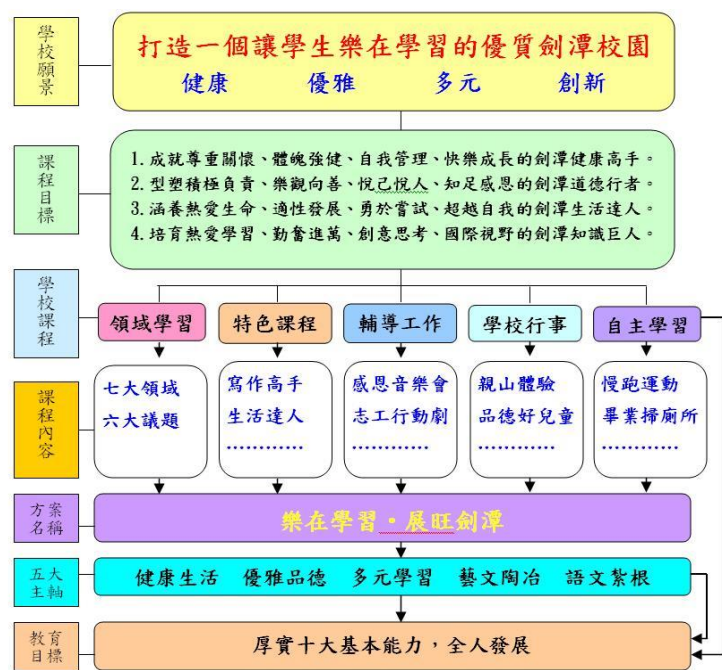


## 學生學習與成效表現的特色、問題及改進方式

為讓所有劍潭孩子都能就其資質，盡其潛能的發展，「把每個孩子帶上來」，本校團隊依據九年一貫課程綱要，遵循優質學校學生學習指標，研擬學生學習方案，透過健康生活、優雅品德、多元學習、創新環保、紮根語文五大主軸之推動，以提昇整體學習成效，促進校務發展之精進與創新，達成學校教育目標。其特色如下：

### 一、學習系統多元整全，兼顧縱向銜接與橫向連結：

以「健康生活」、「優雅品德」、「多元學習」、「藝文陶冶」及「語文紮根」五大主軸來統整學校領域學習、特色課程及學校行事活動等課程，建構了一個整全的課程系統。經由體驗、閱讀、思考、討論、實作等教學策略，透過各領域、彈性時間及綜合活動時間等，整合並深化課程目標與活動的教育意義。多元整全之系統架構如下圖：



## 二、學生學習機會多元、均等，學習方法多樣創新與機會符公平正義

從歷來學習活動學生參與率與統計表等之統計結果顯示，全校參加者有 35 項、適性學習者有 31 項、弱勢參加者有 8 項，並且運用閱讀、討論、角色扮演、體驗等多元學習方法，提供各類學生多元適性發展的學習機會，培育精英，也扶助弱勢；並培育良好學習態度，厚植學生實力運用閱讀、討論、角色扮演、體驗等多元學習方法，提供各類學生多元適性發展的學習機會，培育精英，也扶助弱勢；並培育良好學習態度，厚植學生實力。

## 三、多元學習，學生有智慧、好品德，充滿活力與自信

每年定期辦理校內才藝競賽或展演，學生報名一年比一年踴躍，孩子依照自己的興趣，自行組隊定主題及展演形式，利用寒假及課後進行練習，這種主動學習，自我肯定的成就感，非課本可習得。茲舉例說明如下：

### (一)「劍潭小show才」表演舞自信

98年3月起辦理「劍潭小show才」表演，於每週二或四上午課間活動時間進行，學生報名參加踴躍，每年平均31%的學生上台展演。

### (二)「伊思PRO」探索體驗學習長智慧

98年2月起辦理「伊思PRO」探索圓夢體驗學習，四~六學生於寒假、暑假及課餘時間進行，學生報名參加踴躍，並於每年9月進行成果發表，參加率高達46.2%。

教育政策 具體量化 效標	4-1 80%以上班級推動學生晨讀運動。	1. 每天 AM7:50-8:00 為全校晨讀時間，教師與學生共讀。 2. 教師推薦好書百本，推展年級共讀書庫。
	4-2 70%以上學生使用國小深耕閱讀網站或參加教育局系列學生深耕閱讀活動。	1. 每月公告線上讀書會共讀書目，鼓勵學生上網分享讀書心得。 2. 每學期皆參加小小說書人、自編劇本、閱冠王、小一新生閱讀齊步走以及小小精靈讀書會等深耕閱讀閱讀活動。
	4-3 學生畢業前至本市英語情境中心至少體驗課程一次。	1. 102 學年度至老松國小體驗英語情學習。 2. 102 學年度於本校設置士林區英語情境中心，於 103 年 6 月開幕營運。
	4-4 本市多語文競賽(國語、英語、母語)每學年至少參加 3 項。	1. 每年度均舉辦校內多語文競賽並選拔代表參加北市多語文競賽。
	4-5 本市科展、音樂比賽每學年至少參加 1 項。	1. 每年參加台北市科展競賽，均獲良好成績。 2. 成立學校合唱團及直笛團，參加台北市北區音樂競賽。
	4-6 本市普及化運動項目(樂樂棒球、健康操)每學年須辦理校內初賽並推薦組隊參加全市比賽。	1. 二年級學生在體育表演會中表演健康操，並選拔優勝班級代表學校參與健康操競賽。
	4-7 三學年內至少辦理一場次校際(國際)交流活動	1. 以高年級為對象，以文化的欣賞與參與為主軸，每年辦理校際交流。

## 五、學生事務與國民素養

5-1 推動合宜的 生活教育與 品德教育	5-1-1 生活、公民與品德教育的推動與執行	<p>劍潭國小以生活教育與品德教育為中心之課程與教學的落實，兼顧「德智體群美」五育均衡發展，達成啟迪學生自動、自發、自律的態度，形塑高尚的品德及氣質，讓劍潭學生生活出豪氣與自信。</p> <p><b>一、以課程為中心，落實品德生活的推動與執行</b></p> <p>(一)發展「生活達人」課程，培養生活高手</p> <p>各年段教師依據家庭教育法規範之課程，討論出三個適合學生之學習主軸，二個主軸分別是家人關係、生活管理。每一主軸涵蓋1個主題。接著再討論出各年段之教學目標，分別設計各年級課程。</p> <p>(二)創設「品德書香」特色課程，統攝各項議題</p> <p>「品德書香」課程一則統整春暉、環保等9個新興課題之核心概念，以培養本校學生「守法、合作、關懷、誠實、寬容、負責、尊重、禮儀、感恩、正義」等十項核心價值，再則本課程係運用閱讀媒材，透過閱讀、對話、體驗、實作之學習歷程，將抽象之價值概念生活化，建立學生正確價值觀。</p> <p><b>二、建立社區安全聯防系統，確保學生安全與宣導</b></p> <p>(一)交通安全</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合後港派出所、9個商家建立愛心站；與家長、志工、女義警、社區巡守隊等，攜手維護學童交通及生活安全。</li> <li>2. 校園穿堂設置宣導電視，定期宣導交通安全。</li> </ol> <p>(二)校園安全</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化保全設施，假日保全維護校園安全。</li> <li>2. 訂定導護實施計畫，老師與校警定點不定時校園巡邏。</li> </ol>
	5-1-2 校內、外安全教育的宣導與落實	
	5-1-3 導師制度的推動與執行	
	5-1-4 校園倫理與校規之執行	

		<p>(三)生活安全</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立「疾病防治」及「校園安全」緊急通報系統，標準化 SOP 模式運作，確保學生安全。</li> <li>2. 利用期末統整課程，每年定期實施消防隊消防講習並安排體驗闖關活動，強化安全防災意識。</li> <li>3. 申請國際安全學校認證，引進各項專業資源，科學化安全管理，全方位落實親師生安全。</li> </ol> <p><b>三、實施教訓輔三合一制度，落實教師責任制</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 每學期安排成長課程，強化教師輔導知能，提升教師班級經營專業能力。</li> <li>(二) 建立師生會談機制，多元化親師溝通管道，提供教師專業服務品質。</li> <li>(三) 試辦教師專業發展評鑑，落實班級經營與輔導各項規準。</li> <li>(四) 獎勵績優導師，分享班級經營成功經驗，建立班級導師楷模。</li> </ol> <p><b>四、營造零拒絕、零體罰、零霸凌的友善校園，</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 落實友善校園週的規劃與推動</li> <li>(二) 落實校園零體罰</li> <li>(三) 杜絕霸凌</li> </ol>
5-2 推展適當的法治及自治教育	5-2-1 學生相關重要會議的參與  5-2-2 學生自治團體的運作與參與	<p>在品德書香課程與的活動設計中進行，以強化學生認知概念與行為實踐相互融合，以達知行合一的道德行者。</p> <p><b>一、尊重學生的權利與義務，啟引其對行為規範之認知與實踐。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 班級自治       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依「提名」、「表決」、「公佈選舉結果」三項，實施班級幹部選舉</li> <li>2. 加強班級自治幹部之訓練，輔導學生學習如何領導及被領導。</li> <li>3. 實施自我情緒管理課程，解決衝突與糾紛，各班自定班級公約並加強學生對法</li> </ol> </li> </ol>

5-2-3 人權及法治教育活動的辦理	治生活的思考與討論。
5-2-4 學生權利維護與申訴制度的運作	<p>(二)參與學校事務</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生代表參與學生事務會議，如午餐供應委員會，學生制服審查委員會</li> <li>2. 每學年度進行畢業座談，傾聽學生對學校發展之建議。</li> </ol> <p><b>二、成立學生自治團體，以蘊育民主法治性格</b></p> <p>(一)推展學生自治活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 召開班會，培養民主法治精神</li> <li>2. 規劃討論法律相關議題，加強學生對法治生活的思考與討論</li> <li>3. 辦理模範生選舉，以培養學生自治及熱心公益精神</li> </ol> <p>(二)成立校園自治團體，建立學生參與學校公共事務機制</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立防疫小尖兵</li> <li>2. 組成自治市團隊</li> <li>3. 組織糾察隊</li> </ol> <p><b>三、以生活教育實施方案，加強人權及法治教育</b></p> <p>(一)實施法治教育課程教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用兒童朝會闡釋法治教育的精神</li> <li>2. 融入式教學，落實法治精神</li> <li>3. 配合時事、慶典，舉辦專題講座</li> <li>4. 安排師生參觀法院、派出所，了解民主法治之運作</li> </ol> <p>(二)落實學校品德課程內涵</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用彈性節數，安排每月2節品德教育課程</li> <li>2. 每學年依10個核心價值設計品德教育課程</li> <li>3. 品德結合閱讀，依每月核心價值實施班級共讀</li> </ol>

		<p>4.發展「品德學習護照」，學生每月自省學習表現</p> <p>(三)宣揚法治精神</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.辦理以法律知識為主題之課外活動，如：演講、作文、書法等競賽</li> <li>2.利用劍潭通訊、兒童週會、學校公佈欄等，加強宣導法治觀念。</li> <li>3.配合學校辦理新生始業輔導、親職教育、家長座談會等活動，宣導相關法令及學校規定，加強法治觀念。</li> </ol> <p><b>四、建立友善校園，培育學生重視權利與義務</b></p> <p>(一)訂定學生申訴辦法，保障學生權益</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.落實學生輔導管教辦法</li> <li>2.成立「學生獎懲委員會」及「學生申訴評議委員</li> </ol> <p>(二)建立友善校園學校環境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.訂定教師輔導與管教學生之辦法及學生獎懲相關規定，並健全學生申訴制度，保障學生權益。</li> <li>2.落實推動校園正向管教，保障學生受教權及身體自主權。</li> </ol>
--	--	--

<p>5-3 舉辦多元的學習活動與競賽</p>	<p>5-3-1 多元化學藝與競賽活動的辦理</p>	<p>在核心價值「健康、優雅、多元、創新」引導下，全體成員孜孜矻矻致力於成就劍潭兒童德、智、體、群、美五育均衡發展，成就學生六大核心能力：學科基本能力、健康生活能力、問題解決能力、社會參與能力、資訊運用能力、待人處事能力。</p>
	<p>5-3-2 校內、外學藝與競賽活動的參與</p>	<p>一、多元化學藝與競賽活動</p> <p>(一)學科類競賽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多語文競賽：演說、朗讀、作文。</li> <li>2. 小小說書人。</li> <li>3. 英語話劇。</li> <li>4. 期末闖關活動。</li> </ol>
	<p>5-3-3 教師指導與學生參與學藝與競賽活動</p>	<p>(二)健康體育類競賽活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 年度舉辦班級體育競賽，三年級：跳繩；四年級：踢毽子；五年級：樂樂棒球；六年級：籃球。</li> <li>2. 3-6 年級 60 公尺短跑徑賽。</li> </ol> <p>(三)問題研究類競賽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合寒假作業，設定研究主題，期中舉辦伊思 PRO 發表活動。</li> <li>2. 科學展覽競賽選拔活動，甄選代表學校參與北市科學競賽。</li> </ol> <p>(四)社會科學類競賽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合社會領域課程，設定研究主題參與網界博覽會競賽。</li> </ol> <p>(五)資訊應用類競賽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合資訊課程，每學年度依照學生資訊能力舉辦資訊技能競賽。</li> <li>2. 配合社會領域課程，設定研究主題參與網界博覽會競賽。</li> </ol>



		<p><b>二、校內外學藝活動</b></p> <p>(一) 引進營隊體驗，促進團隊合作學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 北市教大鳴鐸社辦理假日體驗營。</li> <li>2. 臺北體院暑假辦理「小小奧林匹克」體驗營。</li> <li>3. 實踐大學文化服務社假日辦理「世界之旅」體驗營。</li> <li>4. 南榮技術學院辦理「活力 BINGO FUN 假去」冬令營。</li> <li>5. 銘傳大學「經濟小達人」假日營。</li> </ol> <p>(二) 多元化校內學藝活動，學生展現學習成果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理御守祈福、愛的禮物等創意開學典禮活動。</li> <li>2. 過新年創意闖關活動。</li> <li>3. 辦理西餐禮儀體驗活動。</li> <li>4. 辦理「劍潭小 show 才」表演。</li> <li>5. 辦理兒童才藝大賽。</li> <li>6. 「85210」期末統整課程闖關活動。</li> </ol> <p><b>三、訂定指導團隊獎勵辦法，鼓勵教師指導學生參與學藝與競賽活動</b></p> <p>(一) 校內學藝競賽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依教師專長，針對活動或競賽，由校長聘請擔任為指導老師。</li> <li>2. 結合家長會資源，建立優秀指導老師獎勵制度公開表揚：</li> <li>3. 鼓勵教師開辦課後才藝、課後社團，讓學生有適性選擇，提供多元學習的機會。</li> <li>4. 鼓勵教師參加專長研習，提升教師專業知能，並將其所學分享給夥伴教師及指導。</li> </ol> <p>(二) 校外學藝競賽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英語科任教師指導學生參加英語話劇競賽。</li> </ol>
--	--	---

		<p>2. 音樂科任教師義務指導直笛團隊參與北區音樂競賽。</p> <p>3. 級任教師指導班級學生參與多語文競賽。</p> <p>4. 社會領域教師與資訊領域教師共同指導學生參與網際博覽會競賽。</p>
5-4 維護完善的衛生保健措施	5-4-1 校園環境的整潔與維持	<p>以自主管理、責任分工的方式，喚醒全校教職員工生對於校園環境整潔之重視，共同為校園整潔貢獻心力，以提升及維持校園整潔，有效提高校園生活品質，創造健康促進的工作及學習環境。</p> <p><b>一、訂定校園整潔維護計畫，自主管理並維護校園環境的整潔。</b></p> <p>(一) 全校總動員</p> <p>1. 訂定學校校園打掃計畫，分配各班打掃區域及教職員督導區域。</p> <p>2. 規劃每學期 1~2 次全校大掃除日，並納入學校行事曆。</p> <p>3. 訂定資源回收辦法，全校總動員平時做環保，落實資源會收再利用。</p> <p>(二) 整潔責任分配明確，校園環境無死角：</p> <p>1. 建立校園環境區域分配責任圖，落實整潔相關工作的執行、檢查及改進。</p> <p>2. 打掃時間全校教職員工</p> <p>(三) 定時定期檢視：</p> <p>1. 四處室主任定時定期巡視校園，做必要或立即的改善。</p> <p>2. 設立環保小尖兵，學生自主管理校園環境衛生及工作。</p> <p>(四) 定期宣導：</p> <p>1. 定期邀請環保團體校辦理環保教育宣導暨有獎徵答活動。</p> <p>2. 加強校園環境衛生教育，舉辦傳染病疫情防治宣導。</p> <p><b>二、強化衛生管理機制，維護午餐供應品質</b></p> <p>(一) 定期召開午餐供應委員會</p>
	5-4-2 校園餐飲的管理與維護	
	5-4-3 師生健康與疾病預防工作之實施	
	5-4-4 健康促進學校活動建構	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立工作小組，負責學校午餐相關業務之執行與推動。</li> <li>2. 每月菜單經由午餐供應委員會共同檢視、修正並同意後，始得依之執行。</li> <li>3. 建立多元溝通管道，定期調查師生用餐意見，隨時檢討改善缺失。</li> </ol> <p>(二) 落實監廚機制，依契約執行供餐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 監廚管理嚴謹，食材確實驗收。</li> <li>2. 落實衛生自主管理，每日詳實紀錄，確實追蹤改善。</li> <li>3. 廚房工作人員操作具專業且符合食品衛生管理。</li> <li>4. 製備流程符合衛生標準經衛生單位認證。</li> </ol> <p>(三) 實施營養教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理一至六年級營養教育課程。</li> <li>2. 透過戲劇、專題演講、體驗等活動，培養親、師、生良好飲食習慣及用餐禮儀，如:天天五蔬果及青菜吃光光等等。</li> <li>3. 辦理清寒學生活力早餐計畫。</li> <li>4. 建置午餐營養館等網頁。</li> <li>5. 利用「劍潭通訊」及學校日宣導營養及飲食相關知能。</li> </ol> <p><b>三、建構健康支持網絡與疾病預防系統，維護師生</b></p> <p>(一) 疾病防治：學務團隊成立「疾病防治」通報系統，sop 模式運作。</p> <p>(二) 健康檢查：護理師、社區診所、陽明及新光醫院，提供緊急醫療及諮詢。</p> <p>(三) 衛教宣導：士林健康中心、疾病管制局協助衛教宣導、CPR 認證。</p> <p>(四) 健康守護：志工支援預防針注射、健康檢查；營養師實施營養教育與辦理學生減重。</p> <p><b>四、以學校本位精神，聯合社區、家長推展健康促進學校</b></p> <p>(一) 以課程為核心，訂定年度健康促進議題</p>
--	--	---

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 召開校務推動小組會議，將健康促進活動納入學校年度行事曆。</li> <li>2. 校長親身參與，樹立健康促進典範，帶領全校增能活動。</li> </ol> <p>(二) 定期辦理健康促進學校教師增能或相關健康促進之研習或工作坊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每學期安排教師進康促進增能活動，強化教師健康促進知能。</li> <li>2. 成立教師健康樂活社群，鼓勵教職員工積極參與，養成運動習慣。</li> <li>3. 教師晨會宣導相關健康促進議題知識，深化教師健康議題知能。</li> </ol> <p>(三) 落實健康與體育正常教學活動，系統性辦理健康促進教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定期召開午餐供應工作小組會議，辦理健康飲食宣導活動。</li> <li>2. 實施全校學生健康體適能測驗，提升學生體適能，活出健康，豐富校園活力。</li> <li>3. 親山活動課程，全校師生共同參與。</li> </ol> <p>(四) 配合教育局重大健康促進政策，落實各項議題宣導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實施新生護眼、潔牙宣導，教導學生貝氏刷牙法及牙線，流行傳染病防治宣導、禁菸反毒教育、腸病毒防治、生理衛生宣導。</li> <li>2. 強化衛生習慣：實施每週二含氟漱口水、每日餐後潔牙、每日晨間護眼操。</li> <li>3. 辦理多健康促進藝文比賽—結合多語文比賽。</li> <li>4. 實施營養教育：辦理一至六年級營養教育宣導及青菜吃光光活動，辦理清寒學生生活力早餐計畫，建置午餐營養館等網頁。</li> </ol>
--	--	---

5-5 執行有效的體育教學活動	5-5-1 體育實施計畫訂定與執行	訂定各項體育教學計畫與競賽，有效利用完善的體育設施，鍛鍊「體能」，促進學生「健康生活」。 <b>一、創新體育適性課程設計，增進體育教學品質</b>
	5-5-2 全年度各項體育活動舉辦與推動	

	5-5-3 體育教學與訓練規劃的執行	<p>(一)創設實施校本體育課程，系統化各年級桌球及籃球教學目標。</p> <p>(二)配合教學輔導教師、教師專業發展評鑑及教室走察制度，實施體育教學觀課及觀摩。正常化、專業化及樂趣化體育教學。</p> <p>(三)與資源班教師共同合作，針對特殊學生體育學習需求，實施適應體育教學。</p> <p><b>二、活絡校園體育活動，拓展學生運動機會</b></p> <p>(一)每學期定期召開體育委員會及體育表演籌備會議，訂定體育表演及競賽項目。</p> <p>一年級：60 公尺跑步競賽、</p> <p>二年級：健康操班際競賽、</p> <p>三年級：接力競賽、</p> <p>四年級：結合式足壘球班際競賽、</p> <p>五年級：飛盤班際競賽、</p> <p>六年級：我是神射手投籃比賽。</p> <p>(二)辦理班級體育競賽及體育學習成果競賽。</p> <p>(三)辦理優秀體育團體到校聯誼（桌球、籃球、…）。</p> <p>(四)結合期末闖關活動，辦理多元體育增能活動。</p>
	5-5-4 配合重大體育政策	<p><b>三、發展重點體育項目，培育優秀運動人才</b></p> <p>(一)發展發展適性體育、提升學生身體活動量與養成終身運動習慣。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 創意體能運動會一體能競賽及進場。</li> <li>2. 每學期舉辦班際體育競賽。</li> <li>3. 發展體適能網頁評估師生健康體能狀況。</li> <li>4. 課間實施健康操、跳繩、體能活動。</li> <li>5. 成立教師運動社團—桌球、有氧舞蹈、瑜珈等。</li> <li>6. 辦理全校親山健行。</li> </ol>

(二) 建構精緻多元及整合體育課程與營造體育教學友善環境

1. 成立運動社團—籃球、桌球、扯鈴、直排輪、熱舞、跆拳道、武術……等。
2. 發展體育代表隊—籃球、桌球、田徑、扯鈴。

(1) 籃球—北市教育盃籃球賽（本校為乙組）

95學年度	女童冠軍、男童第三名	98學年度	女童冠軍
96學年度	女童冠軍	99學年度	女童亞軍
97學年度	女童亞軍、男童殿軍	101學年度	女童季軍

(2) 田徑—臺北市北區運動會

97學年度	精神總錦標、男童徑賽、田徑總錦標第一名、第三名 女童田徑、徑賽、田賽分獲總錦標第二名、第二名及第三名。
98學年度	男、女童田徑總錦標第一名，男、女童徑賽總錦標第一名，田徑總錦標第三名。
99學年度	男、女童田徑總錦標第一名，男、女童徑賽總錦標第一名，男童田賽總錦標第二名，女童田賽總錦標第三名。
100學年度	男童徑賽總錦標第四名，女童徑賽總錦標第五名，大隊接力乙組第四名。
101學年度	女童徑賽總錦標第一名，田徑總錦標第二名，男童乙組徑賽總錦標第二名，田徑總錦標第三名。
102學年度	女童乙組田徑總錦標第三名，第三名女童乙組田賽總錦標第五名 男童乙組田徑總錦標第四名，徑賽總錦標第六名

田賽總錦標第六名

- (3)103 學年臺北市中小學聯合運動會：男童乙組田徑總錦標第三名、男童乙組徑賽總錦標第三名、男童乙組田賽總錦標第二名、女童乙組田徑總錦標第三名、女童乙組徑賽總錦標第三名、女童乙組田賽總錦標第五名。
- (4)103 學年度全國小學田徑錦標賽：女童乙組 400 公尺接力 第一名、女童乙組 800 公尺接力 第二名、男童乙組 400 公尺接力 第三名、男童乙組跳高第一名、男童乙組 100 公尺 第三名、男童乙組 200 公尺 第三名、女童乙組壘球擲遠 第二名。
- (5)桌球—北市教育盃桌球賽：97 學年度：男童第五名。100 學年度：女童第五名。
- (6)扯鈴—中正盃錦標賽 96 學年度：榮獲乙類團體特優。97 學年度：乙類團體優等。

**四、落實各項體育政策，促進健康與體適能**

(一) 推動全校課間健康操及體能活動

1. 每日晨間慢跑運動
2. 每周一二四實施課間運動，如健康操、跳繩、踢毽子。

(二) 游泳教學專業化，提升學生游泳技能達成率。

1. 4-6 年級每學期實施游泳教學 6 節課。
2. 與市立教育大學合作，外聘專業游泳教學教師，確保游泳教學品質。
3. 每學期實施游泳檢測，確保學生畢業前達成 25 公尺捷泳技能。

(三) 訂定體適能提升計畫，落實體適能測驗與追蹤

1. 每學期安排體適能測驗，提升學生體適能
2. 根據體適能測驗結果，辦理體重激 down 班或者

<p>5-6 辦理適性的社 團活動與服務 學習</p>	<p>5-6-1 社團活動的辦理與參與</p>	<p>「優質劍潭·樂在學習」是我們的願景，在劍潭，每個活動、每處角落，都是學習讓學生樂在學習，展旺活力劍潭</p> <p><b>一、發展校隊社團，培養興趣專長展能</b></p> <p>(一)開辦多元社團</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運動性社團：桌球、籃球、直排輪、樂樂棒球、跆拳道圍棋、扯鈴、跳繩、武術</li> <li>2. 藝術性社團：美術、合唱、舞蹈、直笛、戲劇、紙藝、POP</li> <li>3. 語文學生社團：書法閱讀、說話、英語及演說。</li> </ol> <p>(二)組訓專長團隊：合唱團、直笛團，桌球隊、籃球隊、田徑隊、樂樂棒球隊、扯鈴</p> <p>(三)辦理各項交流活動，提供學生競技展能的舞台</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合母親節辦理社團成果發表。</li> <li>2. 社團成果校外展演：參與工商建研會晚會、社區慶典活動表演。</li> <li>3. 積極參加校外各項競賽活動，如及北區運動會。</li> </ol> <p><b>二、辦理創意校內外交流活動，激勵主動學習探索</b></p> <p>(一)辦理校際交流體驗活動，擴展學生學習視野</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用科技，每年參加「網界博覽會」主題研究。</li> <li>2. 以文化體驗為主軸，每年度辦理校際交流活動。</li> </ol>
---	-------------------------	---



	<p>5-6-2 社團校內、外學生交流活動的辦理與成效</p>	<p>(二)辦理校內成果展能活動，深化學生學習成果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每月辦理「劍潭小秀才」活動，培養學生自信。</li> <li>2. 辦理「伊思PRO」發表活動，建構學生解決問題能力。</li> <li>3. 辦理「科學展覽徵選活動」，展現學生研究探索能力。</li> </ol> <p><b>三、以感恩、環保的回饋活動，強化學生服務學習</b></p> <p>(一)落實公共服務，利他服務回饋社會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組訓自治市、糾察隊、環保、防疫小尖兵。</li> <li>2. 辦理畢業生「掃廁所，掃福氣」活動。</li> <li>3. 依分配打掃區域，進行掃工作。</li> <li>4. 實施資源回收活動。</li> <li>5. 社區街道及公園打掃。</li> <li>6. 辦理淨山活動。</li> <li>7. 辦理掃廁所掃福氣畢業感恩回饋活動</li> </ol>
	<p>5-6-3 服務學習活動的辦理與參與</p>	<p>(二)落實環保教育，關注永續生存發展</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉手之勞作環保：進行廚餘回收，推動資源回收、垃圾減量，學生自備餐具用。餐及水杯飲水，回收制服、課本等再利用，落葉製作堆肥供學校菜園使用，辦理舊愛新歡活動。</li> <li>2. 節能減碳：每週一次素食、每天關燈一小時。</li> <li>3. 辦理環境教育宣導：環境教育議題融入各領域配合世界地球日實施關懷地球環境活動；辦理節水、節能、減廢、綠色消費等環保宣導；保護海洋宣導。</li> <li>4. 辦理環保藝文比賽。</li> <li>5. 以環境教育為主題，辦理科展並對外參賽。</li> </ol>

### 學生事務與國民素養的特色、問題及改進方式

以尊重及保障學生的受教權為前提，視學生為主體，以深化學習品質為導向，施以均等學習機會、整全學習系統、正確積極學習態度、創新適性多元知學習方法等有機肥料，讓每一個劍潭學子品德優雅，主動積極，多元創新，健康生活。其特色如下

一、健康生活，生活健康更上一層樓。

(一) 建置體育網頁，獲得專家肯定

「劍潭體育台」網頁<http://163.21.51.2/basketball/sport/首頁.htm>，內容包括體適能專區、健體教學資源、體育場地預借……，學生可在網頁上查詢自己歷年的體適能檢測結果，同時能獲得有關自己體適能狀況之建議，也能學習相關體育知識，兩度體育衛生評鑑，均獲得訪視委員極高評價。

(二) 辦理兒童節親山GO，健身與淨山同時做

97年辦理全校學生登圓山並進行淨山活動，98年則規劃台北近郊登山步道，由1-6年級攀登不同路線，高年級學生並攀登臺北市最高山脈-七星山。沿途中若看見垃圾，學生隨時將之撿起丟進垃圾袋，親近山林同時，養成學生愛護自然情操。

二、創設新興議題實施模式，品德融入議題課程

「品德書香」課程一則統整春暉、環保等9個新興課題之核心概念，以培養本校學生「守法、合作、關懷、誠實、寬容、負責、尊重、禮儀、感恩、正義」等十項核心價值，97學年度起配合月份安排實施：9月守法、10月合作、11月關懷、12月誠實、1月寬容、2月責任、3月尊重、4月關懷、5月感恩、6月正義。再則本課程係運用閱讀媒材，透過閱讀、對話、體驗、實作之學習歷程，將抽象之價值概念生活化，建立學生正確價值觀。

三、藝術又環保，環保成藝術。

藝文教師團隊共同規劃與實施環保藝術課程。將回收物變身為藝術品，並設置環保藝術教室陳列創作，97年12月吳局長親臨揭幕。環保媒材隨處有，節省資源又能激發學生創意，凡參觀者對作品無不讚嘆。而環保藝術教室功能多元化，是作品的陳列館，是環保藝術體驗教室，是表演藝術空間，也是藝術鑑賞教學最佳場所。

四、多元服務與學習，生活自理有成效。

讓學生藉由服務學習（統計如下表），體驗服務之辛苦與喜樂，進而培養學生感恩惜福之情懷。

項目	自治市	糾察隊	環保小尖兵	防疫小尖兵	社區服務	午餐小天使
人數	12	8	8	8	10	48

教育政策 具體量化 效標	5-1 設有學校幼童軍或女童軍團 1 團以上，特殊原因致有設置困難之學校應定期結合社區團規劃辦理學生童軍活動，每學期達 4 次以上。	1. 與社區大學童軍團合作每個月定期辦理童軍活動 1 次。
	5-2 成立學校午餐供應委員會，委員中有二分之一為家長代表。	1. 設立中央廚房，每學期至少召開群組供應委員 3 次，其中家長委員超過供應委員會組織成員二分之一。
	5-3 學生健康檢查結果辦理追蹤矯治，篩檢異常就醫率達 90%。	1. 視力不良 48.7%(北市 50.75%)，視力檢查追蹤矯治回條率 100% ，矯治率 99.2% 。 2. 體位適中比率 67.3 %(北市 54.2%)。 3. 齲齒不良率 54.9%，牙齒檢查追蹤矯治回條率 96.7%。
	5-4 健康相關課程教師參與專業在職進修達 100%。	1. 全校親師生每月定期參加健康樂活社群增能及健康促進活動
	5-5 辦理學校健康促進知能研習每學期至少 1 場。	1. 每學期舉辦健康促進週三研習 1 場 2. 每月安排周三下午時間進行健康樂活社群活動 3. 不定期利用週二教師晨會或週五教學經驗分享時間進行健康促進增能

	<p>5-6 國小體育專長教師佔國小體育教師比率 40% 以上(國小體育教師定義: 於國民小學授體育課之合格教師, 不含代課教師。國小體育專長教師: 體育運動相關學系所畢業之國小體育師資、取得大專院校 8 學分以上之國小體育教師、具有全國性單項運動協會核發之 C 級以上教練證之國小體育教師、具有全國性單項運動協會核發之 C 級以上裁判證之國小體育教師)。</p>	<p>依專長教師安排健體與領域授課, 目前健體領域教師 5 位, 其中 2 位為體育相關學系畢業, 1 位正在休習臺北市立大學體育教育碩士學位, 另 1 位教師則具籃球 C 級教練證, 國小體育專長教師授課比率達教 90% 以上。</p>
	<p>5-7 學校學生體適能 4 項檢測指標均達中等(常模百分等級 25(含))以上學生達 60%。</p>	<p>學童身體質量指數(3~ 6 年級)適中比率約 67% 學生獲得金銀銅獎章比率達施測人數的 18%</p>
	<p>5-8 游泳檢測合格率總平均達 70%。</p>	<p>游泳檢測通過率 15 公尺以上六年級比例 84%</p>

## 六、學生輔導與支持網絡

6-1 建構完善有效的學生輔導機制	6-1-1 學生輔導計畫擬定與執行	<p>本校輔導工作的推動建構完善輔導機制，以友善校園為理念基礎，建立兼顧學生「發展性、預防性與矯治性」的學校輔導工作，提供學生適性發展環境。輔導工作採取三級預防的概念，結合級任老師、輔導教師、認輔教師及相關社福單位資源，整合內外部資源，建構完善輔導網絡。</p> <p>一、學生輔導計畫擬定與執行：</p> <p>(一) 建立「輔導工作人人有責」之共識，共同推動學校輔導工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用校務會議、行政會議、教師早會等各項公開集會，宣導輔導工作議題，凝聚共識，發揮更大的輔導工作成效。</li> <li>2. 不定期召開輔導室處務會議，宣達校務重點、研擬處室重點工作及檢討工作得失。</li> </ol> <p>二、規劃與運用輔導設施與設備：</p> <p>(一) 善用本校諮商室、校史室、樂學堂、操場、知動教室等空間，從事認輔活動、性別平等教育宣導、生命教育宣導、個案心理諮商等相關活動，靈活運用各場地，以發揮學生管理與輔導功能。</p> <p>(二) 針對學校弱勢家庭學童，運用晨光時間，利用校史室，從事學習輔導(愛心志工認輔活動)。</p> <p>(三) 突破時間與空間限制，利用校內網路硬碟，整理各類宣導及教學資料供教師教學運用。如：性別平等教育、多元文化教育、生命教育、家庭暴力、性侵害、性騷擾防治觀念影片。</p> <p>(四) 利用穿堂公佈欄設計宣導專欄宣導性別平等教育、生命教育、多元文化、家庭教育等宣導活動，並展示宣導成果，如學習單或作品。</p>
	6-1-2 學校輔導設施與設備	
	6-1-3 學生輔導的需求與個別化差異	
	6-1-4 規劃整合各項輔導資源	

		<p>三、配合學生的需求與個別化差異進行輔導工作</p> <p>(一) 透過 CPM、SPM、心情溫度計量表等的施測，分析結果，提供各班導師參考，以便調整適當的輔導策略。</p> <p>(二) 召開個案輔導會議、個案認輔、編班會議，尋找合適的科任老師或行政人員擔任認輔老師，落實個案轉銜，給予關懷或指導。</p> <p>(三) 對於更需要專業心理師來協助老師們處理學生事務時，經家長同意後，安排適合時間與家長、個案或老師進行諮商，並追蹤後續發展，直到問題有效處理。</p> <p>(四) 對於特殊個案實施高風險家庭評估，與導師、行政人員討論輔導策略，必要時通報社會福利機構，共同維護個案身心健康及健全家庭功能。</p> <p>四、規劃整合各項輔導資源：</p> <table border="1" data-bbox="927 762 2007 1102"> <tr> <td data-bbox="927 762 1115 1018">適應輔導</td> <td data-bbox="1115 762 2007 1018">運用駐區心理師、輔導教師供專業諮商服務、家訪與心理諮詢；運用教研中心諮商資源、學生諮商中心與光智基金會，召開個案會議與輔導諮詢；知動組志工協助學生進行知動運動；退休老師協助小團體輔導觀察，提供建議；特教助理協助特殊生課堂學習；物理、職能治療師提供特殊生學習諮詢；八頭里仁協會協助教導學生情緒管理。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="927 1018 1115 1102">生活關懷</td> <td data-bbox="1115 1018 2007 1102">駐區社工師、紅心字會、世展、有愛等基金會協助個案學生家庭訪視與提供助學金。</td> </tr> </table>	適應輔導	運用駐區心理師、輔導教師供專業諮商服務、家訪與心理諮詢；運用教研中心諮商資源、學生諮商中心與光智基金會，召開個案會議與輔導諮詢；知動組志工協助學生進行知動運動；退休老師協助小團體輔導觀察，提供建議；特教助理協助特殊生課堂學習；物理、職能治療師提供特殊生學習諮詢；八頭里仁協會協助教導學生情緒管理。	生活關懷	駐區社工師、紅心字會、世展、有愛等基金會協助個案學生家庭訪視與提供助學金。
適應輔導	運用駐區心理師、輔導教師供專業諮商服務、家訪與心理諮詢；運用教研中心諮商資源、學生諮商中心與光智基金會，召開個案會議與輔導諮詢；知動組志工協助學生進行知動運動；退休老師協助小團體輔導觀察，提供建議；特教助理協助特殊生課堂學習；物理、職能治療師提供特殊生學習諮詢；八頭里仁協會協助教導學生情緒管理。					
生活關懷	駐區社工師、紅心字會、世展、有愛等基金會協助個案學生家庭訪視與提供助學金。					
6-2 整合專業適性的輔導資源網絡	6-2-1 專業輔導人力與專業研習	<p>輔導的成功與否，專業乃為其重要因素。整合專業適性的輔導資源網絡，位學生輔導工作共同努力：</p> <p>一、專業輔導人力與專業研習：</p>				

	6-2-2 學校行政與教學之支援機制	<p>(一) 本校有兼任輔導教師 2 名，均取得輔導專業相關學識，有效協助學校之相關輔導工作。</p> <p>(二) 輔導教師每月參加教育局辦理之輔導專業研習，增進相關知能。</p> <p>(三) 輔導教師公假進修諮商與輔導研究所，強化本職學能。</p>														
	6-2-3 校內外輔導資源與支持網絡之統合	<p>二、學校行政與教學之支援機制</p> <table border="1" data-bbox="909 485 2013 866"> <tr> <td data-bbox="909 485 981 568">教務</td> <td data-bbox="981 485 2013 568">運用人力、財力及資訊資源，協助推動閱讀、發展校本課程、促進領域學習、辦理學藝活動、課後照顧、畢業典禮及教師專業發展等。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="909 568 981 695">學務</td> <td data-bbox="981 568 2013 695">① 運用社區機構資源，辦理品德、法治、交通安全、健康促進、環境教育等教育議題之宣導、體驗活動或實施課程教學。 ② 善用人力及財力，支援運動會、母親節慶祝大會、園遊會等大型活動。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="909 695 981 783">總務</td> <td data-bbox="981 695 2013 783">統整經費，改善校舍、運動場、圍牆、廚房、電力、屋頂防漏、遊戲場等，總計 27 項工程，添購電子白板、單槍等 4 項教學設施。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="909 783 981 866">輔導</td> <td data-bbox="981 783 2013 866">運用財力與機構資源，推動友善校園，辦理性平教育、生命教育、特教宣導、輔導活動等，並辦理親子共讀及家長成長活動。</td> </tr> </table> <p>三、校內外輔導資源與支持網絡之統合</p> <table border="1" data-bbox="909 916 2036 1334"> <tr> <td data-bbox="909 916 1115 1166">① 適應輔導</td> <td data-bbox="1115 916 2036 1166">運用駐區心理師、輔導教師供專業諮商服務、家訪與心理諮詢；運用教研中心諮商資源、學生諮商中心與光智基金會，召開個案會議與輔導諮詢；知動組志工協助學生進行知動運動；退休老師協助小團體輔導觀察，提供建議；特教助理協助特殊生課堂學習；物理、職能治療師提供特殊生學習諮詢；八頭里仁協會協助教導學生情緒管理。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="909 1166 1115 1254">② 生活關懷</td> <td data-bbox="1115 1166 2036 1254">駐區社工師、紅心字會、世展、有愛等基金會協助個案學生家庭訪視與提供助學金。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="909 1254 1115 1334">③ 課業輔導</td> <td data-bbox="1115 1254 2036 1334">引進志工、替代役男、老師、銘傳大學及北台科技學院學生、中華開發課輔志工、永齡希望小學等，協助救教學或個別課業輔導；</td> </tr> </table>	教務	運用人力、財力及資訊資源，協助推動閱讀、發展校本課程、促進領域學習、辦理學藝活動、課後照顧、畢業典禮及教師專業發展等。	學務	① 運用社區機構資源，辦理品德、法治、交通安全、健康促進、環境教育等教育議題之宣導、體驗活動或實施課程教學。 ② 善用人力及財力，支援運動會、母親節慶祝大會、園遊會等大型活動。	總務	統整經費，改善校舍、運動場、圍牆、廚房、電力、屋頂防漏、遊戲場等，總計 27 項工程，添購電子白板、單槍等 4 項教學設施。	輔導	運用財力與機構資源，推動友善校園，辦理性平教育、生命教育、特教宣導、輔導活動等，並辦理親子共讀及家長成長活動。	① 適應輔導	運用駐區心理師、輔導教師供專業諮商服務、家訪與心理諮詢；運用教研中心諮商資源、學生諮商中心與光智基金會，召開個案會議與輔導諮詢；知動組志工協助學生進行知動運動；退休老師協助小團體輔導觀察，提供建議；特教助理協助特殊生課堂學習；物理、職能治療師提供特殊生學習諮詢；八頭里仁協會協助教導學生情緒管理。	② 生活關懷	駐區社工師、紅心字會、世展、有愛等基金會協助個案學生家庭訪視與提供助學金。	③ 課業輔導	引進志工、替代役男、老師、銘傳大學及北台科技學院學生、中華開發課輔志工、永齡希望小學等，協助救教學或個別課業輔導；
教務	運用人力、財力及資訊資源，協助推動閱讀、發展校本課程、促進領域學習、辦理學藝活動、課後照顧、畢業典禮及教師專業發展等。															
學務	① 運用社區機構資源，辦理品德、法治、交通安全、健康促進、環境教育等教育議題之宣導、體驗活動或實施課程教學。 ② 善用人力及財力，支援運動會、母親節慶祝大會、園遊會等大型活動。															
總務	統整經費，改善校舍、運動場、圍牆、廚房、電力、屋頂防漏、遊戲場等，總計 27 項工程，添購電子白板、單槍等 4 項教學設施。															
輔導	運用財力與機構資源，推動友善校園，辦理性平教育、生命教育、特教宣導、輔導活動等，並辦理親子共讀及家長成長活動。															
① 適應輔導	運用駐區心理師、輔導教師供專業諮商服務、家訪與心理諮詢；運用教研中心諮商資源、學生諮商中心與光智基金會，召開個案會議與輔導諮詢；知動組志工協助學生進行知動運動；退休老師協助小團體輔導觀察，提供建議；特教助理協助特殊生課堂學習；物理、職能治療師提供特殊生學習諮詢；八頭里仁協會協助教導學生情緒管理。															
② 生活關懷	駐區社工師、紅心字會、世展、有愛等基金會協助個案學生家庭訪視與提供助學金。															
③ 課業輔導	引進志工、替代役男、老師、銘傳大學及北台科技學院學生、中華開發課輔志工、永齡希望小學等，協助救教學或個別課業輔導；															

		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>靈糧堂提供弱勢學生免費課輔。</td> </tr> <tr> <td>④安心就學</td> <td>運用教育局、家長會、社福團體等資源，扶助弱勢學生安心就學，並提供助學金、學用品、早午餐、免費學才藝。</td> </tr> </table>		靈糧堂提供弱勢學生免費課輔。	④安心就學	運用教育局、家長會、社福團體等資源，扶助弱勢學生安心就學，並提供助學金、學用品、早午餐、免費學才藝。
	靈糧堂提供弱勢學生免費課輔。					
④安心就學	運用教育局、家長會、社福團體等資源，扶助弱勢學生安心就學，並提供助學金、學用品、早午餐、免費學才藝。					
6-3 活絡團隊合作的輔導系統運作	<p>6-3-1 學校輔導團隊運作與執行</p> <p>6-3-2 推展學生輔導的多元措施</p> <p>6-3-3 落實三級輔導的具體計畫與執行</p>	<p>學生輔導工作乃學校教育之重要功能，有賴全校教師、行政與家長共同合作，活絡團隊合作的輔導系統運作，有效提升學校輔導效能：</p> <p>一、學校輔導團隊運作與執行</p> <p>(一)建立學校教學、學務、輔導三合一互動模式與內涵，研究探討學生學習生活問題，結合全校教職員人力、統整各處室資源，推展積極性、發展性、預防性之活動，提昇輔導效能、增進學生社會適應能力。</p> <p>(二)引導家長參與，組織志工團隊，結合學校家庭與社區輔導資源，建構學校輔導網路，提昇輔導效能，善用相關資源，共謀學校發展。</p> <p>二、推展學生輔導的多元措施</p> <p>(一)利用學生朝會時間，進行各項輔導宣傳活動。</p> <p>(二)規劃共同課程時間，於不同月份針對性別平權、生命教育、特教宣導等主題，進行團體宣導。</p> <p>(三)各班任課教師隨機利用時事案例，進行班級團體輔導，協助學生體認生命意義，發展健康生、心理。</p> <p>(四)每學期初對全體學生進行認識學校、師長活動。</p> <p>(五)對於即將畢業的學生，結合教訓輔三處室安排畢業生系列輔導活動。</p> <p>(六)辦理教師生命教育研習。</p> <p>(七)邀請生命鬥士蒞校演講。</p> <p>(八)建立完整之輔導體系，藉由導師、諮商輔導教師、個案會議、專業諮商，針</p>				



		<p>對不同需求學生給予適時之協助與輔導。</p> <p>三、落實三級輔導的具體計畫與執行</p> <p>(一) 落實三級輔導，以導師為一級輔導人員，每學年度調查各班適應欠佳兒童，經導師觀察與初步接觸，再提出特殊個案，需轉介輔導的學生名單經由輔導室彙整後，再商請認輔教師輔導。</p> <p>(二) 定期發放學生輔導專刊及光碟，且依需求提供教師學生輔導知能之相關資料。</p> <p>(三) 建立認輔制度，徵求學校科任教師、行政人員擔任認輔教師，定期不定期對案主進行輔導。</p> <p>(四) 定期召開認輔會議，討論輔導工作，提供輔導策略。</p> <p>(五) 期末辦理認輔教師獎勵，期許激勵更多教師擔任認輔工作。</p> <p>(六) 規劃適性化及小型團體輔導課程，進行預防中輟之輔導工作。</p>
<p>6-4 營造溫馨關懷 的友善校園文 化</p>	<p>6-4-1 結合友善校園計畫的 推動</p>	<p>有溫馨關懷的友善校園文化，方能促進學生輔導之功能及成效。因此行政與教師、家長共同合作，營造溫馨關懷的友善校園文化，實為學生輔導之重要工作。</p> <p>一、結合友善校園計畫的推動</p> <p>(一) 對於行為偏差的學生，各班導師進行一級輔導，並經由輔導室轉介，交由科任老師做認輔。</p>
	<p>6-4-2 辦理學生身心輔導與相 關活動成效</p>	<p>(二) 推展禮貌運動，向志工、老師問好，營造溫馨氛圍。</p> <p>(三) 辦理感恩活動，母親節感恩活動，敬師活動，畢業感言。</p> <p>(四) 辦理多元文化週活動「東南亞文化活動」，東南亞各國服裝走秀等活動，認</p>

	<p>6-4-3 防治校園霸凌、中輟生輔導執行成效</p>	<p>識異國風俗，尊重多元文化。</p> <p>(五) 辦理特教宣導月，邀請生命鬥士蒞校演講，安排融合教育活動，建立「有愛無礙」的溫馨校園。</p> <p>(六) 成立學生服務隊，如環保小義工等，愛心小天使，體驗學習。</p> <p>二、辦理學生身心輔導與相關活動成效</p> <p>(一) 依年度計畫規劃學生活動，例如學藝活動、體育競賽、運動會、熱舞比賽、小秀才展演、母親節感恩活動、畢業典禮…等。</p> <p>(二) 開設多元社團活動，計有直排輪、跆拳道、桌球、足球、烏克蘭麗麗、圍棋、美勞…等社團，提供家長及有心學習的學生一個安全的學習環境。</p> <p>(三) 結合學生事務及輔導工作，舉辦各類學藝競賽活動，宣導各項教育政策，提昇相關知能。如：環境教育、人口教育、特教宣導、性平教育…等。</p> <p>(四) 辦理新生迎新活動，輔導學生就學，富含教育意義。</p> <p>三、防治校園霸凌、中輟生輔導執行成效</p> <p>(一) 每學期進行防治校園霸凌宣導，並結合本校品德教育，增進學生法治觀念，成效良好。</p> <p>(二) 對於有中輟疑慮之學生進行個別輔導及家庭訪視，成效良好，未有中輟情事發生。</p>
--	-------------------------------	---

6-5 展現正向適性的輔導成效	6-5-1 弱勢學生學習輔導成效	<p>學校教育的目的在於「讓每一個孩子看到自己的存在價值」，因此應積極提供縝密的學習與輔導支援，並透過親師生的密切合作，以展現正向適性的輔導成效。</p> <p>一、弱勢學生學習輔導成效</p> <p>(一)學習輔導資源</p> <table border="1"> <tr> <td>適應輔導</td> <td>運用駐區心理師、輔導教師供專業諮商服務、家訪與心理諮詢；運用教研中心諮商資源、學生諮商中心與光智基金會，召開個案會議與輔導諮詢；知動組志工協助學生進行知動運動；退休老師協助小團體輔導觀察，提供建議；特教助理協助特殊生課堂學習；物理、職能治療師提供特殊生學習諮詢；八頭里仁協會協助學生情緒管理。</td> </tr> <tr> <td>課業輔導</td> <td>引進志工、替代役男、老師、銘傳大學及北台科技學院學生、中華開發課輔志工、永齡希望小學等，協助救教學或個別課業輔導；靈糧堂提供弱勢學生免費課輔。</td> </tr> </table>	適應輔導	運用駐區心理師、輔導教師供專業諮商服務、家訪與心理諮詢；運用教研中心諮商資源、學生諮商中心與光智基金會，召開個案會議與輔導諮詢；知動組志工協助學生進行知動運動；退休老師協助小團體輔導觀察，提供建議；特教助理協助特殊生課堂學習；物理、職能治療師提供特殊生學習諮詢；八頭里仁協會協助學生情緒管理。	課業輔導	引進志工、替代役男、老師、銘傳大學及北台科技學院學生、中華開發課輔志工、永齡希望小學等，協助救教學或個別課業輔導；靈糧堂提供弱勢學生免費課輔。																						
	適應輔導	運用駐區心理師、輔導教師供專業諮商服務、家訪與心理諮詢；運用教研中心諮商資源、學生諮商中心與光智基金會，召開個案會議與輔導諮詢；知動組志工協助學生進行知動運動；退休老師協助小團體輔導觀察，提供建議；特教助理協助特殊生課堂學習；物理、職能治療師提供特殊生學習諮詢；八頭里仁協會協助學生情緒管理。																										
	課業輔導	引進志工、替代役男、老師、銘傳大學及北台科技學院學生、中華開發課輔志工、永齡希望小學等，協助救教學或個別課業輔導；靈糧堂提供弱勢學生免費課輔。																										
6-5-2 執行生涯輔導實施成效	<p>(二)學習輔導生之項目及人數表(以102學年為例)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>協助項目</th> <th>家庭訪視</th> <th>團體輔導</th> <th>攜手激勵</th> <th>補救教學</th> <th>個案輔導</th> <th>資源班</th> <th>轉介服務</th> <th>知動訓練</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>人數</td> <td>5</td> <td>37</td> <td>48</td> <td>15</td> <td>8</td> <td>20</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>總人數</td> <td colspan="8">156人</td> </tr> </tbody> </table>	協助項目	家庭訪視	團體輔導	攜手激勵	補救教學	個案輔導	資源班	轉介服務	知動訓練	人數	5	37	48	15	8	20	11	12	總人數	156人							
協助項目	家庭訪視	團體輔導	攜手激勵	補救教學	個案輔導	資源班	轉介服務	知動訓練																				
人數	5	37	48	15	8	20	11	12																				
總人數	156人																											
6-5-3 學生輔導檢核與回饋機制的建立	<p>二、執行生涯輔導實施成效</p> <p>(一)於母親節慶祝活動結合辦理升學輔導攤位說明</p> <p>(二)邀請畢業校友回校與學生進行分享與座談，增進學生對生涯規劃之認知。</p> <p>(三)辦理升學參觀與說明輔導，協助學生後續升學規畫與適應。</p> <p>三、學生輔導檢核與回饋機制的建立</p> <p>(一)低收入戶、單親、原住民子女、新住民、隔代教養等弱勢學生資料個別建檔，使教師能妥為照顧。</p>																											

6-5-4 親職教育推動成效

- (二) 適應欠佳、高關懷學生、個案學生實施認輔並有完整的個案紀錄檢核輔導成效。此外，級任老師每學期至少需於校務行政電腦中紀錄每一位學生一筆重要輔導紀錄
- (三) 一、四年級實施 cpm、spm 智力測驗，測驗結果完整登錄於行政電腦中，以增加教師對學生各方面發展的了解。
- (四) 每學年定期檢核更新，務期掌握最新之學生資料。

五、親職教育推動成效

(一)家長親職講座辦理成果

學年度	99	100	101	102
研習名稱次數	<ul style="list-style-type: none"> <li>•父母效能：8場</li> <li>•親子共讀、戲劇：6場</li> <li>•氣球製作：1場</li> <li>•遊戲數學：1場</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•父母效能：4場</li> <li>•親子共讀、戲劇：2場</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•父母效能：4場</li> <li>•親子共讀、戲劇：2場</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•父母效能：2場</li> <li>•親子共學：2場</li> </ul>
參與人次	約400人次	約150人次	約150人次	約130人次

(二)志工知能成長辦理成果

學年度	99 (上)	100	101	102
研習名稱與辦理場次	書法、皮拉提茲、國畫、pop、專題演講、串珠、電腦：約26場次	國畫、專題演講、串珠、電腦：約20場次	國畫、pop、專題演講、串珠、電腦：約20場次	國畫、pop、專題演講、串珠、電腦：約15場次
參與人次	約260人次	約200人次	約200人次	約150人次

### 學生輔導與支持網絡的特色、問題及改進方式

學生輔導乃當前學校教育之重要工作，而其有賴於教師、家長及社會支援共同努力，結合學校、家庭及社會力量，持續辦理輔導工作，以減少青少年問題行為及建立其正確的人生觀，造就健全的國民，增進社會祥和。

#### 一、學生輔導與支持網絡的特色

- (一) 辦理教師輔導知能研習，加強教師輔導知能；針對特殊個案召開個案研討會等，落實一級預防輔導。
- (二) 實施個案輔導輔導，落實認輔工作，實施小型團體輔導，特殊生鑑定安置、通報，成二級預防輔導任務指標。
- (三) 整合駐區心理師、光智基金會、北市社會局、北市心衛中心等機構，建置校園心理衛生三級防治網絡，共同協助校園心理衛生工作。
- (四) 建立完善的家長人力與社區資源資料，推動優職的親職教育，引導家長適確的參與學校事務，共謀學校發展。

建構輔導諮商網絡	①適應輔導	駐區心理師、輔導教師提供諮商服務；教研中心、學生諮商中心與光智基金會，協助個案會議與諮詢；知動組志工協助學生進行知動運動；特教助理員協助特殊生學習；物理、職能治療師提供特殊生諮詢；八頭里仁協會宣導情緒管理。																	
	②生活關懷	駐區社工師、紅心字會、士林天主堂、世展、有愛、陳安文教等基金會協助學生家庭訪視與提供助學金。																	
提供學習支持系統	①課業輔導	引進志工，替代役男，銘傳、大學、東吳大學及北台科技學生、中華開發課輔志工、永齡希望小學等，協助團體補救教學或個別課輔；靈糧堂提供弱勢學生免費課輔。																	
	②安心就學	運用教育局、家長會、社福等資源，扶助弱勢生安心就學，提供助學金、學用品、早午餐、免費學才藝。																	
	③教育議題宣導	引進樹仁、顯顏、純潔、華山等基金會，赤子心等團體，宣導特教、性別平等、敬老等議題。																	
	④激勵學習	教師發展數位化劍潭之星獎勵制度；開發學習護照，進行學習成效檢核。																	
	⑤親職教育	引進喬大、華研文化、光寶基金會，人間福報，全家盟，牛古劇團，主婦聯盟，志工等資源，辦理親職講座、讀書會、才藝課程、親子戲劇等。																	
	⑥發展校隊與社團	教師指導合唱、籃球等8個社團；教師、警衛帶領合唱團、直笛、籃球校隊；校友指導桌球校隊；體院學生教授扯鈴社團。																	
	⑦協助學習活動	志工協助圖書服務、主題書展、說品德議題故事等；家長投入創意活動，如：故事劇場、歲末感恩活動、新移民文化介紹等。																	
	⑧辦理多元體驗活動	<p>引大專生社團進行多元營隊活動，詳見如下：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">南榮技術學院</td> <td style="width: 25%;">活力冬令營</td> <td style="width: 25%;">文化大學</td> <td style="width: 25%;">溝通無礙體驗、讀經班</td> </tr> <tr> <td>臺北體育學院</td> <td>暑期育樂營</td> <td>實踐大學</td> <td>世界之旅育樂營</td> </tr> <tr> <td>市教大</td> <td>品德營隊</td> <td>銘傳大學</td> <td>才藝體驗、團康</td> </tr> <tr> <td>元智大學</td> <td>科學營</td> <td>東吳大學</td> <td>愛心冬令營</td> </tr> </table>			南榮技術學院	活力冬令營	文化大學	溝通無礙體驗、讀經班	臺北體育學院	暑期育樂營	實踐大學	世界之旅育樂營	市教大	品德營隊	銘傳大學	才藝體驗、團康	元智大學	科學營	東吳大學
南榮技術學院	活力冬令營	文化大學	溝通無礙體驗、讀經班																
臺北體育學院	暑期育樂營	實踐大學	世界之旅育樂營																
市教大	品德營隊	銘傳大學	才藝體驗、團康																
元智大學	科學營	東吳大學	愛心冬令營																

(五) 致力關懷弱勢，百分之百全面扶助：對家庭經濟、功能弱勢與學習落後及適應欠佳之學生，學校以更積極作為，透過有效的社會資源取得，提供生活照護、適應輔導、補救教學、安心就學等協助，讓弱勢學生學習無礙，生活得到完整照顧。

1. 友善校園績效亮麗：整合資源形優輔弱，全面關照學生，96-103年相關績效：

96學年	教育局及教育部雙料品德教育績優學校、兩性平權績效優良學校
97學年	性別平等教育宣導工作成果獲甲等
98學年	北市攜手激勵績優學校、教育部攜手激勵績優學校、生命教育績優學校、學生獲局長關懷獎、性別平等教育宣導月工作成果優等
99學年	教育111標竿學校認證、生命教育績優學校、學生獲局長關懷獎
100學年	生命教育績優學校優等
101學年	學生獲局長關懷獎入選
102學年	學生獲局長關懷獎入選
103學年	學生獲局長關懷獎入選、學生榮獲中華民國腦性麻痺協會地板滾球兒童組殿軍、學生榮獲國際獅子會愛與關懷身障兒童作文比賽佳作

2. 弱勢學生妥善照顧百分百：138位弱勢學生，獲得全面扶助（以102學年為例）：

協助項目	安心就學	免費課輔	獎助學金	課後才藝	學用品	午餐補助
人數	107	30	231	8	50	126
總計	552人次					

3. 協助適應困難學生，一個都不少：適應困難學生約有120人，九成以上受到關照學生成績進步，學習興趣也因之提升。

（以102學年為例）

協助項目	家庭訪視	團體輔導	攜手激勵	補救教學	個案輔導	資源班	轉介服務	肢動訓練
人數	5	37	48	15	8	20	11	12
總計	156人次							

## 二、學生輔導與支持網絡的問題

- (一) 社會環境及價值觀改變，輔導需求學生日益增加。
- (二) 編制控減，輔導人力減少，業務負荷加重。

### 三、學生輔導與支持網絡的改進方式

- (一)加強辦理親職教育，強化家庭教育功能。
- (二)尋求社會支援協助，增進學生輔導成效。

教育政策 具體量化 效標	6-1 校內教師參加校內或校外舉辦之輔導知能研習達 18 個小時之人數達校內總教師人數之 80%。	本校教師參加校內或校外舉辦之輔導知能研習達 18 個小時之人數為 45 人，達校內總教師人數 45 人之 100%。
	6-2 校內專兼任輔導教師減課節數符合規定比率達 100%。	本校 103 學年度兼任輔導教師減課節數合計 15 節，符合規定比率達 100%。
	6-3 校內專兼任輔導教師人數符合規定比率達 100%。	本校 103 學年度兼任輔導教師人數為 1 人，符合規定比率達 100%。
	6-4 校內專兼任輔導教師符合專業資格人數達 90%。	本校兼任輔導教師 1 人，符合專業資格人數為 1 人，比例為 100%。



## 七、校園環境與教學設備

7-1 營造安全健康的學習校園	7-1-1 校園環境的安全與維護	<p>學校的主體是學生，而校園的環境和設施是教師教學、學生學習的重要一環，規劃校園以安全、健康為目標，達到境教的效果。就下列各項說明：</p> <p><b>一、校園環境安全與維護</b></p> <p>(一)校舍的安全與維護：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行全校校舍耐震初評、詳評以及氬離子檢測。</li> <li>2. 進行校舍的修繕工作。</li> <li>3. 定期實施安全檢測：定期進行消防安檢、建築物安檢等，維護校園師生安全。</li> <li>4. 學校技工、工友分責任區定期巡視校舍。(如廁所、屋頂等)</li> </ol> <p>(二)飲用水的安全與維護：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定期進行飲用水水質檢測、維護以及更換濾心。</li> <li>2. 寒、暑假定期清理水塔。</li> </ol> <p>(三)各項器材的安全與維護：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園內各項遊戲器材、體育器材等設施定期檢修，以維護學生使用安全。</li> <li>2. 校園大門裝設感應器，以維護師生安全。</li> <li>3. 校內電梯以及高壓電變電箱定期檢修。</li> <li>4. 無障礙廁所內皆設置有緊急求救鈴。</li> </ol> <p>(四)照明及監視器的安全與維護：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校內共有 48 支監視器，針對校園死角地區進行安全上防範。</li> <li>2. 對於校內較暗區域裝設自動照明設備，以杜絕安全上的漏洞。</li> </ol> <p>(五)人員的安全防護：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 防護團的人員組訓以及消防人員編組。</li> <li>2. 定期舉行防護演練以及消防演練。</li> </ol>
	7-1-2 確保資安之網路環境建置	
	7-1-3 學校設施之更新維護與開放	
	7-1-4 凝聚學校氣氛之環境建制	

		<p><b>二、確保資安之網路環境建置</b></p> <p>(一)建置資訊安全防護措施</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校防火牆利用 IPS 及 Content Filter Service，建構完整之網路安全防護機制。</li> <li>2. 透過已建置之防火牆閘道，再配合本校鎖定所有 MAC 及 IP 機制，只有經登錄過之電腦，方可經由閘道連接上網，形成安全的網路防護機制。</li> <li>3. 資訊組網管人員會隨時監測網路是否有異常封包或是流量，分析網路是否遭受攻擊、個人電腦被植入後門程式或病毒，再協助使用者進一步處理。</li> <li>4. 校務行政系統資料庫每日設定自動備份，並不定時手動備份。</li> <li>5. 每週定期檢查主機是否有更新項目。</li> <li>6. 校內每台電腦皆裝防毒軟體，病毒碼每日自動更新。</li> <li>7. 個人電腦設定自動 Windows 更新，確保系統安全</li> <li>8. 無線網路之登錄使用皆透過教育局資訊室之帳號密碼控管</li> </ol> <p>(二)強化資訊安全倫理知能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強對於校內網路使用安全宣導，建立本校師生使用網路之基本安全概念。</li> <li>2. 加強對於網路管理人員之在職進修，提昇網路安全防護及處理能力。</li> </ol> <p>(三)資安事件處理方案</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當校內使用者發現電腦或是網路異常時，立即知會資訊組，由資訊組協助處理。</li> <li>2. 由閘道記錄或網路流量分析發現異常時，立即封鎖異常來源，並追查攻擊事項，必要時得交付法治單位處理。</li> <li>3. 檢查是否有異常帳號。</li> <li>4. 更新主機作業系統。</li> <li>5. 檢視防毒軟體是否有異常封包。</li> </ol>
--	--	--

		<p>6. 回報教育局資訊安全中心。</p> <p><b>三、學校設施之更新維護與開放</b></p> <p>(一)妥善維護與更新學校設施</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每月檢核校內各項設施是否安全及符合學生使用需求。</li> <li>2. 依據本校中長程計畫，更新本校教學設施。</li> </ol> <p>(二)開放校園社區共享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園開放是市府的政策之一，讓社區居民能將校園當作一運動、休憩的場域，落實校園社區化的功能提供校園供居民活動。</li> <li>2. 訂定校園開放實施要點，以提供一般民眾、團體（含立案之公益團體、社區團體、運動團體、機關團體）從事各種有益身心健康之休閒活動及社教文化活動為原則；場地使用不得影響教學或學校相關活動之進行。</li> </ol> <p><b>四、凝聚學校氣氛之環境建制</b></p> <p>(一)學校凝聚教職員工生之作法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立教師與行政溝通之平台:利用學年與領域會議、每個月擴大行政會報等請老師提供意見交流，儘速解決對行政與教學等面向之建議。</li> <li>2. 舉辦各種聯誼活動:如教師文康活動、退休同仁歡送會、教師樂活活動、每月慶生活動等方式凝聚教職員工向心力。</li> <li>3. 利用各種節慶活動增加認同感:如教師節敬師活動、萬聖節、冬至吃湯圓、聖誕節歲末祝福活動、兒童節慶祝活動、母親節感恩活動等凝聚全校師生對學校之認同。</li> <li>4. 建立師生展現特色之舞台:提供小秀才展演、體育表演會等，鼓勵教職員工或學生呈現個人才藝，建立自我信心，學習互相欣賞讚美。</li> <li>5. 建置 e 化網路溝通平台: 建立處室或班級網頁，鼓勵教師建立個人部落格，以</li> </ol>
--	--	--

		<p>增加親師生溝通的良性管道，凝聚彼此向心力。</p> <p>6. 營造溫馨友善之校園:對於新進同仁以及轉學生，協助認識並適應學校生活，營造一個溫暖祥和的大家庭。</p> <p>7. 家長會與學校良性互動:家長會對於學校活動支持不餘遺力，包括志工隊的協助、各項節慶活動贊助等，藉由此互動凝聚良好校園氛圍。</p> <p>(二)學校凝聚家長之作法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦體育表演會、母親節活動，公開表揚愛心志工，感謝志工家長辛苦的付出。</li> <li>2. 家長會成立志工隊，志工家長熱誠服務學校與學生，增進親師生互動、了解與支持。</li> <li>3. 辦理親子教育講座、多元文化課程、家長成長課程等，以行動展現師生教學的支持，扮演學習型家庭的最佳成員。</li> <li>4. 每學期初辦理新生家長座談會、學校日親師懇談等，並邀請家長會委員參與學校各項活動及會議，了解學校校務及發展重點，藉此對學校產生認同感。</li> <li>7. 行政以及教師對於家長的期待與要求均慎重處理回應，善意接納，深獲家長在教學上之信任。</li> <li>8. 家長會設有獨立辦公室，提供學校各項行政資源，鼓勵家長熱誠協助，成為學校、教師與學生的最佳後勤支援。</li> <li>9. 課後與週末開放校園開放運動場地供社區民眾使用，落實學校社區化之功能。</li> </ol>
7-2 充實完善之 教學設備	7-2-1 教學設備之購置、更新、維護與管理	<p>「工欲善其事，必先利其器」，學校的教學設備購置、更新、維護與管理，必須秉持著「行政支援教學」，作為老師教學的強力後盾，讓教師教學更有利，學生學習更有效率。就下列各項說明：</p>

	7-2-2 圖書館(含教學資源中心)之利用	<p><b>一、教學設備之購置、更新、維護與管理</b></p> <p>(一)教學設備的選購配合校務發展需求</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校經費的應用，做全盤考量，排定先後急緩順序，規劃學校軟硬體設施。</li> <li>2. 經費財務支出，本著當用則用，該省則省的態度運作，編定時非以經費多寡，而以教學的需求第一考量。</li> <li>3. 依據校務發展計畫，進行軟硬體選購與充實。</li> </ol> <p>(二)教職員參與教學設備的規劃與需求評估</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每年度教學設備經費依序由學年教師、級科任教師討論提出，再經由各業務處室先行研議後交付總務處、最後經校務推動小組會議討論優先順序，考量校務發展及教學需要，最後完成概算編列。</li> <li>2. 各處室相關活動經費進行說明，並提請家長會協助預算支援。</li> </ol> <p>(三)建立完善的教學設備管理以及維護</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各項軟硬體設備設定管理與維護計畫，排定專人專職維修與管理。</li> <li>2. 設備管理原則以支援教學、各盡其用、安全為先、定期檢修、及時修復為主。</li> <li>3. 總務處事務組每年定期進行財產之保管與盤點。</li> <li>4. 總務處事務組及幼兒園定期進行遊戲器材之安全檢核，並請廠商進行維護。</li> <li>5. 學務處體育組擬定體育器材室借用管理辦法。</li> <li>6. 設備組定期檢視專科教室設施。</li> <li>7. 總務處定期檢查電力、飲水、電梯之安全維護。</li> </ol> <p>(四)教室內教學設備滿足師生教學上需求</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室軟硬體設施均悉以提供「最佳、即時、安全、耐用與簡便、可回收使用、經濟實惠」等服務為考量，並以積極主動的態度鼓勵教師使用教室設施，建立教學為先的行政信念。</li> </ol>
	7-2-3 專科教室之維護與管理	
	7-2-4 資訊設施之管理與更新	

		<p>2. 教室環境改善工程與專科教室精進方案，均與教師充分討論，考量教學需求、學生使用便利、安全耐用等因素為出發點、再透過擴大行政會報說明建築設計圖說與經費編列條件限制，尋找設施編排的平衡點，最後經由討論、發問、折衝結果而定案。</p> <p>3. 各班教室均建置電腦資訊設備、單槍投影機與電子白板，激發學生學習興趣，滿足師生教與學需求。</p> <p>4. 各班教室均設有電話分機，提供校內溝通之有效聯繫管道。</p> <p>5. 學校備有視聽媒體設備、數位照相機、印表機等設備，能適時提供學生學習使用與教師教學準備與實施。</p> <p>6. 建置全校影音廣播措施，教師教材準備室供教師教學準備與應用；全校影音廣播設備建置完善，方便教學活動進行。</p> <p><b>二、圖書館（含教學資源中心）之利用</b></p> <p>（一）圖書館定期布置書展主題，提供學生多元的閱讀興趣。</p> <p>（二）圖書館借閱流程均電腦化處理，學生均有借書證可供掃描，借閱方便快捷。</p> <p>（三）每週均排訂班級到館閱讀時間，依課表實施圖書館利用教育。</p> <p><b>三、專科教室之維護與管理</b></p> <p>（一）依據教學需求設計專科教室，提供完善教學環境。</p> <p>（二）專科教室均訂定管理辦法，由專人管理，依課表排課使用。</p> <p>（三）專科教室依領域不同，均需完成情境布置，並適時更新。</p> <p><b>四、資訊設施之管理與更新</b></p> <p>（一）資訊設施之管理</p> <p>1. 將教室內電腦、單槍、電子白板及音響等資訊設備整合，由班級教師管理使用。</p> <p>2. 系統管理師定期參加相關研習，以求系統維護精益求精。</p>
--	--	---

		<p>3. 資訊設備定期盤點，並強化校園保安全管理，使設備安全無虞。</p> <p>(二) 資訊設施之建置與更新</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立資訊小組：擬定具體執行資訊發展計畫，規劃資訊教育環境設備，逐年充實本校軟硬體設施。</li> <li>2. 充實基礎電腦設備：設置行政、班級及專科教室電腦、電腦教室等 e 化管理基礎環境。</li> <li>3. 改善主機房：提供資訊設備運作安全環境。</li> <li>4. 良好的資訊維護與管理：訂定資訊設備管理維護計畫，統一行政軟體及建置線上報修系統。</li> <li>5. 設置多媒體製作室：提供較高階之電腦、掃瞄器、影像擷取卡、一對多光碟燒錄機、雷射印表機、影印機等設備，供老師製作多媒體教材。</li> </ol> <p>(三) 佈建全方位的網路環境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資訊小組有效網路環境的維護與運轉。</li> <li>2. 應用 DHCP 策略，搭配無線網路接取點的佈建，使校園隨處可上網。</li> <li>3. 設置校內光纖骨幹網路與更新高效能交換器，達到行政業務及教學資源網路化。</li> <li>4. 建置學校無障礙網頁。</li> </ol> <p>(四) 充實多媒體資訊行動設備與系統</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有版權教學軟體建置在伺服器，方便師生使用。</li> <li>2. 設置網路磁碟機，供教職員工的檔案分享。</li> <li>3. 建置網頁伺服器，每位老師透過 FTP 即可上傳。</li> </ol>
7-3 推動永續發展的校園環境	7-3-1 永續校園的規劃與落實	<p>為建立一個進步、安全、衛生、健康、人性化的學習環境空間，突破傳統校園封閉的環境，整合學校與社區共同意識，改造校園環境成為具有特色的公共活動空間，進行校園環境改造，創造出校本教學特色的教學教材，以達永續校園的規劃與落實。</p>

	7-3-2 校園節能減碳之執行	<p>就下列各項說明：</p> <p><b>一、永續校園的規劃與落實</b></p> <p>(一)校內永續發展推動情形</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 落實綠色採購方案，考量採購具有環保標誌的商品或可回收利用之設施。</li> <li>2. 推展校園環境永續發展信念，鼓勵教師設計環境教育教案與課程實施。</li> <li>3. 建立校園資源回收場，打掃時間進行資源回收，鼓勵志工家長協助資源回收工作，組織學生自願利用午休時間執行校園公共衛生服務。</li> <li>4. 規劃校內自然生態區，設置教學植栽說明標示牌，認識蔬菜與校園植物。</li> <li>5. 規劃校本特色親山課程教學，讓學生了解學校周遭生態環境。</li> <li>6. 訂定各項能源節約辦法，如省水、節電、影印機管理等，落實能源之節約。</li> </ol> <p>(二)導入校外資源營造永續校園</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵家長或社區人士加入本校志工隊，到校指導學生校園植栽花草維護，落實自然生態教學。</li> <li>2. 主動拜訪社區里長、耆老、民意代表等，說明學校發展狀況與期待資源。</li> </ol> <p><b>二、校園節能減碳之執行</b></p> <p>(一)推行資源分類回收及再利用，珍惜有限資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組織環保小尖兵，實施班級資源分類、回收。</li> <li>2. 園遊會設置舊愛新歡攤位，培養學生惜福愛物情操。</li> <li>3. 回收制服、教科書、舊書及光碟片，加以再利用。</li> </ol> <p>(二)推行生活環保，節能減碳</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各項開會自備茶杯餐具，鼓勵辦公室紙張重複使用。</li> <li>2. 推動全校師生使用環保餐具。</li> <li>3. 實施綠色採購。</li> </ol>
	7-3-3 校園空間藝術化創設	



		<p>4. 力行全校師生節約水電，配合每日關燈一小時活動。</p> <p>5. 調降契約容量，設置冷氣監控系統，節省電費開支。</p> <p>6. 全校裝置省水裝置，以減少水資源的浪費。</p> <p>(三)成立環保藝術教室</p> <p>1. 實施環保藝術課程：全校教師以回收物為教材，指導學生發揮創意，將回收物創造成美術作品。</p> <p>2. 建置環保藝術教室：將環保藝術作品陳列於閒置教室，活化該教室用途，成為教學及展示兼顧的環保藝術教室。</p> <p>3. 校園裝置藝術：環保藝術作品佈置在校園各角落，使校園處處充滿藝術及環保氣息。</p> <p>(四)辦理各項環境保護教育活動</p> <p>1. 建立環境教育資源網，提供教學資源。 <a href="http://163.21.51.2/discomycetes/environment/">http://163.21.51.2/discomycetes/environment/</a></p> <p>2. 辦理教師及親子淨山活動。</p> <p>3. 設置環境教育宣導專欄。</p> <p>4. 辦理環保宣導活動</p> <p>5. 推展校園喝白開水運動。</p> <p>6. 運動會進場裝扮及口號，以環保為主題。</p> <p><b>三、校園空間藝術化創設</b></p> <p>(一)建構藝術學習環境</p> <p>1. 建置唐詩走廊及詩道，發揮藝術薰陶境教功能。</p> <p>2. 整修地下空間集合臺成為劍潭星光舞臺。</p> <p>3. 藝文教師指導學生彩繪樓梯、地下空間、走廊及樓梯間，製作陶板，美化集合</p>
--	--	--

		<p>臺、學校牆面及穿堂。</p> <p>4. 教室情境佈置，內容豐富，力求美感視覺。</p> <p>(二)校園藝術化</p> <p>1. 以環保素材製作創意門簾佈置廁所。</p> <p>2. 穿堂牆面以學校願景為主題，圖象表徵願景內涵。</p> <p>3. 配合不同時節更換校園主題造景，妝點校園環境。</p> <p>4. 學校 logo 及願景創作兼顧美的原則，logo 及校名裝置於望遠樓屋頂，願景圖裝置在穿堂，並運用到學校簡報、學生學習護照及刊物。</p>											
7-4 開創有效的 學校資源	7-4-1 經費的籌措運用	<p>學校資源的開創與運用，秉持著「教學優先」以及「安全第一」的原則下進行。就下列各項說明：</p> <p><b>一、經費的籌措運用</b></p> <p>(一)經費的籌措</p> <p>依據校務發展計畫，編列修繕需求，分年度向教育局爭取經費，如未能於年度修繕預算中編列，而又有急迫性之修繕需求，於當年度提出統籌款之申請。依規劃整修校舍，改善學校環境設施，近三年重要工程規劃如下：</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="5">101 年</td> <td>1. 日新樓廁所整修工程 經費來源：年度預算</td> <td>額度：3,070,149 元</td> </tr> <tr> <td>2. 廣播系統改善工程 經費來源：年度預算</td> <td>額度：740,902 元</td> </tr> <tr> <td>3. 英語專科教室精實計畫 經費來源：年度預算</td> <td>額度：1,300,000 元</td> </tr> <tr> <td>4. 廁所樓板結構補強及屋頂水箱整修工程 經費來源：教育局統籌款</td> <td>額度：655,063 元</td> </tr> <tr> <td>5. 幼兒園教室改造工程 經費來源：教育局補助款</td> <td>額度：1,431,379 元</td> </tr> </table>	101 年	1. 日新樓廁所整修工程 經費來源：年度預算	額度：3,070,149 元	2. 廣播系統改善工程 經費來源：年度預算	額度：740,902 元	3. 英語專科教室精實計畫 經費來源：年度預算	額度：1,300,000 元	4. 廁所樓板結構補強及屋頂水箱整修工程 經費來源：教育局統籌款	額度：655,063 元	5. 幼兒園教室改造工程 經費來源：教育局補助款	額度：1,431,379 元
	101 年			1. 日新樓廁所整修工程 經費來源：年度預算	額度：3,070,149 元								
				2. 廣播系統改善工程 經費來源：年度預算	額度：740,902 元								
				3. 英語專科教室精實計畫 經費來源：年度預算	額度：1,300,000 元								
4. 廁所樓板結構補強及屋頂水箱整修工程 經費來源：教育局統籌款		額度：655,063 元											
5. 幼兒園教室改造工程 經費來源：教育局補助款		額度：1,431,379 元											
7-4-2 環境資源的活化與利用													
7-4-3 國際視野之環境設計													
7-4-4 優質學校文化的營造													

	6. 幼兒園廚房整修工程 經費來源：教育局補助款	額度：227,343 元
102 年	1. 校園遊戲場整修工程 經費來源：年度預算	額度：1,696,269 元
	2. 幼兒園遊戲場地坪及寢室整修工程 經費來源：教育局補助款	額度：900,000 元
	3. 102 年度英語情境中心整建工程 經費來源：教育局補助款	額度：2,214,894 元
103 年	1. 行政辦公室搬遷改善工程 經費來源：年度預算	額度：895,320 元
	2. 圖書館空間環境改善工程 經費來源：年度預算	額度：2,728,505 元

#### (二)經費的運用

1. 學校經費的應用，做全盤考量，排定先後急緩順序，規劃學校軟硬體設施。
2. 經費財務支出，本著當用則用，該省則省的態度運作，編定時非以經費多寡，而以教學的需求第一考量。
3. 每年度教學設備經費依序由學年教師及科任教師討論提出，再經由各業務處室先行研議後交付總務處，最後經主管會議討論優先順序，考量校務發展及教學需要，最後完成概算編列。
4. 依據校務發展計畫，進行軟硬體選購與充實。

#### 二、環境資源的活化與利用

##### (一)活化閒置教室，因應課程需求，增設相關運動空間

1. 桌球室：利用地下空間增設兩間桌球教室，以實施校本桌球課程。
2. 體能教室：利用地下空間，鋪設彈性地墊，實施跆拳道、體操等課程。
3. 多功能教室：實施舞蹈、體操、團輔課程以及瑜珈等課程。

		<p>4. 知動教室：利用地下空間，設置球池、滑梯等，實施感覺統合課程。</p> <p>(二) 廁所整潔，校園設置休憩平臺，供休憩或探索</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 廁所：均以環保藝術作品及學生美術創作布置，雅致潔淨，賞心悅目。</li> <li>2. 閱讀角：望遠樓樓梯間設置閱讀角，放置彩繪桌椅讓學生自由閱讀與休憩。</li> <li>3. 樓梯轉角：日新樓樓梯間轉角設置圓桌椅，提供學生下課休憩和談天。</li> <li>4. 迎曦廣場：設置樹屋、木棧道與休憩椅，提供親師生休憩及探索。</li> <li>5. 秘密小屋：在校樹下設置地下秘密小屋，供學生嬉遊及戲劇排演。</li> </ol> <p>(三) 校園建築物理環境，富有視聽嗅觸覺之舒適感</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 前瞻樓兩側樓梯間：採用整面北側晝光，營造亮面、柔和舒適的空間。</li> <li>2. 五棟校園建築：以粉紅色為基調，呈現匚字型，內圍紅色跑道，蒼鬱綠樹矗立於四周，各棟建築外牆花台搭配黃、橙、藍、紫四色，形成繽紛七彩。</li> <li>3. 色調柔和的溫馨教室：大量運用黃綠色系於立面空間，營造溫暖和諧氛圍。</li> <li>4. 亮麗空間的樓梯：將黃、橙、藍、紫四色以塊面分割方式彩繪於樓梯間天花板，打造更活、更亮的空間感。</li> </ol> <p><b>三、國際視野之環境設計</b></p> <p>教育「國際化」是目前的趨勢，為提升師生國際視野，在校園內可進行，並配合世界各國多元文化的介紹，建置一個具有國際視野的校園環境。</p> <p>(一) 雙語環境的規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校門教室、處室門牌、校舍場地設置雙語解說牌。</li> <li>2. 學校網頁設置雙語網頁</li> </ol> <p>(二) 國際課程的規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充實英語圖書設備，活化教學。</li> <li>2. 提供多元學習機會，提供學生學習成果展現的舞臺。</li> </ol>
--	--	--

3. 建置英語情境中心，讓英語融入日常生活中。

4. 配合節令辦理相關活動，達到教學生活化、生活教學化的目的。

#### 四、優質學校文化的營造

##### (一) 構築永續人文校園 活化資源運用管理

除逐年爭取政府經費外，更運用學校周遭豐富自然環境資源，並結合家長與社區人力、物力資源，挹注校園環境與設施改善，透過校園整體環境規劃，建構永續發展的人文校園，並持續更新與活化教學設施，結合課程教學，適當運用及管理環境資源，發揮教育功能。

##### (二) 健全運作組織團隊 落實權變領導效能

學校領導團隊 EQ 高、執行力強，團隊素質好又具教育熱情，只要落實民主權變的領導理念與作為，就能組織高效能的行政團隊，建立績效管理機制，充分掌握校務執行品質。

##### (三) 建構成員共識願景 全員參與追求共好

本校校園氣氛和諧，教師教學認真，學生認真學習，具有全員參與、認同的校園氛圍，親師生具共識願景，均信任、認同學校，家長與社區都能提供資源，並與學校建立良好關係，希望能留存樹立優良師生典範，建立親師生共好的時代新好關係。

##### (四) 活化課程精進專業 持續創發優質劍潭

學校教師具有課程設計經驗，也肯投入創新精進專業，未來希望打造研究、創新的教學團隊，並重視課程與教學發展，鼓勵教學創新，建立校務評鑑及改革機制，讓校務持續創新發展與改進。

### 校園環境與教學設備的特色、問題及改進方式

學校，是兒童學習時間最長，也是建構基礎知識的開端場所，校園環境對孩子行為具關鍵性潛移默化之影響。因此致力於優質學校環境之營造，讓劍潭校園具有優良的整體特質，各項設施能夠符應或超越使用者的教育、生活和學習的需求，達成本校「優質劍潭，樂在學習」的目標。

#### 一、「校園環境與教學設備」的特色：

- (一)各項軟硬體設備採購考量週全，全力支援教學與行政運作，給予老師良好的教學資源。
- (二)教學設備與校園場地均定期保養維護，採購注重綠色環保標章認證，並加強校舍與設備維護與修復，以學生安全為第一優先。
- (三)營造校園多樣性植栽，注意生態物種自然增長，設置教學植栽說明標示牌，豐富校園自然生態景觀。
- (四)提供學生參與各項社團、團隊練習場地，以達到學生「一生一專長」之目標。靜態方面如美術、合唱、直笛等；動態方面如籃球、田徑、跆拳道、棒球等。
- (五)設置英語情境中心，提供學生使用英語的環境。
- (六)營造藝術校園，提升師生美感知覺、激發創造與想像力的藝術情境。

#### 二、校園環境與設備現有問題與困境：

- (一)因本校無活動中心，導致雨天時學生上體育課或處室辦理活動無處可去。
- (二)校舍老舊，每年需大筆經費維修保養，以提供學生更優質之學習環境。

#### 三、校園環境與設備改進方式：

- (一)積極申請校舍改善方案，增建活動中心，以解決教室空間以及活動場地之不足。
- (二)爭取相關經費編列，進行校舍整體規劃修繕，營造更優質學習環境。

教育政策 具體量化 效標	7-1 普通教室及專科教室教學科技設備之普及率達100%。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 普通教室共 23 間教室(包括普通班 19 班，資源班 1 班，幼兒園 3 班)，專科教室共 10 間教室，每班教室皆配有班級電腦、單槍投影機、電子白板等設備。</li> <li>2. 另於 103 年度設置英語情境中心，配有電子白板以及英語情境設備。</li> <li>3. 本校普通教室及專科教室科技設備普及率達 100%。</li> <li>4. 資訊組針對科技設備維護及保養，甚至汰舊換新皆依照本校資訊設備中、長期計畫進行。</li> </ol>
	7-2 每年度辦理校內環境教育主題活動(需結合家長、民間團體或社區)達 1 場次以上。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每學年度辦理親師生登山淨山活動，規劃每年級不同路線。</li> <li>2. 每學年度辦理教師環境教育研習四小時。</li> </ol>
	7-3 完成學校災害潛勢分析評估及上網填報情況，且填報率達 100%，訂定「校園災害防救計畫」。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校訂有「校園災害防救計畫」，並依照計畫實施人員編組以及各項宣導、防護演練。</li> <li>2. 定期評估本校災害潛勢分析及上網填報。</li> </ol>
	7-4 完成「災害防救推動小組」及「校園災害防救組織」編組，並召開相關會議 1 場以上。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每年依照校園災害防救計畫進行「災害防救推動小組」人員編組。</li> <li>2. 每年邀請臺北市政府消防局士林中隊蒞校進行防護團編組訓練以及消防演練。</li> </ol>
	7-5 每學期至少辦理 1 場次全校性師生災害防救逃生演練。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每學期進行全校師生災害防救逃生演練。</li> <li>2. 每學期針對全校教職員工進行災害搶救及消防演練。</li> </ol>

## 八、特殊教育與團隊運作

<p>8-1 發揮有效的 特殊教育行 政運作</p>	<p>8-1-1 特教推行委員會的功 能與運作</p>	<p>本校民國六十九年成立資源班至今已逾三十年，設置有資源班一班，提供特殊需求的學生，得到適合適性的照顧與服務，注重跨越障礙與機會均等。輔導室行政人員、輔導老師、資源班教師，組成堅強有力的輔導團隊，營造接納、支持的校園氛圍，並以有效的行政運作機制推動特教業務，以下分別說明現況：</p> <p>一、發揮特教推行委員會的功能與運作</p> <p>(一) 依據特殊教育年度工作計畫，成立特殊教育推行委員會，成員包括主任委員（校長擔任）、委員（由各處室主任、特教組長、註冊組長、特教教師、各年段代表及家長代表擔任）</p> <p>(二) 組織功能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓特殊兒童融合於正常教學環境中成長，接受教學與輔導。</li> <li>2. 發展特殊學生良好社會適應能力，並充分發揮潛能。</li> <li>3. 建立學校特殊教育支援系統，辦理校內特殊教育宣導活動等工作。</li> </ol> <p>(三) 運作方式</p> <p>依規定成立特殊教育推行委員會，每年除定期召會議，或視需要臨時開會議。</p> <p>二、特教年度工作計畫與權責的訂定與執行：</p> <p>(一) 訂定本校特殊教育年度工作計畫，內容包含：依據、目標、實施方式、工作時程、相關經費等項目。</p> <p>(二) 訂定特殊教育宣傳活動實施計畫，內容包含：依據、目的、時間、活動內容與時程、經費來源等項目。計畫中規劃各處室支援本宣傳活動之明確分工及任務。</p>
	<p>8-1-2 特教工作計畫與權責 的訂定與執行</p>	
	<p>8-1-3 特教相關經費的編列 及運用</p>	
	<p>8-1-4 特教學生個案資料的 建置、更新與通報</p>	
	<p>8-1-5 相關人力資源的運用</p>	



		<p>(三) 訂定特教組年度行事曆，按工作期程完成。</p> <p>(四) 相關特教年度工作計畫於特教推行委員會提出討論，經委員決議通過執行。</p> <p>三、特教相關經費的編列與運用</p> <p>(一) 編列年度特教經費預算，經費由資源班依需求提出請購，經費確實有效運用於特教學生及相關軟硬體設備。</p> <p>四、特教學生個案資料的建置、更新與通報</p> <p>(一) 建置</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於特殊教育網路通報完成學校、班級資料、教師資料、學生資料更新。</li> <li>2. 根據基本資料、家庭狀況、障礙類別與安置情況建檔，並定期更新名單上的個案資料。</li> <li>3. 製作特教學生緊急聯絡資料，交由特教班教師保管，特教組長及各教師之電腦皆使用帳號密碼管理，達到學生個案資料保密機制。</li> </ol> <p>(二) 更新：隨時更新轉入、轉出特教學生資料，以便對學生的學習情形進行追蹤，並於每個月初檢查本校之 MDB 檔案，防止資料錯誤或遺漏。</p> <p>(三) 通報：對特教學生能於規定時間內，能依特殊教育通報系統通報，對於適應欠佳學生轉出、學生亦能適時通報。學生轉學或升學國中時填寫之相關資料，追蹤學生資料是否由新就讀學校接受，確認資料轉移無誤。</p>
8-2 整合優質的 特殊教育師 資與團隊	8-2-1 教師的專業成長與成效  8-2-2 教師的敬業精神與態度	<p>強化特殊教育功能，協助特教學生適應學習環境及獲得妥善照顧，本校除鼓勵普通班教師參與特教研習，增進輔導特教學生之專業知能外，更為確保特殊教育品質，師資部分皆以具有特教專業知能之教師擔任教學，並遴聘各類專業治療師協助特殊學生進行學習，說明如下：</p>

	8-2-3 教師的需求提供與支持	<p>一、教師的專業成長與成效</p> <p>(一) 每學年依教師需求，尋訪適合之專家學者到校演講，或由校內特教班教師出任講師，將具體實務經驗分享給普通班教師。</p> <p>(二) 利用學校網站公布校外特教知能研習訊息，或以公函會知特教老師，提供老師參考並能至校外與他校老師交流。</p> <p>(三) 每位普通班教師一學年安排 6 小時特教知能研習。每位特教班教師則參與特教知能研習至少 12 小時以上。</p>
	8-2-4 人力資源間的合作	<p>二、教師的敬業精神與態度</p> <p>(一) 資源班教師對於每位學生都能充分了解，進行 IEP 課程計畫與教學，並適時及經常與家長溝通，討論學生問題與學習狀況。</p> <p>(二) 資源班教師能運用時間參加相關研習，增進知能，並主動進修研究，強化特教學識與能力。</p> <p>三、教師的需求提供與支持</p> <p>(一) 編列年度資源班教學預算，依教師教學需求採購教學設備及相關教材。</p> <p>(二) 善用教師助理員，協助需求學生學習上及教師教學上之相關需求。</p> <p>(三) 申請相關支援，如職能治療師、心輔師……等相關支援，支援相關需求。</p> <p>四、人力資源間的合作</p> <p>(一) 資源班教師與級任教師聯繫密切，溝通了解學生學習狀況。</p> <p>(二) 於必要於召開個案學生會議，邀請家長、級任教師、科任教師共同討論學生學習及相關問題。</p> <p>(三) 由家長志工組成學習輔導志工及肢動志工，協助學生課業學習及肢體協調。</p>
8-3 實施專業的	8-3-1 轉介與評估機制的建立	<p>特殊學生鑑定與安置，不但可以讓學生得到更多的學習協助與支援，更能減少班級教師的教學負擔，甚而增進班級學生之學習成效。本校實施現況說明如下：</p>

特殊教育鑑定與安置	8-3-2 鑑定與安置流程的執行	<p>一、建立轉介與評估機制</p> <p>(一)由級任教師觀察學生學習狀況，針對相關學生提出個案輔導或學習輔導轉介。</p> <p>(二)級任老師與輔導教師及資源班教師討論評估，並與家長討論學生後續相關就醫需求問題。</p> <p>二、鑑定與安置流程的執行</p> <p>(一)需求學生經家長同意後，由級任教師及資源班教師協助提出特教鑑定申請。</p> <p>(二)依鑑定結果召開特教委員會議，討論相關安置事宜。</p> <p>三、個案管理與相關服務的規劃</p> <p>(一)資源班教師與級任教師共同討論個案需求與服務安排。</p> <p>(二)資班教師進行個別化教育計畫 (IEP)，並經常與級任教師討論調整。</p> <p>四、心評教師培訓與服務的參與</p> <p>(一)鼓勵資源班教師參與心評教師培訓，目前 1 位教師取得情障進階及自閉症高階認證、1 位教師取得學障進階認證。</p> <p>(二)2 位教師除服務本校學生外，於必要時進行校外分享與支援，為更多學生服務。</p>
	8-3-3 個案管理與相關服務的規劃	
	8-3-4 心評教師培訓與服務的參與	
8-4 落實適性的特殊教育課程與教學	8-4-1 身心障礙學生個別化教育計畫(IEP)與資賦優異學生個別輔導計畫(IGP)的擬定與執行	<p>個別化教育計畫 (IEP) 為特殊需求之身障學生學習需要而設計之教學計畫，本校設有資源班 1 班，每學期初均安排資源班教師、級科任教師與家長共同參與，擬定個別化教育計畫實施學生個別化學習，藉由適切之課程教材與策略進行教學，針對特教學生之個別差異因材施教，說明如下：</p> <p>一、擬定與執行個別化教育計畫 (IEP)</p> <p>(一) 依學生障礙類別、程度及需要，參考醫學診斷、治療師建議等，擬訂本學期長短期目標，並召開 IEP 會議討論，教學後再依狀況不同加以調整，期末再行召開會議檢討、修正。</p> <p>(二) IEP 擬定日期舊生於開學前擬定、新生於開學兩週內擬定，而檢討日期</p>
	8-4-2 課程計畫、排課與時數的規劃	
	8-4-3 課程設計與教材編選	

	8-4-4 教學策略與學習輔助器材的運用	每學期至少一次。
	8-4-5 多元化與彈性評量的實施	<p>(三) 參與 IEP 擬定人員均符合法令規定，計有學校行政人員（校長、教務主任、特教組長）、教師（普通班教師、特教教師、科任教師《視學生需求》）、學生家長、相關專業人員（視學生需求），另視需要邀請輔導團、資深特教教師參與。</p> <p>二、規劃課程計畫、排課與時數</p> <p>(一) 資源班課程之規劃</p> <p>1. 學業性課程</p> <p>(1) 標準課程：實施同年級或降低年級的課程，如：學生原本實際年級是四年級，但其學習四年級數學有明顯困難，則依個案學習程度訂定學習目標，設計合適的學習課程。</p> <p>(2) 調整性課程：根據九年一貫的能力指標，加以簡化、減量、分解來適應學生的特殊需求。</p> <p>(3) 自編課程：識字教學（基本字帶字、集中識字、部件組合）、閱讀理解課程（故事結構分析、段落重點摘要...）。</p> <p>2. 實用性課程</p> <p>(1) 基本認知能力：包括加強注意力、記憶力、知動協調...等基本能力。</p> <p>(2) 溝通能力訓練：包括提升聆聽技巧、會話聊天...等溝通能力。</p> <p>(3) 社交技巧訓練：包括建立情緒辨識與解讀、交朋友的策略、面對衝突事件、社會常規與休閒活動等技巧。</p> <p>(4) 生活自理能力的加強（座位、書包的整理、用餐能力、個人衛生習慣...）。</p> <p>(二) 資源班課程之特色</p> <p>1. 個別化：依據每位學生的個別化教育需求，設計個別化教育計畫，並提供</p>

		<p>適合之教育服務。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 發展性：依據心裡年齡發展層次設計教學方案與介入計畫。</li> <li>3. 功能性：期待學生所學為日常生活中所必備的能力或技巧。</li> <li>4. 生態性：根據家庭、學校的生態進行分析，使課程內容可以結合多元訊息，促使學生快速類化所學內容。</li> </ol> <p>(二)資源班排課與時數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 打破「以學年分組的模式」，有的採「年級分組」，有的採「適性分組」，人數約 2-4 人，</li> <li>2. 運用早自習、午休或彈性課程進行學生排課，減少學生抽離班級時間，增進其同儕互動機會。</li> </ol> <p>三、編選課程設計與教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 特教教師能針對學生優弱勢能力進行分析，針對優勢能力進行再提升，針對弱勢能力設計相關補救方案。</li> <li>(二) 根據個案的特殊需求，將物理、職能、語言治療師之建議融入教學中，並自編或編選有組織、有系統，適合學生程度、能力、興趣之教材。</li> <li>(三) 依據學童個別需求，設計個別化教材進行教學。</li> </ol> <p>四、運用教學策略與學習輔助器材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 教學活動、教學評量能與 IEP 結合，運用多元化教學策略，如：合作教學、直接教學、繪本教學、結構化教學、工作分析、生活經驗統整等。</li> <li>(二) 另增進個案及普通班教師於普通班中學習之策略，如：同儕互動技巧、教學評量之調整方法等。</li> <li>(三) 定期依評量結果，與其他特教班教師、普通班教師、家長討論，修正教學內容與策略。</li> </ol>
--	--	--

		<p>(四) 能將相關專業人員(職能、物理、語言治療師)、巡迴輔導老師、特教輔導團老師之建議，融入教學活動中，並於下次服務時間與該專業人員討論成效，修正教學內容。</p> <p>(五) 依學生需求使用學習輔具，如：特製輪椅、助行器等。</p> <p>五、實施多元化與彈性評量</p> <p>(一) 為了解特殊學生學習成效。因應不同特殊需求學生，採用多元化評量方式與評分標準，以符合機會均等教育原則。</p> <p>(二) 安排考試的協助服務，由資源班教師，依照學生實際學習內容設計評量卷或以普通班之評量卷，以延長考試時間、報讀等方式，協助學生完成作答。</p> <p>(三) 教師於教學過程中適時引導學生，使學生能自我覺察認知，並能逐漸自我修正。</p>
8-5 營造完善的 特殊教育環 境與資源	8-5-1 師生參與特教宣導	<p>完善的特殊教育環境與資源的營造，目的在協助學生回歸正常化的學習與生活，培養學生適應未來的生活，避免身心障礙形成孤立。在相同環境下，提供特殊教育方法，說明如下：</p> <p>一、辦理師生參與特教宣導：每學期辦理教師特教研習及學生特教宣導活動，增進師生對特殊教育之了解，進而提升特教生之學習與同儕互動。</p> <p>二、增進特教學生參與全校性活動的機會</p> <p>(一) 本校身心障礙學生參與學校活動情況良好，普通班教師除有良好帶領策略，並請班級家長志工協助，務求學生參與校外教學活動、參觀活動時能安全並適時給於個別的說明。</p> <p>(二) 肢體障礙及腦性麻痺學生參與學校體育表演會、校慶活動時，由老師或助理人員陪同繞場，調整活動之難易度或動作，使學生也能共同參與。</p>
	8-5-2 特教學生參與全校性活動	
	8-5-3 特教班學生部分課程常態性至普通班上課	
	8-5-4 校園無障礙環境設施的建置與運用	
	8-5-5 教學輔導空間和設施的規劃與運用	

		<p>(三) 參與校內感恩活動、闖關及相關宣導活動，增加與普通班學生互動機會。</p> <p>三、安排特教班學生部分課程常態性至普通班上課 本校資源班學生均常態性於普通班上課，僅早自習、午休及部分課程至資源班教室上課。</p> <p>四、校園無障礙環境設施的建置與運用 本校校園設有無障礙電梯兩座、廁所四間、斜坡道三處，以提供身障學生及相關需求人員運用</p> <p>五、規劃與運用教學輔導空間和設施</p> <p>(一) 進行資源班教室整修，提供更合宜的空間供學生使用。</p> <p>(二) 資源班教室運用學習角、電腦設備提供學生多元學習機會。</p> <p>(三) 教室環境依據學生需求，廣納家長及特教團隊建議，彙整後由總務處及輔導室行政團隊，集體規劃執行。</p> <p>(四) 依據學生特殊需求，設置知動教室空間，提供並達到各項治療服務之目標</p>
8-6 提供健全的特殊教育支援與服務	8-6-1 特教學生家長參與及親師合作的落實	<p>家長正向參與學校教育，可促使家長對教育有深刻認識並提升學校效能，本校特教學生家長委員積極參與學校事務，與協助辦理各項活動，家長與學校行政人員及特教班教師互動密切良好。說明如下：</p>
	8-6-2 校園團隊特殊教育服務模式的實施	<p>一、特教學生家長參與及親師合作的落實</p> <p>(一) 依規定於每學期學校日當天推舉特教班班級代表，並於家長代表大會當日參與選務。</p>
	8-6-3 轉銜輔導與服務的規劃與實施	<p>(二) 特教學生家長委員代表家長會出席學校相關會議，將家長意見彙整轉達到會議中。</p>

	<p>8-6-4 社區和校外資源的開發與運用</p>	<p>(三) 特教家長委員參與特教相關活動，提供意見並支援協助。</p> <p>(四) 資源班每學期定期舉辦「IEP 及家長座談會」，邀請特教委員家長到校與普通班、資源班老師一同討論。</p> <p>二、校園團隊特殊教育服務模式的實施</p> <p>(一) 特教學生於班級與同儕進行相關學習，級任老師給予相關指導與輔導。</p> <p>(二) 資源班教師擬定 IEP，並將教學活動、教學評量能與 IEP 結合，運用多元化教學策略。</p> <p>(三) 輔導教師提供相關輔導需求，了解學生心理衛生狀況。</p> <p>(四) 家長志工學習輔導組及知動組協助學生相關學習。</p> <p>三、轉銜輔導與服務的規劃與實施</p> <p>(一) 針對學前升小學一年級及小六年級升國中召開轉銜會議。另學生轉學時亦召開轉銜會議。</p> <p>(二) 召開學前升小一、小六升國中之轉銜會議，內容包含升學輔導、生活、心理輔導、福利服務，相關教學策略等。學前升小一參與人員包含幼稚園教師、家長、巡迴教師、小學資源班教師、行政人員；國中部份參與人員包含小學教師、家長、國中資源班教師、行政人員。</p> <p>(三) 學生轉學前（轉安置）召開個案轉銜會議，研討相關轉銜服務計畫。</p> <p>(四) 針對三、五年級重新編班時進行轉銜會議。</p> <p>四、社區和校外資源的開發與運用</p> <p>(一) 依學生需求，轉介心輔中心、光智基金會，協助學生心理衛生輔導。</p> <p>(二) 依學生需求，辦理永齡學輔班或轉介靈糧堂、士林天主堂，協助學生課後學習輔導。</p> <p>(三) 資源班教師辦理資源班學生校外教學，增進學生學習興趣。</p>
--	----------------------------	--



### 特殊教育與團隊運作的特色、問題及改進方式

「把每一個孩子帶上來」是我們教育的最大希望與目標，而特教學生正是急需我們協助帶上來的孩子，唯有全校行政、教師與家長用心合作，讓團隊更堅強，方能協助特教學生得到更好的學習，也進而使普通生的學習品質更為增進。

#### 一、特教教育團隊與運作的特色：

##### (一) 建立完善特教行政運作機制，提升特殊教育成效

本校擁有專業有能力之特殊教育教師，並加上行政人員組成堅強之特教團隊，協助發展特殊教育，落實特教推行委員會的組織與功能，依規定召開特殊教育推行委員會及個案學生 IEP 會議，全校親師生皆能體認與維護特教學生的受教權益，協助特教學生在生活與學習朝適性適合方向成長。營造積極接納無障礙的校園環境、推動校園特教團隊運作模式、整合與運用校內外支援系統、重視特殊學生各項權益、積極推動融合教育等，是本校校園特教團隊之宗旨；並以零拒絕的精神，落實全面關懷的教育目標。

##### (二) 實施特教課程與宣導活動，發揮關懷弱勢之友愛胸懷

每學期辦理班級均實施特教課程並統一辦理特教宣導，並邀請特教人士來校進行分享，透過課程教學及相關宣導活動，讓大家一起認識、關心特殊生，且知道與特殊生的相處之道，培養「尊重、體諒、關懷、互助」的人文情操。

二、「特教團隊與運作」的問題及改進方式：校內身心障礙學生人數持續攀升，除校內特教團隊互相支援外，將積極爭取支援教師，提供學生更多協助。

教育政策 具體量化 效標	8-1 特教學生家長至少 1 人為學校家長會委員。	本校學校家長會委員每年均有特教學生家長 1 名。
	8-2 依規定完成上網登錄相關專業人員、教師助理員及申請服務學生資料，每次服務結束填寫服務紀錄，資料登錄及記錄完成率達 100%。	本校均依規定完成上網登錄相關專業人員、教師助理員及申請服務學生資料，每次服務結束填寫服務紀錄，資料登錄及記錄完成率達 100%，並於 101 學年度獲嘉獎鼓勵。
	8-3 校長、學校行政人員、普通教師每年參加特殊教育研習至少 3 小時。	本校每年均辦理特教研習，校長、學校行政人員、普通教師每年參加特殊教育研習均於 3 小時以上。 103.10.1 特教研習—特教學生輔導策略分享
	8-4 特教教師每年參加各障礙類別、一般學科等專業之能研習至少 18 小時。	本校特教教師每年參加各障礙類別、一般學科等專業之能研習均於 18 小時以上。
	8-5 校內至少有 1 名鑑定心評進階教師。	本校資源班教師參與心評教師培訓，目前 1 位教師取得情障進階及自閉症高階認證、1 位教師取得學障進階認證。
	8-6 學校應提供特殊教育教師助理員職前教育訓練或相關研習課程，教師助理員應參與特教知能研習，每學期至少 5 小時。	1. 本校特殊教育教師助理員已接受職前教育訓練或相關研習課程 2. 教師助理員參與特教知能研習，每學期均於 5 小時以上。

## 九、公共關係與家長參與

9-1 建構現代的 行銷與公共 關係	9-1-1 學校形象行銷之策略	<p>學校行銷與公共關係是學校行政上重要一環，透過有計畫、有系統長期性的雙向溝通，結合公眾利益與意見，以獲取組織內外公眾對學校的支持。</p> <p><b>一、學校形象行銷之策略</b></p> <p>(一)發行劍潭通訊</p> <p>每個月發行，包括學校績效說明、活動報導、教育議題宣導。</p> <p>(二)建置資訊平台</p> <p>1. 參加臺灣網界博覽會：教師帶領學生參與臺灣網界博覽會，以地方古蹟為研究主題，深入社區研究探討，並建置成網站，成果斐然。</p> <p>2. 網站建置行銷平台，行銷學校績效與特色：共有 7 個網頁，如下表。</p> <p>表70 行銷平台及內容一覽表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>行銷平台</th> <th>具體內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>優質學校網</td> <td>含行政管理、學生學習、校園營造、課程管理及資源統整方案。</td> </tr> <tr> <td>劍潭風雲榜</td> <td>公告全校師生優秀表現。</td> </tr> <tr> <td>認識師長網</td> <td>現任教師及退休教師之興趣、座右銘、專長及照片。</td> </tr> <tr> <td>新聞報導專區</td> <td>95年迄今，21次之媒體報導，行銷學校辦學特色與教學活動。</td> </tr> <tr> <td>照片影音區</td> <td>展示大型活動如：運動會、園遊會、畢業典禮等照片及影片。</td> </tr> <tr> <td>劍潭通訊網</td> <td>彙整每個月發行的劍潭通訊，內容包括學校績效說明、活動報導、教育議題宣導。</td> </tr> <tr> <td>學校日網頁</td> <td>內含學校日手冊資料及家長建議回復。</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>二、學校擴展公共關係之策略</b></p> <p>(一)感召法：學生年年減少，志工卻年年增加，我們的妙招是 1. 志工帶頭：於大型活動現身說法，感性招募，平時則見一位招一位。2. 志工成長：由學校教師任教，感動家長。3. 良性互動：定期開會，落實處理建議。4. 表揚激勵：(1)參加社會局志工表揚(2)感謝狀(3)志工幹部加計服務時數(4)孩子畢業志工，頒</p>	行銷平台	具體內容	優質學校網	含行政管理、學生學習、校園營造、課程管理及資源統整方案。	劍潭風雲榜	公告全校師生優秀表現。	認識師長網	現任教師及退休教師之興趣、座右銘、專長及照片。	新聞報導專區	95年迄今，21次之媒體報導，行銷學校辦學特色與教學活動。	照片影音區	展示大型活動如：運動會、園遊會、畢業典禮等照片及影片。	劍潭通訊網	彙整每個月發行的劍潭通訊，內容包括學校績效說明、活動報導、教育議題宣導。	學校日網頁	內含學校日手冊資料及家長建議回復。
	行銷平台		具體內容															
	優質學校網		含行政管理、學生學習、校園營造、課程管理及資源統整方案。															
	劍潭風雲榜		公告全校師生優秀表現。															
認識師長網	現任教師及退休教師之興趣、座右銘、專長及照片。																	
新聞報導專區	95年迄今，21次之媒體報導，行銷學校辦學特色與教學活動。																	
照片影音區	展示大型活動如：運動會、園遊會、畢業典禮等照片及影片。																	
劍潭通訊網	彙整每個月發行的劍潭通訊，內容包括學校績效說明、活動報導、教育議題宣導。																	
學校日網頁	內含學校日手冊資料及家長建議回復。																	
9-1-2 學校擴展公共關係之策略																		
9-1-3 學校與家長會民代及外界相關人士之實際互動關係																		
9-1-4 學校與家長會對外及對上級機關之公關成效																		

		<p>奉獻獎。5. 辦理聯誼：凝聚向心力。6. 表達謝意：校長及師生撰寫感謝函，贈給志工。更因此產生愛的感染，引發教師投入導護與捐贈圖書。</p> <p>(二)申請法：積極撰寫計畫，計畫力求圖文並茂，爭取超過四千萬之經費。</p> <p>(三)聯盟法：主動出擊，登門拜訪、邀請，鑿掘結盟活水，包括：1. 校際合作：與志清、明德等國小發展環保藝術、閱讀教學與校隊交流。2. 機構連結：結合社區光智基金會、駐區社工等，建立輔導網絡。3. 大學生服務：與北體、市教大等七所大學攜手，提供學生多元體驗活動。4. 專業指導：銘傳、市教大教授指導行動研究、專業評鑑、閱讀策略開發等。</p> <p>(四)擔綱法：承辦業務從不說「NO！」，因此產生良善循環，如：承辦研習、協辦大型活動、參與社區活動等，引進無數專業成長與學生學習資源。</p> <p>(五)開創法：不斷發揮創意，創新學校經營，創新空間運用，如：建置玩具圖書館；創新活動如：小 show 才、伊思 pro 等；創新環境如：建置十景賞；創新特色課程等，感動家長與社會人士，引進可觀資源。</p> <p>(六)行銷法：走出校園，參加廟會、社區活動，表演才藝，展示成果，向社區士紳及團體等敘說學校故事，爭取經費。我們身先士卒，參與公益活動，吸引有愛基金會、國際佛光會志工助學。</p> <p><b>三、學校與家長會民代及外界相關人士之實際互動關係</b></p> <p>(一)引進資源改造環境，充實教學設備：引進校友、家長及建築師等參與校舍更新規畫，繼而爭取經費，修建校舍及相關設施，如今整個校園處處展現璀璨亮麗新風貌。另逐年充實教學設備及資訊設施，活化教學。</p> <p>(二)運用社區資源，把校園延伸：全校一至六年級教師系統規劃校外教學課程，納入鄰近三腳渡、圓山壁畫、士林官邸等社區環境及物理資源，把校園延伸，擴展學習領域，實施校外教學，豐富教學網絡。另於兒童節辦理全校親山活動，</p>
--	--	---

分別攀登圓山、芝山岩、七星山、大屯山、紗帽山、天母古道。

(三)各處室善用資源，協助校務推展：各處室整合各方資源，依處室計畫及學校行事曆，推動各項活動，充分運用資源系統，提升校務效能，說明如下表：

表71 各處室與家長會民代及外界相關人士之實際互動關係情形一覽表

教務	運用人力、財力及資訊資源，協助推動閱讀、發展校本課程、促進領域學習、辦理學藝活動、課後照顧、畢業典禮及教師專業發展等。
學務	1. 運用社區機構資源，辦理品德、法治、交通安全、健康促進、環境教育等教育議題之宣導、體驗活動或實施課程教學。 2. 善用人力及財力，支援運動會、母親節慶祝大會、園遊會等大型活動。
總務	統整經費，改善校舍、運動場、圍牆、廚房、電力、屋頂防漏、遊戲場等，總計27項工程，添購電子白板、單槍等4項教學設施。
輔導	運用財力與機構資源，推動友善校園，辦理性平教育、生命教育、特教宣導、輔導活動等，並辦理親子共讀及家長成長活動。

#### 四、學校與家長會對外及對上級機關之公關成效

(一)爭取教育部或教育局等各項專款補助：本校依據學校發展及學習需求，積極撰寫計畫，爭取經費。經費運用項目及內容簡要說明如下表：

表 72 教育部或教育局等各項專款補助說明表

用途	具體內容說明
硬體設施	① 修建工程：爭取教育局統籌款修建工程、教育部經費修建工程 ② 採購設備：採購飲水機、可調式桌椅、電子白板採購等。
學生活動	辦理健康促進、家庭教育活動、校際交流、體育群組活動、深耕閱讀、讀報教育、申請教育優先區、鄉土語言支援教師、本土教育補助、傳統藝術補助、建置環保藝術教室、添購圖書等。
專業發展	發展性教學輔導、教學輔導教師、教師專業發展評鑑、教師專業社群；辦理精進教學工作坊、讀報教育、特教研習、品德教育工作坊、教育部

	閱讀理解策略研發、高互動數位教學推廣計畫、友善校園輔導工作計畫、正向管教研習、中央數學輔導團亮點基地計畫。	
親職教育	外籍及大陸配偶子女教育輔導、教育優先區、精進家長知能研習、學習型家庭、親子數學研習。	
扶助弱勢	辦理攜手激勵班、原住民生補助、課後照顧低收入戶學費補助、收代辦費補助、資源班助理老師補助、小團體輔導活動、身心障礙學生交通補助、學童午餐補助、弱勢學生國民電腦補助等。	
(二)爭取民間資源：積極透過各種管道，向民間人士及公益機構募款，扶助學生學習。贊助單位及其運用如下表：		
表 73 民間財力資源及運用說明表		
運用項目	運用內容	來源
硬體設施	修理廁所門、添購單槍。	家長會、里長、教師、校長、社區醫師、學校志工、世界展望會、紅心字會、會計師公會、慈惠堂、靈糧堂、士林天主堂、郭元益教育、林振興慈善濟助事業、光智基金會、有愛等基金會、陳安文教基金會、同濟會、士林扶輪社、世界和平會、法鼓山、OK便利商店、劍潭青年活動中心、橙立科技、大誠印刷、德泰診所、百晨及高林等企業
學校活動	贊助師生活動及籃球、桌球推廣。	
贊助學費	贊助新生學雜費。	
親職教育	開設家長電腦班、國畫班、書法班、POP班、烹飪班。	
扶助弱勢	①學習扶助：補助學費與代辦費、獎助學金、補助社團課、提供學用品、贊助畢業旅行等。 ②生活扶助：提供生活津貼、乳品、早餐、午餐與年菜，免費看病。 ③家庭關懷：觀賞舞台劇與演唱會、參與地區園遊會。	
教師專業	①辦理教師卡內基訓練②指導有效班級輔導③教授表演藝術。	宏達電、友緣基金會、牛古劇團

9-2 推展積極的 學校與社區 互動	9-2-1 學校主動走入社區之 作為	<p>學校以系統思考校務經營為經，佈建完善校園資源網絡為緯，親師合作、社區攜手，發揮整合資源最大效益。</p> <p><b>一、學校主動走入社區之作為</b></p> <p>推動親職教育活動及成長課程，導引社區教育發展，課程中有多場次講師由本校教師擔任，辦理情形如下表：</p> <p>表74 學校主動走入社區之作為情形表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>活動項目</th> <th>活動內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>家長閱讀工作坊</td> <td>由校長義務帶領，提供家長指導閱讀理念與方法，並邀約社區居民參與。</td> </tr> <tr> <td>成長座談</td> <td>專題演講、家長讀書會、才藝學習（書法、拼布、插花、國畫、烹飪、資訊）</td> </tr> <tr> <td>親子活動</td> <td>親子共學、親子戲劇、節慶活動、親子數學等</td> </tr> </tbody> </table>	活動項目	活動內容	家長閱讀工作坊	由校長義務帶領，提供家長指導閱讀理念與方法，並邀約社區居民參與。	成長座談	專題演講、家長讀書會、才藝學習（書法、拼布、插花、國畫、烹飪、資訊）	親子活動	親子共學、親子戲劇、節慶活動、親子數學等
	活動項目	活動內容								
	家長閱讀工作坊	由校長義務帶領，提供家長指導閱讀理念與方法，並邀約社區居民參與。								
成長座談	專題演講、家長讀書會、才藝學習（書法、拼布、插花、國畫、烹飪、資訊）									
親子活動	親子共學、親子戲劇、節慶活動、親子數學等									
9-2-2 協助社區人士及家長 活動	<p><b>二、協助社區人士及家長活動</b></p> <p>(一)主動參與社區活動：展現孩子學習成果，並藉此行銷學校，社區人士讚不絕口，例如明勝里中秋晚會、福華里中秋晚會、承德里端午節活動、全校師生親山淨圓山等。</p> <p>(二)開放學校場地設施與社區共享：本校教室、代用活動中心及視聽教室對外租借，而運動場與遊憩設施，則開放供居民活動，帶動社區運動風氣。</p>									
9-2-3 建立社區資源資料庫	<p><b>三、建立社區資源資料庫</b></p> <p>將學校所有資源分類建置網頁，內容包括本校運用之四類資源名冊、資料及其相關網頁之連結，全校師生經由本網頁可容易查詢各類資源服務及其服務成效。讓成員了解校內、外資源現況，知道如何運用發揮多元資源的效益，協助學生身心發展，豐富學生學習內涵，網址：<a href="http://163.21.51.2/suewen/resources/">http://163.21.51.2/suewen/resources/</a>。</p>									



9-3 營造友善的 校園與親師 關係	9-3-1 教師對家長參與的接納態度及親師關係	<p>學校積極打造優質學習環境、建構關懷支持的友善校園與親師關係，促進校務永續發展。</p> <p><b>一、教師對家長參與的接納態度及親師關係</b></p> <p>(一)暢通的溝通管道</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校網頁設有意見交流區，家長能充份表達意見，親師互動密切。</li> <li>2. 每學期均辦理學校日，藉此增進親師及學校間之溝通與聯繫。</li> <li>3. 設計學校日意見回饋單，了解家長對學校日活動及學校其他興革意見的看法。</li> </ol> <p>(二)合理與有效的回應</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 彙整家長意見，供各處室參考並答覆且刊登於劍潭通訊上，讓所有家長了解學校的運作情形。</li> <li>2. 家長臨時表達之意見，均能立即處理並回報告知。</li> </ol> <p>(三)每學期教師皆參與輔導知能、特教知能研習、專業領域教師研習，教師人人都具有親師溝通的專業能力。</p> <p>(四)教師對家長狀況都能充分了解與掌握並秉著老師與父母是「教育合夥人」的概念，歡迎家長參與班級活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校教師為激發家長參與校務及班級教學之熱忱，教師在教學日前繕寫「班級經營計劃」，並設計學校日的活動內容，得到家長熱烈參與和迴響。</li> <li>2. 本校家長積極參與各班的晨光教學，為學生進行故事講述的教學。</li> <li>3. 家長投入志工行列：包括課業輔導、交通輔導、綠化校園、保健工作、說故事等。</li> <li>4. 家長機動性的協助學校活動。例如：闖關活動、親子教學活動、體育表演會、母親節感恩活動……等。</li> <li>5. 各班教師都會邀請班級家長共同參與班級活動，例如：校外教學、參觀活動、戲劇表演、道具製作……等。</li> </ol> <p>(五)教師感謝家長，家長敬愛教師：1. 歲末學生製作卡片，贈送每位志工 2. 教師擔任講師，義務教授家長美工、閱讀指導等 3. 家長會於教師節致贈禮物 4. 畢</p>
	9-3-2 家長了解學校的目標與發展	
	9-3-3 研訂激發家長參與的措施	
	9-3-4 家長參與學生學習活動與輔導	



業典禮上家長代表致謝詞謝老師，並辦理謝師宴 5. 教師購買圖書贈送學生 6. 職員捐贈獎助學金。

## 二、家長了解學校的目標與發展

- (一)由全校家長代表大會選出之家長會會長、副會長、委員等依法報局核備並定期召開委員會，邀請校方及教師會理事長、名譽會長參與，充份溝通意見。
- (二)校務會議、教評會、午餐委員會、畢業生校外參觀等均聘請家長會代表參加，以使家長充分了解學校的願景目標及發展運作。
- (三)家長會組織合法完善，有各項志工團隊、成長研習團隊、參與校務發展會議代表等，充分協助校務，嘉惠學子。

(四)辦理家長成長知能研習，提供家長與學校一同成長的機會。

(五)引導家長正向參與

1. 引導家長了解校務運作之目標及作為，讓家長充分明瞭，認同校務推展。

(1)靜態部分：定期出版劍潭通訊，建置教學、行政網頁，公開校園資訊。

(2)動態部分：辦理辦理學校日、新生家長座談會，說明學校經營的方向。

2. 暢通親師溝通管道：(1)規劃親師晤談時間，刊於學校日手冊(2)會議紀錄 email 給家長代表(3)定期透過問卷，瞭解家長需求，適時透過書面資料及網路回應。

3. 健全家長會組織：(1)組織家長會，依規定報局核備(2)建立家長會網頁及聯絡名冊，提供家長意見表達平台(3)定期召開家長代表大會、家長委員會。

## 三、研訂激發家長參與的措施

(一)鼓勵家長參與學校日，與老師面對面溝通。

(二)班級網頁豐富多元，家長隨時提供意見予教師修改內容。

(三)鼓勵家長參與學校體育表演會，並提供趣味競賽單元，促進家長與老師、孩子同樂的機會。

		<p>(四)鼓勵家長參與校外教學，除隨隊輔導學生安全外，也與學生一起學習成長。</p> <p>(五)每年於母親節慶祝活動，頒發感謝狀與小禮物，感謝各班熱心參與級務的家長，以及志工團的愛心爸爸與媽媽們。</p> <p><b>四、家長參與學生學習活動與輔導</b></p> <p>(一)提供家長參與機制</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共同決策機制：(1)共享決策：邀請家長積極、正向參與各種委員會議。(2)共訂計畫：邀請家長參與計畫的擬定，如：畢業系列活動計畫、社團等。</li> <li>2. 協助計畫執行：包括開學日、學校日、母親節活動、統整課程闖關活動、圖書館利用教育、北區學生音樂比賽、北區運動會、健康檢查等。</li> </ol> <p>(二)家長參與活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 弱勢關懷：幫忙低、中年級國、數補救教學、個案認輔等。</li> <li>2. 親子共學：親子體育、親子共讀、親子戲劇、親子數學、祖孫週活動、親子環保藝術。</li> <li>3. 導護安全：上下學交通導護。</li> <li>4. 教具及器材借還、整理與分類。</li> </ol>
9-4 建立系統的家長會運作模式	<p>9-4-1 班親會及家長會的改選過程</p> <p>9-4-2 學校家長會的組織與運作</p> <p>9-4-3 家長會的財務與業務銜接</p> <p>9-4-4 家長會積極培育各項人才並建立資料庫</p>	<p>本校家長會組織健全，會務行政人員熟捻會務工作，完備的家長人力及社會資源等校園支援系統，制度化、系統化的支援學校教育活動，成為學校邁向優質學校的強大後盾。</p> <p><b>一、班親會及家長會的改選過程</b></p> <p>(一)於開學日舉辦迎新活動與新生家長座談會，家長出席踴躍，也讚許學校辦學方向，支持校務活動。</p> <p>(二)於開學初舉辦學校日活動，學生家長出席踴躍。親師互動良好。</p> <p>(三)各班級依需求成立家長支援會，協助各班教學活動及參與計畫的擬定，如：畢業系列活動計畫等。另本校成立桌球社家長後援會，配合社團運作時程，召開</p>

溝通與支援會議。

(四)家長會選舉依據家長會選舉罷免辦法規定，於學校日以無記名方式推選班級家長代表，並於 35 日內召開家長代表大會，由本會會員代表就會員代表中以無記名連記法選舉家長委員，常務委員之選舉由家長委員就委員中以無記名連記法行之，會長、副會長之選舉由本會會員代表就委員中以無記名單記法行之。本會會長、副會長及家長委員會委員之選舉按應選名額以候選人得票較多數者為當選。得票數相同者由候選人當場以抽籤決定之。候選人不在場時由主席代為抽籤。

## 二、學校家長會的組織與運作

據組織與任務設班級學生家長會、家長委員會、常務委員會、會員代表大會及劍潭國民小學家長會愛心志工服務團。會員代表大會為家長會最高決策組織。會員代表大會閉會期間，由家長委員會代行職權。103 學年度學生家長會及愛心志工隊組織架構如下圖。

台北市劍潭國小 103 學年度愛心志工隊組織架構

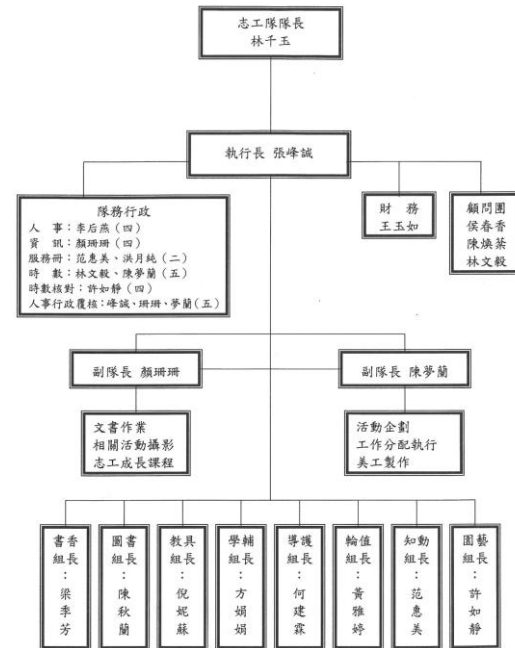


圖 15 103 學年度學生家長會及愛心志工隊組織架構圖

### 三、家長會的財務與業務銜接

劍潭國民小學學生家長會組織健全，會務行政人員經驗豐富，家長會財務依據財務處理辦法規定，家長會每學年應就本辦法訂定之收入及支出項目，編列當年度經費收支預算決算表，送本會會員代表大會或家長委員會審議通過後，據以運用本會經費。

(一)家長會財務支出運用及審核程序如下：

1. 單項支出項目之開支，未超出該項目預算時，經該單位召集人核可後，始可動

		<p>支。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 單項支出項目之開支，如超出該項目預算時，需經常務委員會議決通過，由會長核可後，始可動支。</li> <li>3. 支出項目如未在原預算項目中，需經家長委員會議決通過，由會長核可後，始可動支；並需提報下次會員代表大會追認之。</li> <li>4. 當各項支出實際金額合計超逾總預算，而需追加預算時，需提報家長會員代表大會通過後，始可動支。</li> <li>5. 前項規範金額如下：金額在三仟元以下經該單位召集人核可後，始可動支金額在一萬元以下由會長核可後，始可動支。金額在三萬元以下需經常務委員會議決通過，由會長核可後，始可動支。</li> </ol> <p>(二)家長會財務收支之管理及監督</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長會財務應由當屆會長及秘書(兼會計)共同具名，以本會名義在金融機構設立專戶，並於每學年會長改選後七日內，辦理財務移交。</li> <li>2. 家長會應製發連號裝訂三聯式收據本，憑以入帳財務收入。</li> <li>3. 財務秘書應定期編列家長會財務收支報表，向常務委員會及會員代表大會報告，並公佈全體家長週知。</li> <li>4. 各項財務收支之整理，應符合一般會計原則，其單據及帳目記錄，至少應保存二年。</li> </ol> <p>(三)家長會財務交接</p> <p>家長會出納、會計人員於每任會長任期屆滿前二十日內，應將財務移交報告、主要財產目錄、現金出納表及相關帳冊各一式四份送交家長委員會查核後，提交下次會員代表大會審議，經會員代表大會通過後，由會長移交下任會長一份、自存一份、家長會及學校各留存一份。</p> <p><b>四、家長會積極培育各項人才並建立資料庫</b></p> <p>家長會積極招募具各項專長之家長，並建立人才庫協助學校各項建設之推展。並成立家長會會長聯誼會，為校務推動提供協助與建言。</p>
--	--	---

9-5 促進有效的 家長會校務 參與	9-5-1 家長會有效參與學校會議協助學校發展	<p>學校促進家長以更成熟的想法和作為，來參與學校事務，更盼望家長以正向的理念，在互信互諒的基礎上，秉持參與不干預的支持專業，認同學校的願景和目標，有計畫、有組織的協助學校落實教育使命和願景。</p> <p>一、家長會有效參與學校會議協助學校發展</p> <p>(一)提供家長參與機制</p> <p>1. 共同決策機制：(1)共享決策：邀請家長積極、正向參與各種委員會議。(2)共訂計畫：邀請家長參與計畫的擬定，如：畢業系列活動計畫、社團等。</p> <p>2. 協助計畫執行：包括開學日、學校日、母親節活動、統整課程闖關活動、圖書館利用教育、北區學生音樂比賽、北區運動會、健康檢查等。</p> <p>(二)家長委員參與學校各項會議說明如下：</p> <p>表 75 家長委員參與學校會議一覽表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>名稱</th> <th>人數</th> <th>名稱</th> <th>人數</th> <th>名稱</th> <th>人數</th> <th>名稱</th> <th>人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>學生獎懲委員會</td> <td>3</td> <td>校務會議</td> <td>5</td> <td>教科書評選</td> <td>6</td> <td>教評會</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>午餐供應委員會</td> <td>5</td> <td>性平委員會</td> <td>1</td> <td>特教委員會</td> <td>2</td> <td>課發會</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>家庭教育委員會</td> <td>3</td> <td>申訴委員會</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>二、學校或家長會之志工招募與組織</p> <p>志工是學校人力資源最大的助力，本校志工共八組，總計 120 人，由各處室與志工組長聯繫，充分配合，各組工作如下表：</p> <p>表 76 本校各組志工協助內容一覽表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>組別</th> <th>協助內容</th> <th>組別</th> <th>協助內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>圖書組</td> <td>辦理圖書服務及資料剪輯</td> <td>書香組</td> <td>說故事等閱讀相關活動</td> </tr> <tr> <td>導護組</td> <td>上下學交通導護</td> <td>教具組</td> <td>教具及器材借還、整理與分類</td> </tr> <tr> <td>學輔組</td> <td>低、中年級國、數補救教學</td> <td>輪值組</td> <td>協助家長會及各項校務推動</td> </tr> <tr> <td>知動組</td> <td>器材整理、布置、協助訓練</td> <td>園藝組</td> <td>協助校園綠化工作</td> </tr> </tbody> </table>	名稱	人數	名稱	人數	名稱	人數	名稱	人數	學生獎懲委員會	3	校務會議	5	教科書評選	6	教評會	1	午餐供應委員會	5	性平委員會	1	特教委員會	2	課發會	4	家庭教育委員會	3	申訴委員會	2					組別	協助內容	組別	協助內容	圖書組	辦理圖書服務及資料剪輯	書香組	說故事等閱讀相關活動	導護組	上下學交通導護	教具組	教具及器材借還、整理與分類	學輔組	低、中年級國、數補救教學	輪值組	協助家長會及各項校務推動	知動組	器材整理、布置、協助訓練	園藝組	協助校園綠化工作
	名稱		人數	名稱	人數	名稱	人數	名稱	人數																																													
	學生獎懲委員會		3	校務會議	5	教科書評選	6	教評會	1																																													
午餐供應委員會	5	性平委員會	1	特教委員會	2	課發會	4																																															
家庭教育委員會	3	申訴委員會	2																																																			
組別	協助內容	組別	協助內容																																																			
圖書組	辦理圖書服務及資料剪輯	書香組	說故事等閱讀相關活動																																																			
導護組	上下學交通導護	教具組	教具及器材借還、整理與分類																																																			
學輔組	低、中年級國、數補救教學	輪值組	協助家長會及各項校務推動																																																			
知動組	器材整理、布置、協助訓練	園藝組	協助校園綠化工作																																																			
9-5-2 學校或家長會之志工招募與組織																																																						
9-5-3 家長會協助調解學校與家長或社區爭議事項																																																						

		<p><b>三、家長會協助調解學校與家長或社區爭議事項</b></p> <p>(一)本校家長普遍關心孩子教育，也盡力協助學校事務及班級事務。每學年度之初，本校皆依各委員會及年度重大行事活動之需，提請家長會推選代表參與校務，自家長代表大會遴選具專業背景之家長參加。</p> <p>(二)每學年家長會建立家長委員會組織，依家長會功能與委員意願，由各學年副會長擔任該學年溝通協調者，適時藉助家長的專長，營造優質教育環境。</p>
--	--	---

## 公共關係與家長參與的特色、問題及改進方式

在教育政策不斷改變，校園裡的經營是由學校行政的「裁量權」、教師的「專業自主權」、以及家長的「教育參與權」所協助發展與相互配合的。而成就孩子的未來是學校存在的最主要目的，也是所有行政人員、教師、及家長最大心願。我們期待家長以更成熟的想法和作為來參與學校事務接受家長參與學校事務的必然性；更盼望家長以正向的理念，在互信互諒的基礎上，秉持參與不干預的支持專業，認同學校的願景和目標，有計畫、有組織的協助學校落實教育使命和願景。

### 一、公共關係與家長參與的特色

#### (一)家長與社區肯定

1. 本校家長普遍學歷背景高，能提供學校及班級豐富的人力資源。
2. 本校家長積極主動尋找各種社會資源，增進學校辦學助力。

#### (二)親師合作沒距離

1. 「學校日」家長出席率高，積極參與學校班級事務，作為老師教學上之後盾。
2. 大多數家長與教師互動良好，是教師教學及班級經營的助力。
3. 級任導師主動與家長聯繫，保持良好密切關係。

### 二、問題與改進

- (一)因大環境之經濟不景氣，許多家長已自顧不暇，使得有時間、能力擔任志工之家長減少很多，目前學校導護志工人數即明顯不足。
- (二)參與「親職教育講座」之家長多為固定成員，適應欠佳學童之家長不易到校參加研習。
- (三)家長關注學校事務，能成為助力，也可能成為阻力，有賴學校與家長會間，教師與班級家長間溝通協調，建立以學生為主體，協助學生快樂成長之共識。



教育政策 具體量化 效標	9-1 召開班親會，每班每學期 1 次以上。	103 年 9 月 13 日(六)辦理第一學期學校日活動，並於各班級召開班親會，推選班級家長代表。104 年 3 月 6 日(五)辦理第二學期學校日活動。
	9-2 召開家長代表大會，每校每學年 1 次以上，由原任會長於第一學期開始後三十五日內召開主持之。	103 年 9 月 19 日(五)召開家長代表大會，依規定由原任會長於第一學期開始後 35 日內召開主持之。
	9-3 家長會辦理家長成長活動或親職教育，每校每學期 1 場以上。	一、102 學年度舉辦串珠、國畫、讀書會、紙黏土.....等課程 50 場以上。 二、103 年 10 月-104 年 1 月舉辦家長會讀書會 4 場，並持續舉辦串珠、國畫、紙黏土.....等課程。

## 肆、學校發展特色

劍潭國小長期以來以「讓每一個學生都成為贏家的學校」為目標，全體成員孜孜矻矻致力於「成就每個孩子成功，讓劍潭發光發亮」的教育夢想，經歷任校長運籌帷幄，投入全校成員心力，持續反思與創新，融入學生學習、教師教學、行政運作與環境營造之體系中，有系統、持續、穩健的耕耘，並於 101 學年度榮獲優質學校整體金質獎的肯定，以下簡述學校發展特色。

### 一、健全運作組織團隊 落實權變領導效能

- (一)、優質行政管理獲評審肯定：榮獲 99 年優質學校行政管理獎，評審說：「在知識管理 E 化方面，重要資料皆 E 化，儲存於校內共同硬碟，利於資料之統整、運用及分享，經查核及訪談也發現其知識管理成效優良，學校成員皆熟悉該知識管理平台的運用。」
- (二)、精緻服務品質親師生都滿意：為確保學校效能之提升，實施不定期校務經營問卷調查，包括行政服務滿意度、社團需求、校服調查等。針對親師生進行學校整體學校經營品質及效能滿意度調查，獲得社區家長極為高度滿意與良好口碑。
- (三)、科技化行政服務精緻品質佳：引進教育局校務行政系統 11 個項目，另自行開發 16 個 e 化系統，對行政效率及品質提升助益匪淺。
  - 1. 體適能專區管理：本系統讓學生透過網路，可查詢個人健康與體能資訊。
  - 2. 場地預約系統：使各項場地使用不產生衝突。
  - 3. 線上報名與投稿系統：包括課後社團、科展競賽、伊思 Pro 及劍潭兒童投稿的作業流程 e 化後，節省學生與家長報名時間。
  - 4. 會議紀錄、評量試題上傳系統：關心教育人士均可線上瀏覽相關文件。
  - 5. 線上設備報修，促進服務品質：一般設備、資訊設備修繕率已達 100%。
- (四)、e 化控管財物管理績效高：
  - 1. 財產管理全數 e 化，簡省人力及盤點時間。
  - 2. 影印管理數位化：全校影印採用數位化帳號管理，方便且節約公帑。
  - 3. 公文管理條碼化：自 98 年 12 月起，公文零延宕，管理效率高。103 年 10 月起推動公文電子化作業，節省資源，提升效率。
  - 4. 節能成效佳：98-102 年用電量減少，節能成效優異。

5. 工程執行：善用標案管理系統管理工程進度；98-102 年度電子領投標暨採購相關業務著有績效，103 年起完全電子領標。

(五)、完善網站暢通資訊傳遞：建置行政、教學資源等 5 類平台，提供各類網站資源，以提升行政效率，便利教師教學，兼收行銷學校之效，

## 二、活化課程精進專業 持續創發優質劍潭

(一)、專業有效的課程領導，獲「課程發展」優質獎，締造學校品牌

1. 96-99 連續四年榮獲深耕閱讀團體績優學校。
2. 97-102 連續六年學校課程計畫表現優良。
3. 榮獲 99 年度優質學校課程發展優質獎。

(二)、團隊素質高，精進教師課程教學專業，課程計畫特優，邁向學習型學校

1. 榮獲專業發展優質學校獎，並獲臺北市立大學及國立臺北教育大學評為專業發展學校：優質學校評審說：「學校校長及行政團隊能針對學校師資結構、學生學習需要，有目標有系統地規劃教師專業發展及成長計畫，透過縝密有步驟推動、全力的行政支持與領導，有效帶動教師專業成長動能，提升教師正向成長文化。」
2. 有效激勵教師成就動機，激發教師追求專業之行動
  - (1) 教師專業評鑑百分百：全校 100% 教師參加專業評鑑，正完成全員基礎訓練。
  - (2) 積極取得認證，體現專業：96-103 年度取得專業認證成果如表 77。

表 77 96-103 年度教師取得教育項目與認證人數

認證項目	人數	認證項目	人數
發展性教學輔導	初階42人，中階28人，高階5人	閩南語	1人
資訊研習	61人(3項)、33人(5項)	讀書會帶領人	3人
本土語言研習	閩南語初階48人，高階44人	教學輔導教師	10人
教師專業發展評鑑	初階39人，進階18人，講師2人	教師專業發展評鑑人才庫	49人

3. 學習型校園成形，分享普及：團隊激發專業認同，教師積極實踐團隊學習共同成就專業，教師人人、時時可分享，促進知識傳承及創新，見表 78。

(1)合作學習，分享專業：每週三、五教師分享，共計達 103 次。

(2)行政團隊學習，激發創意：共計達 146 次。

(3)教師專業受肯定，受聘到校外分享：共計分享達 88 次。

表 78 教師教育分享成果統計表

學年度	97	98	99	100	101	102
教師分享次數	20	31	15	12	10	15
行政同仁分享次數	54	17	22	24	19	10
教師校外分享人次	8	13	15	22	14	16

表 79 教學研究出版成果

教學研究專輯名稱
行動研究專輯(2本)、詩詞手冊、學習護照、愛家課程、閱讀學習教材、語文延伸教材、品德書香、藝饗天開、英語悅讀、寫作高手(低、中、高年級各1本)

(三)、團隊建構教學機制，成果豐碩：四年來出版 13 本研究專輯，如表 79。

(四)、團隊素質高，合作創新，績效顯著：從 95 學年度只有一位教師獲獎，至今教師在各項專業表現明顯成長，96-102 年績優表現總計 48 件。

### 三、學校課程架構縝密 涵養學生關鍵能力

學校課程架構縝密，培養學生關鍵能力，包含知識力、閱讀力、思考力、情意表現力、問題發現與解決力及四個課程個別之目標品德力、生活力、美學力及英語力。此六大(5+1)關鍵能力為 21 世紀人才所需具備之能力，亦是本課程之目標。整體而言，本校課程架構對學生的六大關鍵能力確實有助益。四個課程之成效分析如下：

(一)、品德書香課程：學生自覺「情意表現力」最好，達 93.1%。因為課程中多設計衝突情境，藉由角色扮演或問題討論，學生學會發現問題與解決，故學生自覺擁有「問題發現與解決力」的高達 91%。其它閱讀力、生活力、思考力等有八成以上學生自認表現不錯。整體而言，課程成效彰顯。

(二)、生活達人課程：從學生自認具有「知識力」、「情意表現力」及「生活力」達 9 成可見課程效果，其中「知識力」更高達 95% 學生勾選，可知學生已學會生活的能力且願意於生活中實踐。

(三)、藝饗天開課程：主要在增進學生欣賞與運用美學的能力，學生自認已經具有「美學力」、「知識力」、「思考力」者達約 7 成，

表示有 7 成的學生已具備藝術欣賞能力且能思考作品的風格。

- (四)、英語悅讀課程：學生自認已經具有「思考力」、「閱讀力」、「情意表現力」者高達 8 成，可知本校規劃之英語繪本導讀教學，確能讓增進學生的想像力及閱讀文本能力，這些學生能從閱讀英語繪本中發現樂趣，激發學習興趣。

#### 四、整體規劃學習環境 永續經營效能學園

##### (一)、永續規劃理念，家校合作發展

1. 工程結合永續校園理念，納入綠色工法，如：牆面塗層仿石漆、地面鋪設高透水性連鎖磚；校園休憩椅與屋簷選用環保塑木施作等。
2. 爭取「臺北好好看—亮麗圍籬」經費，結合學校藝術課程成果，更新老舊圍牆為視覺穿透高之圍籬，環境與社區文化能充分結合，具有特色。
3. 設置旋轉門，於場地開放時間，提供居民便利至操場遊憩，並開放操場邊廁所，讓居民更親近校園。
4. 結合鄰近環境進行教學，把校園教學環境做大，如：親山步道、劍潭青年活動中心、三腳渡河濱運動區、圓山飯店與步道區、明勝里民活動中心。

##### (二)、落實品質管理，營造安全校園

1. 進行結構補強，設置防滑防撞設施，定期檢查飲水、電力、廚房等設備，確保校園安全，校舍結構良好，設施堅固安全。
2. 落實品質管理及工地管理，維護器材和建築施工安全。
3. 落實校園開放及安全管理，充實及更新消防設施與保全系統。
4. 建置安全防護、校園危機管理機制及社區安全支援系統，如：安全愛心站、社區導護網、健康支援網等消除校園安全死角。
5. 訂定各項安全檢核作業SOP流程，定期檢核機電設備、電梯運作、防汛設備、消防器材、遊戲器材等各項設施，強化校園安全。

#### 五、營造人文建築風格 型塑美感學習場域

##### (一)、建築景觀優美，豐富學生學習

1. 融合「人、學、山、築、土」的元素，在校園中建置「校園十景」，連接學校願景與學習功能。
2. 設置木棧道、樹屋遊憩區與平衡木訓練區，供學生活動與學習及社區人士到校遊憩。

3. 校園中，樓梯間、電梯邊、側邊牆壁、穿堂等處，妝點親師生藝術創作，保存學習成果，並營造美感的學習環境。
4. 設置劍潭菜園，種植多樣植物，設置植物標示牌，提供學生體驗生態學習，並由專任志工協助照顧、耕耘。
5. 明勝里發展協會認養校園周邊花園，定期更新花木，美化校園周邊。

(二)、人文特色校園，深化教育品質

1. 斜屋頂建築具防水功效，其色澤、造型與圓山飯店相輝映。
2. 多樣的活動設施建置，如：球類運動廣場、大地遊戲場地、休憩樹屋平臺、庭園座椅、玩具圖書館、地下室活動空間。
3. 設置鄉土資源教室與環保藝術教室，培養學生愛鄉土、重環保之心。
4. 營造無障礙學習空間，如：校門與操場邊設無障礙坡道，兩座無障礙升降梯，樓梯設無障礙扶手，各樓層設無障礙廁所，知動教室提供學習，並建置無障礙網頁，供親師生與大眾知悉。

六、結合課程運用資源 發揮有效教學功能

(一)、運用維護資源，善用科技管理

1. 各教室財產與使用皆設有專人管理。
2. 訂定校園安全自我檢核機制：a. 明訂各項安全檢核作業SOP流程，b. 定期檢核各項設施，強化校園安全。
3. 訂定實驗室使用規定及各項實驗安全操作程序，定期填報「安全檢核表」。
4. 設有e化線上報修系統，加速修繕管理速度。

(二)、結合課程教學，發揮有效教學

1. 增進教學環境的營造與美化，每年執行率九成以上，98-103年修建工程計27項，總額6千多萬。
2. 爭取教育部及教育局等各項專款補助，提升學習環境品質，增進教師發展專業，幫助學生學習、生活適應與經濟扶助，98-102年達1千多萬，詳表80。
3. 爭取民間資源：積極透過各種管道，向民間人士及公益機構募款，98-103年達259餘萬元，扶助學生學習，贊助單位及其運用如表81。

表80 教育部或教育局等各項經費運用說明表

用途	具體內容說明
硬體	①修建11項工程。②採購設備8項

學生活動	辦理健康促進、家庭教育活動、校際交流、體育群組活動、深耕閱讀、讀報教育、申請教育優先區、鄉土語言支援教師、本土教育補助、傳統藝術補助、建置環保藝術教室、添購圖書等12項。
教師專業發展	申請14項專案：教室走察、發展性教學輔導、教學輔導教師、專業評鑑、專業社群；精進教學工作坊、讀報教育、特教研習、品德教育工作坊、閱讀理解策略研發、高互動數位教學推廣、友善校園輔導計畫、正向管教研習、資訊科技融入教學創新。
親職教育	辦理2項專案：98-103年度外籍及大陸配偶子女教育輔導，98-103年度精進家長知能研習。
扶助弱勢	辦理攜手激勵班、補助原住民學生、課後照顧學費、收代辦費、特教助理員、小團輔活動、身障生交通、午餐費、弱勢生國民電腦、小小精靈讀書會等10項。

表81 民間財力資源及運用說明表

運用項目	運用內容	來源
硬體設施	修理廁所門、添購單槍。	家長會、里長、教師、校長、社區醫師、學校志工、世界展望會、紅心字會、會計師公會、慈惠堂、靈糧堂、士林天主堂、郭元益教育、林振興慈善濟助事業、光智基金會、有愛等基金會、陳安文教基金會、士林扶輪社、世界和平會、法鼓山、OK便利商店、劍潭青年活動中心、大誠印刷、德泰診所、百晨及高林等企業
學校活動	贊助師生活動及獎勵、桌球推廣。	
贊助學費	贊助98-103學年度新生學費。	
親職教育	開設家長電腦班、國畫班、書法班、pop班、烹飪班。	
扶助弱勢	①學習扶助：補助學費與代辦費、獎助學金、補助社團課、提供學用品、贊助畢業旅行等。 ②生活扶助：提供生活津貼、乳品、早餐、午餐與年菜，免費看病。 ③家庭關懷：觀賞舞台劇與演唱會、參與地區園遊會。	
教師專業	①辦理教師卡內基訓練②指導有效班級輔導③教授表演藝術。	宏達電、友緣基金會、牛古劇團

## 伍、困難與改進策略

### 一、校舍設施陳舊，校園環境亟需永續活化

本校校舍建造跨越民國 40、50、80 年代，除日新樓外，其它樓層歷經數十年日曬雨淋，整體外觀灰舊呈現老態，相較於鄰近學校，本校教學場地較小，緊鄰之承德路交通流量大，威脅學生上下學的安全，加上現今家長及社會對教育品質的要求日益升高，部分民眾為孩子擇校，寧至通學較安全與校地較大之鄰校就讀，因此期望能透過有效運用及維護環境資源，進行具有人文特色的校園整體環境規劃，並能結合課程教學，建置完善的圖書與教學設施，以發揮教育功能，培育具有「健康、多元、優雅、創新」能力的劍潭好兒童。

### 二、弱勢學生眾多，學科能力有待提升建立

本校小學部 429 人（103 學年度）中，低收入戶、身心障礙、隔代教養、單親家庭、新移民子女等弱勢學生即有 123 位，佔全校學生約 29%，渠等常因個人內在因素及家庭、學校、社會等外在環境因素之交互作用，導致其在學習機會及同儕關係均較為弱勢，因而伴隨學業表現不佳、學科能力低落。學校除了在經濟扶助、教養輔導等方面提供其資源挹注外，更要重視課程與教學改革，鼓勵教師在教學上持續創新發展，並推動課程教學之行動研究與評鑑，實施差異化教學及補救教學；另外因劍潭家長的社經背景呈現 M 型態樣，亦期能透過「家長服務家長、家長教育教長」的理念，學校能整合家長與社區資源，提供弱勢學生在學習與教養上的協助，以提升並建立學科能力。

### 三、危機存在隱憂，促發追求優質卓越理想

受到少子化的影響，近年來本校學生數逐年遞減，面對減班的現實壓力，我們積極思考如何活化軟硬體資源，創造學校的品質與價值。冀望推動優質行政管理經營學校，藉由創新思維與行動策略，應用資訊科技提升行政效能，落實全面績效管理，提供「品質、效能、創新」的行政服務，順暢具多元化及回饋性的溝通網絡，落實民主權變的領導理念，展現團隊運作效能，經營劍潭成為一所磁吸學校，能近悅遠來，讓家長樂意把孩子送到本校就讀。

### 四、突破平庸文化，深化和諧優質校園氛圍

本校於民國 80 年代，曾經歷過教師大量轉調他校之情形，也因此聘任大量新進教師，造成對學校教師結構重大改變，教師是年輕化了，卻也對學校文化產生極大衝擊，同儕間、親師間彼此陌生，造成親師間合作性不夠，同儕關係冷淡、疏離，追求平



庸化，加上期間適逢教育改革政策之推動，各自忙於因應，隔閡之牆更加高聳。殷鑑於上述情形，我們期盼親師生能共同建構學校願景，家長、社區與學校能建立良好關係，保存學校的優良傳統、提供卓越的典範學習且認同學校，營造正向、積極、和諧的學校氣氛，團隊成員深化正確教育理念，有共識的確立學校發展方向，促發每位成員卓越執行力，是持續要努力的方向。